

3.

EDUCAR CON LOS SABERES: UN ENFOQUE PARA EL DESARROLLO DE CONCIENCIA CRÍTICA, LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CON PROYECCIÓN A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Alba Lucía González Londoño

Universidad Católica de Pereira- Risralda – Colombia

La educación es un proceso fundamental para la construcción de conocimientos y la transformación social. Sin embargo, la educación tradicional a menudo se centra en la transmisión de conocimientos abstractos y descontextualizados, sin tener en cuenta las experiencias y saberes de los estudiantes. En este sentido, es importante replantear la forma en que educamos y considerar la incorporación de los saberes en el proceso educativo.

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender Reflejar la idea de que enseñar no existe sin aprender y viceversa» [FREIRE, 1997, 25].

Para Paulo Freire entre aprendices y educadores puede existir un diálogo en el que ambos aprenden, donde el conocimiento se construye desde la reflexión y el pensamiento crítico. el pensamiento colectivo, desde un proceso común; ya que el diálogo enseñante es también creador; el estudiante trae un conocimiento que asimila desde su experiencia en su cotidianidad.

¿Qué son los saberes?

Los saberes se refieren a los conocimientos y experiencias que las personas adquieren a lo largo de su vida, a través de su participación en diferentes contextos sociales, culturales y económicos. Los saberes pueden ser explícitos o implícitos, y pueden estar relacionados con la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación, la colaboración, entre otros.

Educar con los saberes: Un enfoque para el desarrollo de la conciencia crítica y la construcción de nuevos conocimientos

Educar con los saberes implica reconocer y valorar las experiencias y conocimientos que los estudiantes traen consigo al aula. Esto requiere un enfoque educativo que sea más inclusivo, participativo y reflexivo. Algunas estrategias para educar con los saberes incluyen:

- La incorporación de la experiencia y el conocimiento de los estudiantes en el currículum y la planificación de las clases.
- La creación de espacios de diálogo y reflexión para que los estudiantes puedan compartir y analizar sus experiencias y conocimientos.
- La promoción de la colaboración y la cooperación entre los estudiantes para que puedan aprender unos de otros y construir conocimientos de manera colectiva.

- La incorporación de la tecnología y los medios de comunicación para que los estudiantes puedan acceder a información y recursos que les permitan profundizar en sus intereses y pasiones.

Beneficios de educar implementando el Diálogo de saberes

“Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin esta no hay verdadera comunicación” Paulo Freire

Educar con los saberes puede tener numerosos beneficios, tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Algunos de estos beneficios incluyen:

-El desarrollo de la conciencia crítica

- La construcción de conocimientos relevantes para la solución de problemas en la vida cotidiana.

- La promoción de la creatividad, la innovación y el espíritu promotor de transformación social.

- El desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos.

- La construcción de una sociedad más justa y equitativa, en unidad de acción con otros actores sociales, en la que todos tengan acceso a oportunidades y recursos para desarrollar sus capacidades y alcanzar sus metas en forma colectiva.

Recapitulación final.

“El diálogo es el encuentro amoroso de los hombres que mediatizados por el mundo lo pronuncian: Esto es, lo transforman, y, transformándolo, lo humanizan, para la humanización de todos” Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido 1973”.

Educar con los saberes es un enfoque que puede ayudar a transformar la educación y la sociedad en general. Al reconocer y valorar las experiencias y conocimientos de los estudiantes, podemos brindar herramientas pedagógicas que contribuyan a desarrollar conciencia crítica y con ella poder construir conocimientos más significativos y relevantes para la vida real, y promover la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor. Es importante que las y los educadores y las y los responsables de la política educativa consideren la incorporación del diálogo de saberes en el proceso educativo, y trabajen articulados con las comunidades para crear una sociedad más justa y equitativa.

“El diálogo no impone, no manipula, no domestica, no eslonganiza, Paulo Freire

EL DIÁLOGO DE SABERES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

“El diálogo crea la base para la colaboración” Paulo Freire

Se implementó el Diálogo de saberes como estrategia pedagógica alternativa, buscando integrar las experiencias de vida cotidiana de las y los estudiantes con el conocimiento de los saberes académicos y científicos; con estudiantes de grado 11B en la Institución Educativa Ciudadela Cuba en la ciudad de Pereira.

En primera instancia hay un reconocimiento de la diversidad de saberes y experiencias de vida; al interactuar las y los estudiantes, en el diálogo de saberes se puede observar como se conectan los conocimientos previos que traen de su vida cotidiana, con los nuevos saberes que provienen de su aprendizaje en las diferentes áreas académicas; esto hace que se fomente la autonomía y el desarrollo del sentido de responsabilidad en las y los estudiantes; quienes son motivados a abrazar el conocimiento y el aprendizaje integrando los diferentes saberes de todas las áreas y con sus saberes experienciales, que le sirvan para aprender a leer su realidad social y proponer como intervenirla para transformarla en beneficio del bien común.

El diálogo de saberes se ha implementado en el área de ética y valores, en el área de sociales y en el desarrollo de algunos de los proyectos pedagógicos como son: ética ecológica, Derechos Humanos en la “Construcción social de la paz”, Educación sexual formando en valores y actitudes, cátedra de paz la escuela abraza la verdad, Escuela Territorio de paz,

- El diálogo de saberes permite La reflexión y la capacidad crítica, nos permite analizarnos y tomar decisiones. Estos aspectos son algunas de las claves que pueden ayudarte a ejercitar la meditación, y que favorecen un clima reflexivo.
- La pedagogía del diálogo propuesta por Paulo Freire es un fenómeno humano y revela la palabra; ésta como algo más que un medio para que el diálogo se produzca, e impone buscar su esencia: acción y reflexión, en tal forma solidarios y en interacción radical. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión.

Para qué el diálogo de saberes?

Para interactuar con la colectividad y conocer los saberes de otras culturas, otras miradas, otras ideologías; con la posibilidad de desarrollar la conciencia crítica y construir nuevo conocimiento.

¿Cómo se promueve el diálogo de saberes?

Identificando desde la lectura de la realidad social, que se realiza con conciencia crítica, situaciones de desigualdad social, en un contexto socio cultural determinado y construyendo en unidad de acción con otras personas propuestas que sean viables como solución a sus necesidades colectivas o sea que propendan por el bien común.

¿Cómo se desarrolla el diálogo de saberes en la praxis pedagógica?

Se realizan con mediación del diálogo de saberes: analogías, apologías, metáforas, narrativas, video foros, cartografía, mapas comparativos, ensayos, colach, líneas de tiempo, obras de arte. Lectura recreativa, campañas y la palabra como elemento primordial en la comunicación, cuento, poesía, arte, música, campañas al interior de la Institución Educativa para la preservación y conservación del medio ambiente y la naturaleza, conversatorios, foros, resignificación de DD.HH., reconocimiento de los valores, clase al aire libre en contacto con la naturaleza, diseño de juegos de mesa en trabajo colaborativo.

¿Qué condiciones posibilitan el diálogo de saberes en la práctica pedagógica?

El ambiente de aula debe ser propicio para la actitud de escucha, la posición de las sillas, el manejo del tiempo para que todos alcancen a participar, dotación con equipos tecnológicos y dotación de material didáctico; el desarrollo de proyectos pedagógicos alternativos, el espacio al aire libre en contacto con la naturaleza, implementación de estrategias pedagógicas alternativas.

CONCLUSIONES FINALES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

en la dinámica educativa, cuando el proceso enseñanza – aprendizaje se contextualiza con la realidad y se establece un diálogo entre docente y estudiante, se centra en el ser el proceso de formación y de evaluación, puede servir de motivación y generar cambios estructurales en el pensamiento del ser humano y esto lo lleva a reflexionar sobre su proyecto de vida y su relación con las demás personas y con la naturaleza; a leer su realidad social para poderla comprender y llegar a ser agente de transformación social.



**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN GRADO 11B
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA CUBA – PEREIRA**