

22.

**EL CUIDADO COMO NÚCLEO DE PROBLEMATIZACIÓN
EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES**

Adrián José Perea Acevedo

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Doctorado en Estudios Sociales

Director de la línea de Investigación: Subjetividades y Diferencias



Esta ponencia se ocupa de hacer visibles un conjunto de preocupaciones, solicitudes, reclamos y luchas situadas que en torno a la cuestión del cuidado les hacen diversos actores sociales a los docentes en términos de su desempeño profesional y su responsabilidad política. Del mismo modo propone una conceptualización del "cuidado" susceptible de ser usada como herramienta crítica en el marco de la formación ético-política de formadores, considerada como una "ontología política del cuidado", en la que se entiende que todo modo de cuidado también es, en tanto que tal, un modo de gobierno. Se propone a partir de este análisis un modelo de "política del cuidado" que los maestros pueden adoptar como alternativa para establecer elementos deontológicos y axiológicos que guíen su actividad profesional y su acción política.

Pensar en una pedagogía del cuidado implica abrir el campo de posibilidad hacia el acercamiento a las condiciones que permitirían pensar en una educación distinta, orientada en relación con los modos en los que se construyen formas de existencia y acciones en las que cuidar no se separa de la condición misma que implica la vida y su potencia. Es por ello que pensar posibilidades educativas desde los Estudios Sociales implica situar las problematizaciones sobre la vida más allá del entrecruzamiento y continuum entre Bios y Zoé en las experimentaciones y convergencias que permitan territorializar en el aula las condiciones para un sujeto cuidador que cuida, cuida de otros y se cuida a sí mismo, lo que se extiende hacia la palabra, la acción y la posibilidad de multiplicar multiplicidades. Esta propuesta, en consecuencia, se ocupa de presentar mecanismos mediante los cuales, en tiempos como los actuales, de contradicciones e inquietud, pensar en el cuidado es pensar en la vida desde la potencialidad creadora del devenir y la opción educadora que implica un pensar rizomático, biopragmático, en el que se teja un nosotros en clave de vida posthumana.

Palabras Clave: Estudios Sociales, cuidado, subjetividad, vida, biopragmática, educación