

23.

**INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN PARA LA
FORMACIÓN DE CULTURA POLÍTICA CON ENFOQUE
EN LA PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN**

Dra. María Elisa Álvarez-Ossa

UCEVA, Colombia

mealvarez@uceva.edu.co,



Dte. Fernando José Henao-Franco,

UCEVA

Colombia



Esta ponencia tiene por objetivo presentar una reflexión sobre la formación en cultura política, teniendo en cuenta un campo de encuentro de tres constructos teóricos esenciales: La educación intercultural, la inclusión educativa y la pedagogía de la liberación.

Las prácticas pedagógicas interculturales y la inclusión educativa se constituyen en un camino formativo de construcción colectiva, donde es posible educar para pensar, sentir y ser, dinamizando realidades en la diversidad sin perder el sentido social identitario que se hila en la palabra que expresa memoria, resiliencia y visibilidad de estructuras e instituciones que imponen maneras de pensar y existir (Walsh, 2005) con relaciones de poder y desigualdades sociales que implican la tarea continua y difícil de reinventar procesos de inclusión en la sociedad, de recrear posibles futuros reconociendo que existe diversidad de formas de vida, replanteando las maneras de convivir (Ocampo-González, 2022).

La pedagogía de la liberación como paradigma educativo y social decolonial, arraigado en América Latina, aporta al cambio de una educación que se viene concibiendo como instrumento de reproducción de violencias e injusticias a una educación con pedagogías populares y ancestrales que se constituya en práctica de la libertad y superación del pensamiento monocultural. Se encuentra

relevante la implementación de este enfoque pedagógico en la formación en cultura política en contextos educativos interculturales y diversos, desde las siguientes dimensiones: la dimensión política y pedagógica a partir de los postulados de diálogo, problematización y humanización (Freire, 1970), la dimensión metodológica y sociológica con la Investigación Acción Participativa y la educación sentipensante (Fals-Borda, 1970) y la dimensión ética con la filosofía de liberación (Dussel, 1973).

La metodología de estos avances investigativos, se enmarca en el enfoque cualitativo y el método de la **Investigación Acción Participativa (IAP)**, con aplicación de instrumentos de recolección de información como son los grupos focales, talleres, entrevistas, diarios de campo y el análisis documental. Las unidades de trabajo fueron 9 instituciones educativas, 5 del municipio de Tuluá (4 rurales y 1 urbana) y 4 del municipio de Guadalajara de Buga (3 rurales y 1 urbana), la muestra corresponde a 14 docentes (7 de Guadalajara de Buga y 7 de Tuluá) y 142 estudiantes, de los cuales (68 estudiantes son de Guadalajara de Buga y 74 de Tuluá).

Respecto al avance de resultados de esta investigación, se ha evidenciado que las instituciones educativas rurales y urbanas se convierten en escenarios de cambio y transformación académica y social, mediante las prácticas pedagógicas interculturales y la inclusión, fortaleciendo la autonomía, la identidad cultural, la toma de decisiones, la participación, el diálogo horizontal, la cocreación, la conciencia crítica, la superación de prejuicios y estereotipos, la sensibilidad ante las injusticias y el compromiso de los participantes. Lo que implica la humanización de la formación del ciudadano en la construcción de cultura política.

Palabras clave: Interculturalidad, Inclusión, Formación, Cultura Política, Pedagogía de la Liberación.