

DIPLOMADO: DESEMPEÑO INVESTIGATIVO Y PROFESIONALIZACIÓN. RESULTADOS PRELIMINARES. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS JULIO TRIGO LÓPEZ

DIPLOMA COURSE: RESEARCH PERFORMANCE AND PROFESSIONALIZATION. PRELIMINARY RESULTS. JULIO TRIGO LÓPEZ FACULTY OF MEDICAL SCIENCES

Autores: Roberto Rodríguez Travieso. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Didáctica de la Química. Profesor Titular. Investigador Titular. Profesor Consultante. Correo electrónico: traviesoroberto@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-1424-8117> Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, La Habana, Cuba.

Juan Fundora Lliteras. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Didáctica de la Física. Profesor Titular. Investigador Agregado. Profesor consultante. Correo electrónico: juanfundora@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-1498-8163> Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, La Habana, Cuba.

Laura Caridad Hurtado Gascón. Doctora en Medicina. Especialista I grado en Medicina General Integral. Especialista II grado en Dermatología. Máster en Enfermedades Infecciosas. Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Titular. Hospital Clínico Quirúrgico Docente “Julio Trigo López”. Correo electrónico: laura.hurtado@infomed.sld.cu. lauracaridad66@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-2203-5410>

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

Está demostrado que es una necesidad el desempeño investigativo de los docentes de las Ciencias Médicas, sin embargo, persisten dificultades en este proceso sustantivo, por lo que en esta investigación se emplea un diplomado para el mejoramiento del desempeño de los docentes en esta área de labor por lo que el objetivo es: divulgar los resultados preliminares alcanzados con el diplomado: Desempeño investigativo y profesionalización. Métodos: se realizó una descripción teórica de la concepción del diplomado y para evaluar los resultados parciales se aplicaron tres instrumentos: un test de satisfacción, un PNI y un testimonio de los participantes. Resultados: el análisis cuantitativo arroja una satisfacción promedio de 4,9 de 5 posible y el análisis cualitativo integrado, que el diplomado supera las expectativas iniciales de los participantes, también se determinan las fortalezas del diplomado y las oportunidades que se ofrecen. Conclusiones: el diplomado ha sido altamente exitoso en sus objetivos principales, con oportunidades de mejora menores pero importantes para la sostenibilidad y expansión del programa.

Palabras clave: diplomado, resultados, desempeño investigativo, docentes de Ciencias Médicas

Abstract

The research performance of Medical Sciences faculty has been proven to be a necessity; however, difficulties persist in this substantive process. This study employs a diploma course to enhance faculty performance in this area of work. The objective is to disseminate the preliminary results achieved with the diploma course "Research Performance and Professionalization". Methods: A theoretical description of the diploma course's design was conducted. To evaluate partial results, three instruments were applied: a satisfaction survey, a PNI (Positive, Negative, Interesting) analysis, and participant testimonies. Results: Quantitative analysis shows an average satisfaction of 4.9 out of 5. Integrated qualitative analysis indicates that the diploma course exceeds participants' initial expectations. The program's strengths and the opportunities it offers were also identified. Conclusions: The diploma course has been highly successful in its main objectives, with minor but important opportunities for improvement regarding the program's sustainability and expansion.

Keywords: diploma course, results, research performance, Medical Sciences faculty

Introducción

Está demostrada la necesidad en la actualidad del desempeño investigativo de los docentes. La investigación en ciencias médicas es un pilar fundamental para el avance de la salud pública, la innovación terapéutica y la mejora continua de la práctica clínica. Los docentes de estas ciencias no solo son responsables de la formación de nuevas generaciones de profesionales, sino que también constituyen un capital humano idóneo para generar conocimiento. Sin embargo, con frecuencia estos docentes carecen de una formación metodológica sólida en investigación, lo que limita su capacidad para publicar, obtener financiamiento y contribuir de manera significativa al corpus científico. En este contexto, los programas de posgrado, específicamente los diplomados, emergen como una herramienta estratégica, ágil y focalizada para suplir estas deficiencias y potenciar las competencias investigativas.

A nivel mundial, existe un reconocimiento creciente de la brecha entre la práctica clínica y la generación de evidencia científica. Docentes clínicos, aunque expertos en sus especialidades, pueden sentirse abrumados por las exigencias metodológicas de la investigación moderna, que incluyen diseño de estudios, bioestadística, ética, redacción científica y gestión de proyectos (1). Programas estructurados de corta duración, como los diplomados, permiten una actualización eficiente sin apartar a los profesionales de sus labores asistenciales y docentes por periodos

prolongados. Instituciones de renombre global fomentan este tipo de educación continua para mantener un cuerpo docente competitivo y productivo en investigación (2).

Para ello, es necesario no solo el conocimiento que estos tengan sobre la metodología de la investigación, sino también una práctica que avale el desempeño.

América Latina enfrenta desafíos particulares en el ámbito de la investigación en salud, como la inequidad en el acceso a fondos concursables, la escasa internacionalización de las publicaciones y la alta carga asistencial de sus docentes (3).

Un diplomado bien diseñado puede ser una palanca para incrementar la productividad y visibilidad de la ciencia médica producida en la región (4).

Cuba posee un sistema de salud universal y gratuito, así como una reconocida industria biotecnológica. Su modelo de formación médica es exportado mundialmente. No obstante, mantener y elevar el nivel investigativo de su cuerpo docente es un reto constante, influenciado por factores económicos y la necesidad de una actualización científica permanente (5), retos que comparte con los países Latinoamericanos.

La estrategia cubana de posgrado, coordinada por la Universidad de Ciencias Médicas y sus filiales, ha incorporado los diplomados como una opción fundamental. Para el docente de Ciencias Médicas en Cuba, un diplomado en investigación ofrece:

- Actualización Metodológica: Fortalecer el conocimiento sobre el método científico y las nuevas tendencias en investigación traslacional y en servicios de salud.
- Fortalecimiento de la Maestría Docente: Vincular directamente la investigación con la enseñanza, fomentando un aprendizaje basado en problemas y en la evidencia.
- Contribución a los Programas Nacionales: Capacitar para investigar en áreas prioritarias del sistema de salud cubano, como enfermedades crónicas no transmisibles, envejecimiento poblacional y medicina tropical.
- Preparación para Estudios de Maestría y Doctorado: Sirviendo como un peldaño inicial y motivador para que los docentes inicien una carrera científica formal.

La experiencia cubana demuestra que un diplomado con un componente práctico fuerte (como el desarrollo de un protocolo de investigación o un artículo científico listo para someter) tiene un impacto directo y medible en el desempeño final del docente (6).

No obstante, sigue detectándose que no hay un desempeño investigativo en correspondencia con las exigencias actuales de la Universidad. (7), (8) y (9)

Para dar respuesta a esta dificultad el colectivo del proyecto: Modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias

Médicas “Julio Trigo López”, concibió un diplomado con esencia en la metodología de la investigación, combinando cursos cortos, entrenamientos y talleres, para llevar a la práctica lo aprendido en los cursos, estas formas organizativas del posgrado se planificaron de manera escalonada, atendiendo a las etapas de la investigación y ya se han podido observar algunos cambios.

Por lo que se plantea como objetivo de esta ponencia: Divulgar los resultados preliminares alcanzados con el diplomado: Desempeño investigativo y profesionalización.

Desarrollo

En investigaciones desarrolladas en el año 2022 (7), (8), (9) y (10) se detectaron dificultades en el proceso investigativo de los docentes de la institución; entre ellos se pueden mencionar: baja cantidad de resultados científicos, insuficiente participación en eventos científicos, bajo número de publicaciones y premios, así como una desproporción entre las actividades científico-metodológicas realizadas y los resultados obtenidos en este proceso sustantivo de la Universidad.

Un colectivo de docentes integrado por 17 profesores: 4 doctores en Ciencias y 13 máster elaboraron una propuesta de diplomado para atender estas dificultades. El programa del diplomado tiene como objetivo esencial mejorar el desempeño de los docentes en el área científico-metodológica e investigativa, en función de los parámetros que se requieren para la acreditación de la Universidad.

Consta de 870 horas clases que se desarrollan en un año lectivo y los participantes deben alcanzar un mínimo de 25 créditos obligatorios y 5 créditos opcionales. Para ello se ofertan 10 cursos obligatorios y 7 opcionales; 5 entrenamientos obligatorios y 1 opcional; 1 taller obligatorio y 3 opcionales, todos con base en las etapas de la investigación: planificación, ejecución, comunicación e introducción en la práctica. Cada una de las etapas se corresponde con un curso del diplomado, estos se desglosan en entrenamientos que permiten profundizar en cada una de las etapas: diseño teórico-metodológico, elaboración del proyecto, la visión horizontal de la investigación, la operacionalización de la variable, el manejo de la herramienta SPSS, el artículo científico, entre otros.

Se completa el *curriculum* del diplomado con cursos de Bioética, Bioestadística, Pensamiento Científico y talleres para la preparación en la obtención de categoría científica y especialidad de segundo grado, entre otros opcionales.

También juega un papel importante la tutoría que desarrollan los docentes en los entrenamientos y los talleres de discusión de resultados en cada etapa.

Hasta el mes de octubre se han desarrollado 8 cursos obligatorios y 1 opcional; así como 5 entrenamientos obligatorios.

Tabla 1. Formas de organización del posgrado desarrolladas de enero a octubre 2025

Forma de organización del posgrado	Título
Curso	El pensamiento científico
Curso	Proceso investigativo y profesionalización
Curso	Bioética en las Ciencias de la Salud
Curso	La planificación de la investigación
Curso opcional	El trabajo científico-metodológico
Entrenamiento	El diseño teórico-metodológico de la investigación
Entrenamiento:	Diseño del proyecto de investigación
Curso	Epistemología de la Educación Médica
Curso	La ejecución de la investigación
Entrenamiento	Operacionalización de la variable de la investigación
Curso	Uso del paquete estadístico SPSS para el procesamiento de datos en investigaciones biomédicas
Curso	La comunicación de la investigación
Entrenamiento	Manejo de datos de salud mediante técnicas de estadística descriptiva, sanitaria y elementos de demografía
Entrenamiento	El artículo científico

Los resultados alcanzados en los cursos y entrenamientos desarrollados son buenos, todos los participantes han aprobado con calificaciones de 4 y 5 puntos.

En busca de otros resultados parciales se aplicaron tres instrumentos: un test de satisfacción, un PNI (positivo, negativo e interesante) y un testimonio de cada uno de los 10 participantes sobre el impacto de los contenidos del diplomado en su desempeño en general.

El test de satisfacción se empleó para evaluar las 14 formas de organización del posgrado desarrolladas hasta la fecha, así como la calidad de la docencia impartida, mediante una escala ascendente de 1 insatisfecho a 5 muy satisfecho (escala Likert).

Se aplicó un PNI y se pidieron testimonios sobre logros obtenidos en su desempeño relacionados con los conocimientos y habilidades adquiridos en el diplomado

Análisis Cuantitativo: Test de Satisfacción

Como resultados generales del test de satisfacción se obtuvo:

- Satisfacción general excelente: Promedio general de 4.92/5
- 100% de ítems están por encima de 4.8/5

- 6 ítems con puntuación perfecta 5.0 (ítems 2, 6, 8, 9, 15)

- 1 ítem con menor puntuación: Ítem 7 (4.8)

Como resultado directo del diplomado, 2 participantes han sometido manuscritos a revistas indexadas y 1 ha obtenido la aprobación de su primer proyecto con la respectiva asignación de presupuesto.

De donde los hallazgos clave son:

- Fortalezas sólidas en todos los aspectos evaluados
- Consistencia en las evaluaciones positivas entre participantes
- Área de mejora mínima identificada en el ítem 7

Estos resultados contrastan con los declarados por Solernou (11) en el que el curso de Metodología de la Investigación es de los de menos aceptación, lo que puede estar dado por que este autor aborda toda la metodología en un solo curso. Por otra parte, los resultados son coincidentes con los niveles de aceptación alcanzados por Vidal (12) en su diplomado.

Para realizar el análisis cualitativo integrado, primero se compararon las expectativas iniciales de los participantes contra las opiniones vertidas en el PNI y el testimonio.

Tabla 2. Cumplimiento de expectativas vs resultados

Expectativa Inicial	Evidencia de Cumplimiento
Perfeccionar procesos investigativos	Mejoré la redacción en artículos (Testimonio)
Actualizar conocimientos	Actualización en cada uno de los temas (PNI)
Obtener herramientas prácticas	Uso de SPSS, IA, metodología (Testimonios)
Mejorar desempeño profesional	Transformó mi rol como profesora (Testimonio)

Con posterioridad se integraron los cuatro instrumentos mediante la triangulación de los resultados, de donde se pudieron concluir las fortalezas confirmadas del diplomado, estas fueron:

1. Calidad docente excepcional

- Test: ítems 2, 6, 8, 9 = 5.0
- PNI: "preparación magistral", "excelencia en profesores"
- Testimonios: "profesionalismo que nos muestran nuestros profesores"

2. Herramientas prácticas efectivas

- Test: ítems 1, 3-5, 10-14 = 4.9
- PNI: "herramientas concretas para desarrollo profesional"
- Testimonios: "SPSS, IA, mejora en redacción"

3. Impacto real en proyectos

- PNI: "completar mi proyecto de investigación"
- Testimonios: "proyecto aprobado", "avance en tesis doctoral"

También se pudieron identificar las áreas de mejora:

1. Flexibilidad de los horarios

- PNI: "una sola frecuencia de clases... cuando el alumno no puede participar pierde"
- PNI: "mi dinámica de trabajo conspira con la asistencia"

2. Carga de trabajo

- PNI: "no contar con tiempo suficiente para desarrollar y entregar tareas"

3. Socialización interna

- PNI: "La no socialización de esta experiencia a otras áreas del conocimiento"

A continuación, se ofrece la matriz del análisis integral en la tabla 3.

Tabla 3. Matriz de análisis integral

DIMENSIÓN	SATISFACCIÓN	EXPECTATIVA	PNI	TESTIMONIO	VALORACIÓN
	N	S		S	N
Calidad Docente	☆☆☆☆☆	Cumplidas	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆ ☆	Excelente
Herramientas Prácticas	☆☆☆☆☆	Superadas	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆ ☆	Excelente
Impacto Profesional	☆☆☆☆☆	Superadas	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆ ☆	Excelente
Flexibilidad	☆☆☆☆	Parcial	☆☆	No mencionado	A Mejorar
Socialización	☆☆☆☆	No esperado	☆☆	No mencionado	A Mejorar

En este caso, los resultados son coincidentes con los planteados por Vidal (12); Hodelin (13) y de manera teórica por Ramírez (14) en lo relativo al impacto en el desempeño, el vínculo teoría-práctica

y el cumplimiento de los objetivos propuestos, en tanto estos autores concilian en la superación las formas de organización del posgrado que favorecen la teoría y la práctica.

También se coincide con Vidal (12) en que el mayor problema está dado en los horarios, esto debido a la carga de los docentes, que reparten su desempeño entre la docencia, la asistencia y la investigación.

Conclusiones

Los principales logros del diplomado hasta la fecha son: satisfacción general excepcional (4.92/5), superación de expectativas iniciales, impacto tangible en proyectos reales de investigación y fortalecimiento competencial demostrado.

Se debe mantener la calidad del equipo docente, las herramientas prácticas empleadas (metodología de la investigación, SPSS, IA) y la estructura teórico-práctica del diplomado.

Se muestran como oportunidades: mejorar la flexibilidad de la participación, ampliar la socialización interna y externa, así como optimizar la carga administrativa, reforzar el ítem 7 (entrenamiento: diseño del proyecto de investigación que requiere de mayor claridad).

El análisis integrado demuestra que el diplomado ha sido altamente exitoso en sus objetivos principales, con oportunidades de mejora menores pero importantes para la sostenibilidad y expansión del programa a otras facultades, universidades y países del área.

Referencias Bibliográficas

1. Abu-Zidan FM, Abbas AK, Hefny AF. Clinical research: A complex and neglected field. Sultan Qaboos Univ Med J. 2011 Aug;11(3):309-10.
2. Armstrong D, Reyburn H, Jones R. A study of general practitioners' reasons for changing their prescribing behaviour. BMJ. 1996 Apr 6;312(7035):949-52.
3. Pellegrini F, Tognoni G. The challenge of clinical research in Latin America. Lancet. 2005 May 21-27;365(9473):1767-8.
4. Becerra-Posada F, de Cueto M, Durán C, Buitrago-Gómez D. Strengthening research capacity in Latin America: the role of regional networks. Lancet Glob Health. 2014 Jun;2(6): e308-9.
5. Gorry C. Cuban medical science: facing the challenges of the 21st century. MEDICC Rev. 2014 Jan;16(1):3-5.
6. Ministerio de Salud Pública (MINSAP). Plan Nacional de Desarrollo 2030: Visión de la Educación Médica Cubana [Internet]. La Habana: MINSAP; 2021 [citado 20 Oct 2023]. Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/dnefr/>

7. Araujo Verdecia II, Rodríguez Travieso R, Sánchez Proenza AZ. El trabajo científico-metodológico en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López": estudio comparado 2018-2023. Mapa. 2023; 8 (30): 81-91.
8. Brito Menéndez DI, Rodríguez Travieso R, Rodríguez Benitez R. La producción científica de docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López". Mapa. 2023 Abr;2(31):15-25.
9. Hernández González BL, González González V, Rivero Domínguez K, García Reyes XM, Rodríguez Díaz AM, Amiorio Rodríguez E, et al. La superación profesional en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo", curso escolar 2013-2014. Panorama y Salud. 2015;10(3):8-13.
10. Rodríguez Travieso R, Araujo Verdecia II, Fundora Lliteras J. Proceso investigativo de los docentes en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", 2017-2023. Redipe 2024: 26-37.
11. Solernou Mesa IA, Quesada Rodríguez M, González Díaz L. Mejoramiento del desempeño docente de profesores graduados de carreras de salud. Presente y futuro. QhalyKay. 2020; 4(3), 28-36.
12. Vidal Borrás E, Guerra Román JY, González Peña OM. El diplomado de Educación Médica en la formación académica de especialistas en Medicina General Integral. Panorama. Cuba y Salud. 2019; 14(2), 24-28.
13. Hodelin Hodelin Y, Iznaga Brook HL, De los Reyes García ZL, Parra Castellanos MR, Creagh Banderas R. Actividades de superación profesional en el centro provincial de información de Ciencias Médicas de Guantánamo. Información Científica. 2021; 100(5).
14. Ramírez de Arias EV. Competencias investigativas de docentes de la carrera de medicina, año 2023. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar. 2024; 8(5).