

12.

**RECONFIGURAÇÃO DOS ECOSISTEMAS DE
INOVAÇÃO
PEDAGÓGICA: ARTICULAÇÕES BLOOM-TAC-
PARA
APRENDIZAGENS PROFUNDAS**

Dte. Manuel Alejandro Salazar Chica,
UCEVA, Colombia



Dte. Julián David Salcedo Mosquera,
*Universidad de Cartagena - UCEVA (Unidade Central do Vale do
Cauca), Universidad del Valle, Colômbia*



El avance en el uso de la inteligencia artificial (IA) generativa está reconfigurando rápidamente la manera en cómo se conciben y se ejecutan la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en América Latina. Este escrito sostiene que el valor pedagógico de la IA no reside en automatizar respuestas, sino en activar y visibilizar procesos cognitivos de alto nivel cuando se la integra como herramienta cognitiva (mindtool) dentro de una gramática de diseño que articula la Taxonomía de Bloom (y sus revisiones digitales), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y tácticas específicas de interacción con agentes generativos. Se argumenta, con apoyo de literatura consolidada y reportes recientes, que la efectividad depende de tres condiciones: fricción productiva, trazabilidad del proceso y verificación sistemática. A partir de estas premisas se propone una matriz operativa Bloom–TAC–IA, se discuten implicaciones curriculares, éticas y de gobernanza, y se ofrecen tablas con ejemplos por áreas, riesgos y mitigaciones, y un checklist de política institucional.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa; Taxonomía de Bloom; TAC; mindtools; diseño instruccional; evaluación formativa; alfabetización en IA; ética y gobernanza de datos.