



# Modelo Dialógico de prevención y resolución de conflictos en la IEDEM: un proyecto de vida

**Luz Dary Gutierrez Quiros**

Integrante Mesa Municipal de CA

Coordinadora IEDEM - Institución Educativa

**Diego Echavarría Misas**

Itagüí, Antioquia

luzgutierrezq@iediegoemisas.edu.co

## Resumen

La experiencia se desarrolla en la asignatura Proyecto de Vida, que integra Ética y Valores con Educación Religiosa. Para su implementación, se adoptó la AEE Formación Dialógica del Profesorado, junto con una formación continua dirigida al profesorado sobre los aspectos y metodologías del MDPRC. Esta formación se realiza mensualmente en sesiones de dos horas al inicio de la jornada escolar. Este proceso ha sido clave en la capacitación docente, ya que ofrece bases teóricas, y evidencias avaladas por la comunidad científica internacional que respaldan el modelo de Comunidades de Aprendizaje.

Con mayor comprensión del MDPRC, los docentes articulan estos saberes con Proyecto de Vida, asignatura que se imparte dos veces por semana. Los estudiantes participan activamente en la construcción de acuerdos en el

aula, a partir de situaciones que afectan su aprendizaje y convivencia. Docentes y estudiantes abordan los conflictos más frecuentes a través del diálogo igualitario, estableciendo acuerdos que luego se validan y siguen de forma continua.

Se busca que esta AEE trascienda el aula, reforzando los acuerdos en otras asignaturas y durante los descansos. Esta práctica ha facilitado la implementación del “descanso pedagógico”, con actividades que promueven el bienestar estudiantil y previenen conflictos, fortaleciendo la convivencia en toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Dialogo, convivencia, acuerdos, formación, inclusión, construcción, pedagógico, diversidad, mediadores, proyecto de vida, igualdad, aprendizaje.

Tiempo de desarrollo de la experiencia adaptativa. Su integración en la asignatura Proyecto de Vida ha permitido un enfoque formativo y vivencial. El proceso ha estado acompañado por evaluación participativa en cada fase.

-Inicio del proceso: marzo de 2021.

-Duración total estimada: 3 años (en fases progresivas).

Se encuentra en curso.

## Línea de tiempo del desarrollo de la experiencia

Fase	Periodo	Descripción
<b>1. Formación dialógica del profesorado</b>	Marzo 2021 vigente	Inicio con la sensibilización y capacitación en prácticas dialógicas.
<b>2. Sensibilización hacia la estrategia de CA</b>	Agosto-diciembre de 2021	Reflexión y diálogo sobre las Comunidades de Aprendizaje en la institución.
<b>3. Elección del MDPRC como AEE</b>	Primer semestre de 2022	Decisión consensuada de implementar MDPRC como Actuación Educativa Éxito.
<b>4. Planificación participativa</b>	Segundo semestre de 2022	Diseño colectivo del enfoque metodológico adaptado a la realidad de la institución
<b>5. Implementación piloto</b>	Desde febrero de 2023	Primera puesta en práctica en espacios controlados dentro del aula.
<b>6. Integración en la asignatura "Proyecto de Vida"</b>	De 2023 en adelante	Aplicación continua del MDPRC en contextos reales y reflexivos con el alumnado.

## Contextualización

La institución educativa Diego Echavarría Misas (IEDEM) se encuentra ubicada en el municipio de Itagüí, en la comuna 1, en una zona céntrica del municipio. Es una institución educativa de carácter oficial, reconocida por ser la de mayor población en la región, con aproximadamente 2,500 estudiantes. La institución cuenta con una sola sede y ofrece formación a niños y jóvenes desde el nivel de jardín hasta grado 11°, además de contar con programas de educación para adultos. En la jornada de la mañana, se atienden los niveles de jardín, transición y secundaria y media.

En la tarde, se brindan clases a grupos de transición, primaria y la Formación Media Técnica, además de programas de educación de adultos en jornada nocturna y/o dominical. La institución se caracteriza por su diversidad de programas y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo académico.

Los docentes de EBP articulan la AEE - MDPRC con la asignatura Proyecto de Vida en los niveles de preescolar y primaria, específicamente en jardín, transición y de 1° a 5°. Los estudiantes en estas etapas tienen edades que oscilan en promedio entre los 4 y 11 años. La asignatura de Proyecto de Vida, cuenta con una intensidad horaria de 2 horas de clase a la semana para desarrollar la estrategia con los niños y niñas.

Para la implementación del modelo, se inicia con la Formación Dialógica del Profesorado, ofreciendo una formación continua a los docentes sobre los aspectos y metodologías del MDPRC. La capacitación se realiza mensualmente en espacios de 2 horas al inicio de la jornada escolar. Este aspecto ha sido fundamental en la formación del profesorado, ya que aporta las bases científicas, teóricas y las evidencias avaladas por la comunidad científica internacional que respaldan el modelo de Comunidades de Aprendizaje. Además, se fomenta la construcción colectiva del conocimiento, basada en el diálogo igualitario y/o en la utilización de otras AEE para enriquecer la formación con ejemplos prácticos. Luego de que los docentes adquieren mayor claridad respecto a los elementos conceptuales y procedimentales del MDPRC, este se articula con la asignatura de Proyecto de Vida, la cual tiene una duración de 2 horas semanales.

La implementación se realiza en dos momentos: uno los días lunes, donde se forma a los estudiantes a través de diferentes actividades y estrategias que posibilitan el diálogo igualitario y que les permite descubrir las causas de sus conflictos en el aula y buscar soluciones, para luego construir conjuntamente las acciones que les permitirán solucionarlos. Continuamente se revisan, ajustan y se enriquecen las actividades con otras actividades que impacten su Ser. El segundo momento es el día viernes, dedicado al seguimiento y ajuste de acuerdos, en ese momento se desarrolla con los estudiantes una especie de autoevaluación personal y grupal del cumplimiento de los acuerdos.

La construcción de acuerdos por parte de los estudiantes en el aula, parte de las situaciones o comportamientos que afectan su aprendizaje y la convivencia escolar y buscan mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Para ello, docentes y estudiantes abordan, a través del diálogo igualitario, los conflictos más recurrentes en el aula y/o a nivel institucional. Se establecen los acuerdos asegurando la participación activa de los estudiantes, se validan y se realiza un seguimiento constante.

Además, se procura que esta práctica no solo se limite al espacio de Proyecto de Vida, sino que los docentes refuercen estos acuerdos en sus actividades diarias y durante los descansos. Esto ha permitido, incluso, la implementación de descansos pedagógicos con actividades que promueven el bienestar de los estudiantes y contribuyen a la prevención de conflictos.

### **Objetivo**

Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de Preescolar y Educación Básica Primaria de la I.E. Diego Echavarría Misas, mediante el Diálogo Igualitario y la Construcción de acuerdos, como una herramienta fundamental para hacer realidad el principio de igualdad en la diversidad, con el fin de mejorar los ambientes de aprendizaje y promover una convivencia pacífica.

### **Resultados o aprendizajes alcanzados**

Pese al escepticismo que generaba en los docentes de la IEDEM la implementación de Comunidades de Aprendizaje, debido a que la resistencia al cambio es un factor relevante en el ámbito educativo —porque se piensa que esto aumenta las cargas laborales o que disminuye la calidad de lo que se está haciendo—, y más aún cuando uno de los enfoques de este cambio implica promover un diálogo igualitario entre todos, basado en argumentos de validez y no en el poder, se tomó la decisión de avanzar.

Con el apoyo de la Secretaría de Educación, el equipo directivo y los maestros de preescolar y primaria, en el año 2021 se inició con el Modelo Dialógico para la Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC), partiendo de la AEE Formación Dialógica del Profesorado, en colaboración con el equipo de

maestros de estos niveles. Se institucionalizó un espacio de formación mensual que comenzó de manera virtual, ya que en ese momento se estaba retomando paulatinamente la presencialidad tras la pandemia.

Este espacio se ha convertido no solo en un espacio de formación, sino también en un espacio de intercambio de saberes y experiencias, en busca de mejores ambientes de aprendizaje y de una sana convivencia. Incluso, en este 2025, se ha iniciado la exploración de otra AEE, como son las Tertulias Dialógicas.

Los logros a nivel de convivencia también son evidentes. Frente a diferentes situaciones de convivencia, los estudiantes encuentran más fácil hablar sobre sus conflictos, adoptar una actitud más reflexiva y dialogante ante situaciones conflictivas, establecer acuerdos y realizar acciones de reparación. El espacio del descanso se ha convertido en un lugar de interacción social donde los estudiantes aprenden no solo a convivir, sino también a compartir juegos, expresar sus dificultades con mayor confianza y resolver conflictos a través del diálogo.

### **Reflexión sobre principios del Aprendizaje Dialógico**

La articulación del MDPRC con el currículo escolar, a través de la asignatura de Proyecto de Vida, permite vivenciar los principios del aprendizaje dialógico. En cada encuentro, se propicia un diálogo igualitario, buscando la transformación del entorno socio-cultural para mejorar tanto el aprendizaje como la convivencia pacífica. Además, favorece la participación de todas las personas, creando espacios de interacción y diálogo para la resolución conjunta de problemas. Se promueve la solidaridad y se respeta las diferencias, fortaleciendo así una comunidad educativa más inclusiva y participativa.

### **Referencias bibliográficas**

Comunidades de Aprendizaje. <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>