

15	AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA. Rogelio Díaz Pérez, Jacqueline Busto Hidalgo, Jesús García Soto, Marta Caridad Naípe Delgado	338
----	---	-----

PARTE I

1-

TRABAJO METODOLÓGICO EN DOCENTES SOBRE USO DE PORTAFOLIOS DE EVALUACIÓN. CARRERA DE MEDICINA

METHODOLOGICAL WORK WITH TEACHERS ON THE USE OF ASSESSMENT PORTFOLIOS. MEDICAL PROGRAM

TRABALHO METODOLÓGICO COM PROFESSORES SOBRE O USO DE PORTFÓLIOS DE AVALIAÇÃO. PROGRAMA DE MEDICINA

M Sc. Dra. Elizabeth Medina Tápanes
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-4951-4144>
elizabeth.medina@infomed.sld.cu

M Sc. Dr. Roger Nelson Madieto Serrano
Hospital Universitario Faustino Pérez
<https://orcid.org/0000-0002-0954-4165>

M Sc. Dra. Ishairis González García
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-2374-470X>
elizabeth.medina@infomed.sld.cu

Dra. Laura María Herrera Fraga
Hospital Universitario Faustino Pérez
<https://orcid.org/0009-0004-8565-152X>
auramariaherrerafraga55@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La educación no implica una mera transmisión de conocimiento y tradición, sino que constituye un proceso complejo que trasciende la instrucción y abre posibilidades de desarrollo integral, la formación universitaria debe invitar a pensar, al rebasar las restricciones en la incansable tarea de aproximarnos al saber, siendo este el gran desafío para la educación universitaria del siglo XXI. El uso de portafolios de evaluación, en los nuevos planes de estudio, permite dar testimonio del desarrollo, los avances y la creatividad que posee en los alumnos y brinda al profesor un acercamiento hacia sus procesos y sus productos de aprendizaje de forma individual y grupal, para generar nuevas oportunidades de mejora del proceso de enseñanza. El **objetivo** de este trabajo está dado en fundamentar el perfeccionamiento del trabajo metodológico para el empleo del portafolio de evaluación en la carrera de medicina. **Metodología.** Se gestionó la información mediante el empleo de motores de búsqueda que posibilitaron realizar una revisión bibliográfica sobre el trabajo metodológico en docentes para el uso de portafolios de evaluación. **Resultados y discusión.** La investigación brinda las bases teóricas para la gestión de los procesos en el trabajo metodológico con el uso de portafolios de evaluación en el estudiante de

la carrera de medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. **Conclusiones.** Los estudios revisados permiten concluir que el trabajo metodológico con docentes es fundamental para la implementación efectiva de los portafolios de evaluación en el contexto de la educación médica.

Palabras clave: portafolio de evaluación, docente, educación médica, trabajo metodológico.

ABSTRACT

Introduction. Education does not imply a mere transmission of knowledge and tradition, but constitutes a complex process that transcends instruction and opens possibilities for integral development. University education must invite us to think, surpassing restrictions in the tireless task of approaching knowledge, this being the great challenge for university education in the 21st century. The use of evaluation portfolios in the new curricula allows us to bear witness to the development, progress and creativity that students possess and provides teachers with an approach to their learning processes and products individually and in groups, generating new opportunities to improve the teaching process. The **objective** of this work is to provide a basis for improving the methodological work for the use of the evaluation portfolio in the medical career. **Methodology.** Information was collected using search engines, which enabled a bibliographic review of methodological approaches to using assessment portfolios for teachers. **Results and discussion.** This research provides the theoretical basis for managing process approaches to methodological work using assessment portfolios for medical students at the University of Medical Sciences of Matanzas. **Conclusions.** The reviewed studies suggest that methodological work with faculty is essential for the effective implementation of assessment portfolios in medical education.

Keywords: assessment portfolio, teaching, medical education, methodological work

RESUMO

Introdução. A educação não implica mera transmissão de conhecimento e tradição, mas constitui um processo complexo que transcende a instrução e abre possibilidades para o desenvolvimento integral. A formação universitária deve convidar à reflexão, superando as restrições na incansável tarefa de aproximação ao conhecimento. Este é o grande desafio da formação universitária no século XXI. O uso de portfólios de avaliação nos novos currículos permite refletir sobre o desenvolvimento, o progresso e a criatividade dos alunos e proporciona aos professores uma visão sobre seus processos e produtos de aprendizagem, tanto individualmente quanto em grupo, gerando novas oportunidades para aprimorar o processo de ensino. O objetivo deste trabalho é fornecer bases para o aprimoramento do trabalho metodológico para a utilização do portfólio de avaliação na carreira médica. **Método.** As informações foram coletadas por meio de mecanismos de busca, o que permitiu uma revisão bibliográfica sobre abordagens metodológicas para o uso de portfólios de avaliação por docentes. **Resultados e discussão.** Esta pesquisa fornece uma base teórica para o gerenciamento de portfólios de avaliação baseados em processos para estudantes de

medicina da Universidade de Ciências Médicas de Matanzas. **Conclusões.** Os estudos revisados sugerem que o trabalho metodológico com o corpo docente é essencial para a implementação eficaz de portfólios de avaliação na educação médica.

Palavras-chave: portfólio de avaliação, ensino, educação médica, trabalho metodológico.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el campo de la educación médica ha experimentado transformaciones significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Estas transformaciones han sido impulsadas por la necesidad de formar profesionales de la salud competentes, reflexivos y capaces de adaptarse a los cambios constantes del entorno clínico y social. (Brown, 2020)

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, en su artículo 9, referente a Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad se menciona “la necesidad de nuevos métodos pedagógicos que supondrán nuevos materiales didácticos”. Es por esto que se presenta la utilización de los portafolios para evaluar los avances en el desarrollo de habilidades de los estudiantes que están cursando alguna carrera en el nivel superior. (Carreto, 2010, citado en Navaza et al., 2022)

Dentro de este contexto, la evaluación educativa ha dejado de ser un proceso meramente calificador para convertirse en una herramienta formativa y reflexiva que permite el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, los portafolios de evaluación han emergido en una estrategia innovadora que promueve la autoevaluación, la reflexión crítica y el seguimiento del progreso académico y profesional. (Fernández et al., 2021)

Los portafolios de evaluación, han sido ampliamente estudiados en diversos contextos educativos, inclusive en la educación médica. Sin embargo, su implementación efectiva requiere un trabajo metodológico riguroso en los docentes que orientan y supervisan estos procesos. (Muñoz & Sánchez, 2019; Ponce et al., 2022)

Los planes de estudio deben responder a las transformaciones de la sociedad que desde el curso académico 2019-2020 se implementa el actual plan de estudios. El Plan E, su carácter interdisciplinario, se logra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los objetivos generales declarados en los programas de sus asignaturas, que integren la derivación de los objetivos de la disciplina y de los objetivos del año académico, los que llevan a la integración del pregrado con el

posgrado desde el cumplimiento de los objetivos y el modelo de profesional a graduar. (Álvarez Sintés, R., 2017)

Una de las características más creativas del Plan E está en su flexibilidad, y su tarea fundamental está en el trabajo científico-metodológico al articular los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de modo tal de alcanzar el modelo de profesional que responda al encargo social de la universidad. (Medina et al., 2022)

En el perfeccionamiento del Plan E aparece como novedosa forma de evaluación el uso de portafolios, dentro de la Disciplina Principal Integradora, enunciándose en el Reglamento Docente Metodológico, Resolución 47/22 en su Capítulo XII Evaluación del aprendizaje, Sección Primera, De las formas y tipos de evaluación. (MES, 2022)

Artículo 317.1. Se pueden utilizar, además de los mencionados en el artículo anterior, otros tipos de evaluación final en las asignaturas, que se distingan por ser más personalizados y centrados en el estudiante y que contribuyan a potenciar su participación responsable en su proceso de aprendizaje, tales como la evaluación por portafolios, la defensa de estudios de casos y de proyectos, entre otros. Estos tipos de evaluación final pueden o no realizarse con actos de evaluación.

A pesar de los avances en este campo, persisten desafíos relacionados con la comprensión de los fundamentos teóricos de los portafolios, su adecuación al contexto institucional, la selección de criterios de evaluación pertinentes y la retroalimentación efectiva. Estos desafíos subrayan la importancia de desarrollar estrategias metodológicas sólidas para capacitar a los docentes en el uso de esta herramienta. (Moreno, J., 2022)

En la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se ha trabajado en el perfeccionamiento del uso de portafolios de evaluación en la Disciplina Principal Integradora desde el curso 2020-2021, en el curso 2023 y 2024 se incorporó el uso del portafolio a la formación de los Internos Verticales de las especialidades de Terapia Intensiva y Medicina Física y Rehabilitación, como forma de cumplir con uno de los objetivos de este plan de estudios: articular el pre y posgrado.

No obstante, se han identificado dificultades en el uso de este por los docentes en el trabajo metodológico, entendido como

la gestión de la didáctica... que en su desarrollo posibilita a los sujetos que intervienen en dicho proceso trabajar en consecuencia de lograr los objetivos propuestos”, a su vez es considerado como la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el

propósito de alcanzar óptimos resultados, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. (Horruitinier, 2006, p.477)

El objetivo de este trabajo está dado en fundamentar el perfeccionamiento del sistema de evaluación con el empleo del portafolio, al asumir estas concepciones que permiten considerar que las universidades como instituciones donde se gestiona la preparación de los docentes, en didáctica, contenidos curriculares de las disciplinas y asignaturas, deben favorecer la mejora en la calidad de la actividad metodológica en los procesos evaluativos con el uso de portafolios.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del trabajo se emplearon métodos, técnicas y herramientas como los métodos teóricos con énfasis en el enfoque en sistema y la modelación, además de otros como Delphi por rondas, Tormenta de ideas, Matriz DAFO, consulta a especialistas, identificándose como denominador común: insuficiente trabajo metodológico del colectivo de año en relación a la evaluación como sistema; débil exigencia sobre el cumplimiento de las tareas evaluativas propuestas en el portafolio; incomprensiones de los profesores del diseño curricular del Plan E; insuficiente preparación de los tutores para enfrentar el sistema de evaluación propuesto por el Plan E y la incomprensión del valor del portafolio como instrumento de evaluación.

La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos internacionales como PubMed, Scopus, Scielo, al utilizar los descriptores relacionados con la evaluación educativa, los portafolios de aprendizaje, la formación docente y la educación médica. Los criterios de inclusión fueron: publicaciones en los últimos cinco años (2019-2024), en idioma inglés o español, con enfoque empírico o conceptual sobre el uso de portafolios de evaluación que incluyeran intervenciones dirigidas a docentes.

Para el análisis de contenido se utilizó una matriz de síntesis que permitió categorizar los estudios según: enfoque teórico, tipo de intervención, metodología empleada, población objetivo, herramientas de recolección de datos, resultados principales y limitaciones. Este análisis permitió identificar tendencias, modelos emergentes y brechas en la literatura científica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una de las características más creativas del Plan E está en su flexibilidad, la tarea fundamental está en el trabajo científico-metodológico al articular los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos, contenido, las formas y métodos de enseñanza, los medios de enseñanza y la evaluación), de modo tal de alcanzar el

modelo de profesional que responda al encargo social de la universidad. (González J. L. 2021), (Martínez, F., 2020)

La revisión de los estudios seleccionados reveló una creciente atención hacia el uso de portafolios de evaluación en la educación médica, con un enfoque particular en la capacitación docente. Los estudios se agruparon en tres grandes categorías: (1) modelos teóricos y marcos conceptuales, (2) estrategias de intervención metodológica y (3) impacto en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje.

Dimensión Procedimental–metodológica: Entendida como el nivel de preparación metodológica de profesores, tutores, profesores principales y colectivos de años para el trabajo con la evaluación con el uso del portafolio como instrumento. Sus indicadores son:

1. Actividades metodológicas relacionadas con el sistema de evaluación y el uso del portafolio.
2. Indicaciones metodológicas para el trabajo con el portafolio.

Modelos teóricos y marcos conceptuales

La mayoría de los estudios revisados se basan en enfoques constructivistas y socio formativos de la evaluación. Según estos enfoques, la evaluación debe centrarse en el desarrollo de competencias, la reflexión crítica y la autorregulación del aprendizaje (Martínez et al., 2020; Soto & Rojas, 2021). Los portafolios de evaluación son vistos como herramientas que facilitan la integración de la teoría y la práctica, al promover la reflexión sobre la propia trayectoria académica y profesional. (García et al., 2022) Un marco conceptual recurrente es el propuesto por López (2021), quien identifica tres tipos de portafolios: de desarrollo, de evaluación y de presentación. Este modelo ha sido adaptado en diversos contextos médicos, enfatizando la necesidad de personalizar el portafolio según los objetivos de aprendizaje y las competencias específicas del currículo.

Estrategias de intervención metodológica

En cuanto a las estrategias metodológicas empleadas para capacitar a los docentes en el uso de portafolios, los estudios destacan la combinación de talleres presenciales y virtuales, cursos modulares, comunidades de práctica y acompañamiento tutorial. Estas estrategias buscan no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas en el diseño, implementación y evaluación de portafolios. (Yáñez et al., 2024)

Un estudio realizado por López y colaboradores (2021) en una facultad de medicina de Colombia mostró que la combinación de talleres interactivos y mentoría individualizada fue efectiva para mejorar la comprensión de los docentes sobre los criterios de evaluación y la retroalimentación en los portafolios. Por otro lado, en un estudio multicéntrico en Europa (Smith et al., 2022), se implementó un programa de formación continua basado en comunidades de práctica, lo cual permitió a los docentes compartir experiencias, resolver dudas y co-construir recursos didácticos.

Impacto en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje

Los resultados de los estudios indican que el trabajo metodológico con docentes tiene un impacto positivo en la calidad de los portafolios de evaluación y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos de los hallazgos más relevantes incluyen: mejora en la capacidad de los docentes para diseñar criterios de evaluación claros y alineados con las competencias, aumento en la calidad de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes, incremento en la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los portafolios para su desarrollo profesional, mayor involucramiento de los docentes en procesos de reflexión y autorregulación de su práctica pedagógica (Hernández et al., 2023)

Sin embargo, también se identificaron desafíos comunes, como la resistencia inicial de algunos docentes a adoptar nuevas estrategias evaluativas, la falta de tiempo para dedicar a la revisión y retroalimentación de los portafolios, y la necesidad de infraestructura tecnológica adecuada para la implementación de portafolios digitales, referenciados de igual manera por los docentes de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

CONCLUSIONES

El análisis de los estudios revisados permite concluir que el trabajo metodológico con docentes es fundamental para la implementación efectiva de los portafolios de evaluación en el contexto de la educación médica. Las estrategias de capacitación basadas en talleres interactivos, comunidades de práctica y acompañamiento continuo han demostrado ser eficaces para mejorar las competencias docentes en este ámbito.

Los portafolios de evaluación, cuando son bien implementados, contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades reflexivas, autorreguladoras y profesionales en los estudiantes de Ciencias Médicas. No obstante, su éxito depende en gran medida de la preparación metodológica de los docentes, quienes deben

comprender no solo los fundamentos teóricos, sino también las estrategias prácticas para integrar los portafolios en el proceso educativo.

El trabajo metodológico con docentes en el uso de portafolios de evaluación representa una estrategia clave para la innovación educativa en Ciencias Médicas. Se recomienda continuar con investigaciones que integren perspectivas interdisciplinarias y enfoques basados en la evidencia para optimizar su implementación y maximizar su impacto en la formación de profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Sintés, R. (2017). Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(5), 680-685. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000500001&lng=es&tlng=es
- Barrett, H. (2020). *Digital portfolios: A practical guide for educators*. Solution Tree Press
- Brown, G. (2020). Portfolio assessment in higher education: Myths and realities. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(6), 847-860.
- Carreto Arámburo, G.A., Reséndiz Ortega, M., Moheno Padrón, G. (2010). Evaluación de la educación: Utilización del portafolio como un instrumento de evaluación formativa en el nivel superior. IX Congreso Iberoamericano de Educación. 2010 Sep. 13-15. [Internet]. Buenos Aires: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1818_Carreto.pdf.
- Fernández, M., Gutiérrez, A., & Ramírez, C. (2021). El portafolio como herramienta de evaluación formativa en la educación médica. *Revista Educación Médica*, 22(3), 145-152.
- García, L., Martínez, R., & López, S. (2022). Implementación de portafolios digitales en la formación médica: una revisión sistemática. *Revista Médica de Chile*, 150(4), 456-464.
- González, E., & Díaz, M. (2020). El portafolio como herramienta de evaluación formativa en la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(3), 45-60. <https://doi.org/10.35362/rie8431085>
- Hernández, J., Sánchez, M., & Torres, A. (2023). Impacto de la capacitación docente en la evaluación mediante portafolios en una facultad de medicina. *Educación Médica*, 24(2), 102-110.
- Horruitiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana. El modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- López, C., Pérez, M., & Rivera, D. (2021). Estrategias metodológicas para la capacitación de docentes en el uso de portafolios de evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(3), 78-95.
- Martínez, F., Díaz, E., & Ortega, P. (2020). Evaluación formativa y portafolios en la educación médica: fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. *Med UNAB*,

23(2), 123-132.

- Medina, T. E., Madieto, S., R., (Diciembre de 2022). El portafolio de evidencias como herramienta de integración en la formación médica. *Libro de investigación: Pedagogía y educación*. (pp. 289-299). Ciped 2022-2 ISBN: 978-1-957395-16-2022 <https://redipe.org/eventos/ciped-2022/>
- MES. (2022). Reglamento Docente Metodológico, Resolución 47/22 en su Capítulo XII. Evaluación del aprendizaje, Sección Primera, De las formas y tipos de evaluación.
- Moreno, J., & Gómez, A. (2022). Portafolio de evidencias como estrategia de autorreflexión docente en la educación superior. *Revista Innovación Educativa*, 22(59), 117-134.
- Muñoz, A., & Sánchez, L. (2019). Formación docente para la implementación de portafolios de evaluación en la educación superior. *Revista de Educación*, 384, 112-130.
- Navaza Buzón, D. A. y Carrasco, M. Á. (20 de diciembre de 2022). *EDUMED*. Portafolio docente. Propuesta metodológica para su evaluación en las asignaturas de la disciplina principal integradora.
- Plan de estudio E (2020). Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Comisión Nacional de Carrera.
- Ponce, B., Rojas, I., & Vega, M. (2022). Comunidades de práctica como estrategia de formación docente en evaluación mediante portafolios. *Educación y Educadores*, 25(1), 45-59.
- Smith, J., Brown, T., & Lee, K. (2022). Faculty development programs for portfolio implementation in medical education: A multi-center study. *Medical Teacher*, 44(5), 512-520.
- Soto, R., & Rojas, M. (2021). Constructivismo y evaluación formativa: fundamentos para la implementación de portafolios en la educación médica. *Revista Chilena de Educación Médica*, 12(1), 34-42.
- Yáñez Pereira, Víctor y Retamal Muñoz, Alex. 2024. "El trabajo de portafolios en la formación profesional. Experiencia de estudiantes y docentes en la carrera de Trabajo Social, Universidad Autónoma de Chile, sede Talca". *Trabajo Social* 26, núm 1: ahead of print. DOI: 10.15446/ts.v26n1.108459