

bibliográfica. *Revista Científica y Salud Integrando Conocimientos*. 8(3). 109-116.

7-

LA VIRTUALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE NUTRICIÓN: PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN HÍBRIDA

THE VIRTUALITY OF TEACHING IN THE NUTRITION DEGREE: PROPOSAL FOR A TEACHING GUIDE FOR HYBRID EDUCATION.

A VIRTUALIDADE DO ENSINO NA LICENCIATURA EM NUTRIÇÃO: PROPOSTA DE UM GUIA DIDÁTICO PARA O ENSINO HÍBRIDO

MSc. Mariolys Ávila Montero

Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1339-0231>

mariolysam.mtz@infomed.sld.cu

MSc. Laura González Doblado

Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3989-4438>

lauragonzalez.mtz@infomed.sld.cu,

MSc. Isledys García Barrios

Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0059-9546>

garciaisledys@gmail.com

MSc. Luis Orozco Chirino

Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4209-0588>

luisorozco.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. El desarrollo tecnológico ha impactado el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, para consolidar la educación híbrida como un modelo relevante en la formación profesional, especialmente en áreas como Nutrición. La combinación de métodos presenciales y virtuales enriquece este proceso, permite a los estudiantes acceder a recursos digitales, participar en actividades interactivas y mantener la interacción directa con docentes y compañeros. **Metodología.** Se realizó un análisis teórico-conceptual de la implementación de la enseñanza híbrida en la carrera de Nutrición, específicamente en la Disciplina Principal Integradora (DPI). La metodología incluyó la revisión bibliográfica de fuentes académicas, artículos científicos y documentos institucionales relacionados con la educación híbrida, las tecnologías del aprendizaje, y las necesidades específicas del currículo de Nutrición. **Resultados.** La guía didáctica se erige como una herramienta fundamental en este contexto, ya que orienta a educadores y estudiantes sobre objetivos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, recursos disponibles y evaluaciones. La implementación

de recursos tecnológicos en la carrera —como plataformas en línea y simuladores de casos clínicos— facilita la comprensión de conceptos complejos y promueve habilidades prácticas. Además, la educación híbrida fomenta la flexibilidad, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

Conclusiones. La implementación planificada y estructurada de la tecnología para garantizar la adquisición de conocimientos y competencias profesionales, impulsa el desarrollo de la educación híbrida. Una guía didáctica eficaz puede transformar la formación de futuros nutricionistas, preparándolos para los desafíos del ámbito laboral.

Palabras clave: Guía didáctica, educación híbrida, disciplina principal integradora.

ABSTRACT

Introduction. Technological development has impacted the teaching-learning process in higher education, consolidating hybrid education as a relevant model in professional training, especially in areas such as Nutrition. The combination of face-to-face and virtual methods enriches this process, allowing students to access digital resources, participate in interactive activities, and maintain direct interaction with professors and peers. **Methodology.** A theoretical-conceptual analysis of the implementation of hybrid teaching in the Nutrition program was conducted, specifically in the Main Integrative Discipline (DPI). The methodology included a literature review of academic sources, scientific articles, and institutional documents related to hybrid education, learning technologies, and the specific needs of the Nutrition curriculum. **Results.** The teaching guide stands out as a fundamental tool in this context, as it guides educators and students on learning objectives, teaching strategies, available resources, and assessments. The implementation of technological resources in the program—such as online platforms and clinical case simulators—facilitates the understanding of complex concepts and promotes practical skills. Furthermore, hybrid education fosters flexibility, adapting to the individual needs of students. **Conclusions.** The planned and structured implementation of technology to ensure the acquisition of knowledge and professional skills drives the development of hybrid education. An effective teaching guide can transform the training of future nutritionists, preparing them for the challenges of the workplace.

Keywords: Teaching guide, hybrid education, integrative core discipline

RESUMO

Introdução. O desenvolvimento tecnológico impactou o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, consolidando o ensino híbrido como um modelo relevante na formação profissional, especialmente em áreas como Nutrição. A combinação de métodos presenciais e virtuais enriquece esse processo, permitindo que os alunos acessem recursos digitais, participem de atividades interativas e mantenham interação direta com professores e colegas. **Metodologia.** Foi realizada uma análise teórico-conceitual da implementação do ensino híbrido no programa de Nutrição, especificamente na Disciplina Integradora Principal (DIP). A metodologia

incluiu uma revisão da literatura de fontes acadêmicas, artigos científicos e documentos institucionais relacionados ao ensino híbrido, tecnologias de aprendizagem e às necessidades específicas do currículo de Nutrição. **Resultados.** O guia de ensino destaca-se como uma ferramenta fundamental nesse contexto, pois orienta educadores e alunos quanto aos objetivos de aprendizagem, estratégias de ensino, recursos disponíveis e avaliações. A implementação de recursos tecnológicos no programa — como plataformas online e simuladores de casos clínicos — facilita a compreensão de conceitos complexos e promove habilidades práticas. Além disso, o ensino híbrido fomenta a flexibilidade, adaptando-se às necessidades individuais dos alunos. **Conclusões.** A implementação planejada e estruturada da tecnologia para garantir a aquisição de conhecimento e habilidades profissionais impulsiona o desenvolvimento da educação híbrida. Um guia de ensino eficaz pode transformar a formação de futuros nutricionistas, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho.

Palavras-chave: guia de ensino, educação híbrida, disciplina central integrativa

INTRODUCCIÓN

La misión de toda institución de la educación superior es lograr estudiantes integrales y capaces de resolver los problemas actuales de sus ciencias, para cumplir su objetivo, deben implementarse los planes de estudios de las carreras que en ella se curse.

La Universidad Médica, transita en estos momentos, por el plan de estudio E, el cual potencia el tiempo de autopreparación del estudiante, sin restringir las actividades académicas a la presencialidad, sino que se crean espacios de tiempo en el currículo para la búsqueda, reflexión, interiorización y consolidación de los conocimientos por parte de los estudiantes, para fomentar su aprendizaje autónomo con la ayuda y empleo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Su utilización exige renovación de concepciones y prácticas pedagógicas que implican reformular el papel del docente y desarrollar modelos de aprendizaje distintos a los tradicionales, pues deja de ser la única referencia que tiene el estudiante para el acceso al saber, aunque se preserve su rol en la dirección del proceso docente educativo.

El proceso docente-educativo se basa en la flexibilidad curricular, articulándose a través de disciplinas, entre las cuales la Disciplina Principal Integradora (DPI) desempeña un papel rector. Según las directrices del MINSAP, la implementación del Plan de Estudio E en la carrera de Nutrición debe fortalecer el trabajo metodológico en la DPI, dotando a los estudiantes de herramientas didácticas que promuevan el pensamiento crítico y la creatividad mediante el trabajo independiente, pilares de la autogestión del conocimiento. Estas acciones están alineadas con las estrategias

curriculares de Investigación e Informática, lideradas por la DPI. (Plan de estudio E, 2023).

En el proceso de enseñanza debe primar la comunicación y las estrategias docentes, depende de su individualidad, del currículo que desarrolle en función de la transformación del estudiante e incluso el propio estudiante. Su éxito está en dependencia de la selección de los recursos didácticos, como elementos que pueden contribuir a proporcionar información, técnicas y motivación que faciliten los procesos de aprendizaje.

En este contexto, las guías didácticas emergen como recursos fundamentales para todas las modalidades de enseñanza (presencial, semipresencial, en línea o híbrida). Estas herramientas facilitan la interacción dialéctica entre docentes y estudiantes, adaptándose a las necesidades individuales, al contexto y al nivel de desarrollo de los educandos. A su vez, fomentan la autorreflexión y el aprender haciendo, principios clave del modelo educativo actual. (Fernández, M, 2023)

Al tener en cuenta estos elementos, los autores se proponen diseñar una guía didáctica para la educación híbrida en la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera de Nutrición en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

METODOLOGÍA

Este trabajo se basa en un análisis teórico-conceptual de la implementación de la enseñanza híbrida en la carrera de Nutrición, específicamente en la Disciplina Principal Integradora (DPI). La metodología incluyó la revisión bibliográfica de fuentes académicas, artículos científicos y documentos institucionales relacionados con la educación híbrida, las tecnologías del aprendizaje, y las necesidades específicas del currículo de Nutrición. Se identificaron las ventajas, desafíos, herramientas tecnológicas y elementos metodológicos necesarios para la integración efectiva de este modelo pedagógico.

Además, se analizaron ejemplos prácticos y experiencias en la aplicación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), simulaciones virtuales y portafolios digitales, que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto híbrido. La elaboración de la guía didáctica también se consideró un componente fundamental para orientar la planificación, organización y evaluación del proceso educativo, en línea con los objetivos de la DPI y las orientaciones institucionales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación en la carrera de Nutrición ha evolucionado significativamente a lo largo de las últimas décadas, impulsada por el avance de las tecnologías. La integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha transformado la manera en que se imparte y se recibe el conocimiento, para facilitar el acceso a la información y la mejora de la interacción entre docentes y estudiantes.

El modelo híbrido combina lo mejor de la educación presencial y virtual. Tras analizar los programas de la DPI en la Licenciatura en Nutrición, se propone:

- Clases presenciales: Para prácticas clínicas, laboratorios y talleres que requieren interacción directa.
- Contenidos virtuales: Para teoría, discusiones y actividades que pueden realizarse de manera asincrónica.

Este modelo es especialmente relevante en las ciencias médicas, donde se necesita flexibilidad sin sacrificar la calidad de la formación práctica. (González, 2021)

Ventajas de la enseñanza híbrida

1. *Actualización constante*: La nutrición es un campo dinámico que abarca áreas como clínica, comunitaria y deportiva. (Martínez, 2019)
2. *Acceso a recursos globales*: Bases de datos científicas (PubMed, SciELO), simuladores y herramientas colaborativas. (Google Workspace, Microsoft Teams)
3. *Desarrollo de competencias digitales*: Habilidades esenciales para el ejercicio profesional moderno. (Sánchez et al., 2021)

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son herramientas digitales que facilitan la creación, gestión y difusión del conocimiento. En la enseñanza híbrida de Nutrición, las TAC permiten:

- Acceso a recursos especializados: Bases de datos científicas, artículos, videos y simulaciones. (Sánchez et al, 2021)
- Colaboración en línea: Plataformas como Google Workspace o Microsoft Teams para trabajos grupales. (García, 2023)
- Evaluación formativa: Herramientas como Kahoot o Quizizz para autoevaluaciones. (Fernández, 2023)
- Personalización del aprendizaje: Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) como Moodle o Canvas; la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas utiliza la plataforma Moodle.

Estas herramientas no solo facilitan el acceso a la información, sino que también fomentan la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.

Ejemplos Prácticos en la Licenciatura en Nutrición

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
 - Presencial: Discusión de casos clínicos en grupos pequeños.
 - Virtual: Búsqueda de información en bases de datos como PubMed o SciELO para resolver los casos
- Simulaciones y Laboratorios Virtuales
 - Presencial: Prácticas en laboratorios de bioquímica o evaluación nutricional.
 - Virtual: Uso de simuladores para experimentar con dietas o analizar datos epidemiológicos
- Portafolios Digitales
 - Los estudiantes recopilan evidencias de su aprendizaje (ensayos, proyectos, investigaciones) en el Aula 4, demostrando su progreso y reflexionando sobre su proceso
- Comunidades de Aprendizaje
 - Presencial: Talleres de educación nutricional comunitaria.
 - Virtual: Foros de discusión en redes sociales o plataformas académicas (Aula 4) para compartir experiencias y recursos).

Con la aplicación de la Enseñanza Híbrida en Nutrición en la DPI de Nutrición se logra:

- Flexibilidad: Los estudiantes pueden equilibrar su formación con otras responsabilidades.
- Acceso a recursos globales: Acceso a investigaciones y expertos internacionales
- Desarrollo de competencias digitales: Habilidades esenciales para el ejercicio profesional moderno.
- Aprendizaje activo: Los estudiantes se convierten en protagonistas de su formación. (González, 2023)

Aunque la enseñanza híbrida ofrece múltiples ventajas, también presenta desafíos que se ha detectado en su aplicación:

- Brecha digital: No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos o conexiones de calidad.

- Dependencia de la Tecnología: La excesiva dependencia de plataformas digitales puede llevar a una disminución en las habilidades interpersonales y de comunicación. Los estudiantes de Nutrición deben ser capaces de interactuar con pacientes y colegas en entornos presenciales. (González & Rivas, 2023)
- Formación docente: Los profesores necesitan capacitación para integrar las TAC de manera efectiva.
- Evaluación del aprendizaje: Diseñar métodos que midan tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas. (Hernández, R., 2021)

En estos momentos la Universidad cuenta con dos laboratorios de Informática y un Departamento de Tecnología Educativa que minimiza estos desafíos, se han montado a través de la plataforma Moodle el Aula 4 que le facilita al profesor el uso de los entornos virtuales para la enseñanza y a los estudiantes para el aprendizaje.

Para el logro de la enseñanza híbrida, es imprescindible el trabajo metodológico desde el colectivo de año, asignatura y carrera, lo que garantiza su implementación efectiva. Es esencial realizar un trabajo metodológico desde los diferentes niveles metodológicos, apoyados en los objetivos de año y de carrera como elemento que integra las diferentes asignaturas y disciplinas que conforman el currículo. La Disciplina Principal Integradora (DPI) regula este proceso.

La DPI, está considerada como la disciplina rectora de la formación en correspondencia con el objeto de la profesión, cuyos contenidos tributan directamente a la formación de los modos de actuación profesional en los estudiantes y cuya forma organizativa principal es la educación en el trabajo. Se ubica en todos los semestres de la carrera, según la planificación de asignaturas que adopte cada centro.

Por indicaciones del MINSAP, la implementación del Plan de estudios E en todas las carreras, en especial la de Nutrición, debe potenciar, el trabajo metodológico en la DPI con el objetivo de depositar en los estudiantes herramientas didácticas que contribuyan al pensamiento crítico y creador a través del trabajo independiente, aspectos medulares en la autogestión del conocimiento, con acciones previstas en la estrategia curricular de Investigaciones e Informática que lideran la DPI.

Para organizar el trabajo de estudiantes y profesores, en la enseñanza híbrida también se utiliza la guía didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, herramienta fundamental que guía y orienta tanto al docente como al estudiante, que facilita la planificación, la organización y la evaluación del proceso educativo.

La guía didáctica en la educación híbrida debe tener en cuenta los objetivos de aprendizaje, los contenidos y recursos, las actividades, la secuencia de enseñanza, la evaluación y la comunicación. Al seguir estas pautas, el docente estará en mejores condiciones de brindar una experiencia de aprendizaje significativa y de calidad en este contexto.

León (2015), Camacho (2007), citado por Gaitán y León (2022) describen la guía de trabajo autónomo como

una herramienta del aprendizaje, la cual puede aplicarse en diversas asignaturas teóricas y prácticas, en la cual se ofrece una serie de actividades, de tal modo que conduzca al estudiante a un aprendizaje eficaz y satisfactorio. En ellas pueden realizarse espacios para aclarar dudas, resolver problemas, y atender para diversas necesidades del estudiante; dado que en ella se emiten técnicas de trabajo intelectual, actividades tanto individuales como grupales, experiencias curriculares y extracurriculares. En donde la función del estudiante es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se torna en el responsable de su propio aprendizaje, de forma autónoma. (Gaitán Z y León, J, 2022, p.14)

En el contexto de la educación híbrida, la guía didáctica adquiere gran importancia, ya que se busca combinar la enseñanza presencial con la enseñanza virtual. En el proceso de enseñanza aprendizaje, la guía didáctica cumple las siguientes funciones:

1. Orientar al docente en la planificación de las actividades de enseñanza. La guía didáctica proporciona al docente una estructura y una secuencia lógica de los contenidos a enseñar, evitando que se omita algún aspecto importante.
2. Establecer los objetivos de aprendizaje. La guía didáctica ayuda al docente a establecer los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con cada actividad, permitiendo así evaluar si se han cumplido o no al final del proceso.
3. Organizar y estructurar los contenidos. La guía didáctica establece una secuencia lógica de los contenidos a enseñar, definiendo el orden en el que se deben abordar y brindando una visión clara y coherente del tema.
4. Proporcionar recursos y actividades de aprendizaje. La guía didáctica sugiere diferentes recursos didácticos y actividades que favorecen el aprendizaje, promoviendo la participación activa del estudiante y facilitando su comprensión.
5. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La guía didáctica incluye estrategias e instrumentos de evaluación que permiten al docente evaluar el progreso y el nivel de logro de los estudiantes, identificando posibles dificultades y ajustando su práctica educativa en consecuencia.

Para su elaboración, los autores tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Identificar los objetivos de aprendizaje: Es fundamental tener claridad sobre los objetivos que se pretenden alcanzar en cada unidad o tema. Estos deben ser específicos, medibles y realistas, y tener en cuenta tanto las competencias a desarrollar como los contenidos a abordar.
2. Definir los contenidos y recursos: En la educación híbrida, es importante seleccionar cuidadosamente los contenidos y recursos que se utilizarán tanto en la modalidad presencial como en la virtual. Esto implica tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, así como la disponibilidad de materiales y tecnología.
3. Planificar las actividades presenciales y virtuales: Es necesario diseñar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes tanto en el aula como en la plataforma virtual. Esto implica combinar actividades individuales y grupales, así como actividades sincrónicas y asincrónicas.
4. Organizar la secuencia de enseñanza: Es recomendable establecer una secuencia lógica de las actividades y contenidos, considerando los tiempos y recursos disponibles. Esto permitirá que los estudiantes puedan seguir un ritmo de trabajo adecuado y progresivo.
5. Evaluar el aprendizaje: La evaluación es un proceso fundamental en la educación híbrida. Es importante definir los criterios de evaluación y diseñar instrumentos que permitan evaluar tanto los aprendizajes conceptuales como los procedimentales y actitudinales. Además, es recomendable utilizar una variedad de técnicas y herramientas tanto en la modalidad presencial como en la virtual.
6. Fomentar la comunicación y colaboración: La educación híbrida implica las utilidades de diferentes canales de comunicación, tanto presenciales como virtuales. Es importante establecer un clima de confianza y promover la interacción entre los estudiantes, así como la colaboración y el trabajo en equipo.

Con apoyo en lo anterior, se propone la estructura de la guía didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje híbrido.

- ✓ Objetivos generales: En este aspecto se presentan los objetivos del año, la disciplina y la asignatura, con el fin de que el docente logre la integración desde la asignatura de la DPI con las restantes asignaturas del año.
- ✓ Contenidos. Búsqueda de nexos comunes entre las asignaturas para lograr la interdisciplinariedad y precisar el elemento a utilizar como aprendizaje significativo.
- ✓ Bibliografía.

- ✓ Orientaciones Generales. Determinación de los recursos a utilizar del Aula 4.
- ✓ Orientaciones específicas para el desarrollo de cada Tema.
 - Tema.
 - Objetivos específicos.
 - Temáticas
 - Breve introducción.
 - Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura.
 - Autoevaluación. Criterios de evaluación
- ✓ Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.
- ✓ Glosario.
- ✓ Anexos.
- ✓ Evaluaciones a distancia. Criterios de evaluación

Es importante que se garantice la producción y gestión de los recursos educativos, con aseguramiento del soporte técnico necesario para el buen funcionamiento y administración de las actividades, la preparación del docente para asumir esta modalidad y que se unifiquen criterios relacionados con la redacción de las guías y los materiales que se empleen para el aprendizaje de los estudiantes.

El uso de videos, infografías y podcasts ha enriquecido la experiencia de aprendizaje en nutrición. Estos recursos no solo hacen que el contenido sea más atractivo, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos, como la bioquímica de los nutrientes o las guías alimentarias. (Pérez, 2023)

Los estudiantes de nutrición se benefician de la integración de tecnologías digitales en su formación. La flexibilidad que ofrecen estas herramientas les permite aprender a su propio ritmo y adaptar su estudio a sus necesidades individuales. Además, la interacción en línea con compañeros y profesores fomenta un sentido de comunidad y colaboración, lo que puede mejorar la motivación y el compromiso con el aprendizaje. (Sánchez et al., 2021)

Las aplicaciones móviles relacionadas con la nutrición, como MyFitnessPal y Yummly, permite también a los estudiantes aprender sobre la dieta y la salud. Los usuarios, mediante estas herramientas, pueden rastrear su ingesta de alimentos, aprender sobre la composición nutricional y recibir recomendaciones personalizadas, promoviendo un aprendizaje práctico y autónomo. (Martínez & López, 2022)

CONCLUSIONES

El *PEA híbrido* es un modelo flexible que integra estrategias presenciales y virtuales, adaptándose a las necesidades de la educación médica. Fomenta el *aprendizaje colaborativo e interdisciplinario*, desarrollando habilidades como autogestión y autorreflexión. La *guía didáctica* diseñada es una herramienta fundamental para docentes y estudiantes, porque promueve la autonomía y participación activa. La *planificación y el trabajo metodológico* en todos los niveles institucionales son esenciales para el éxito de esta modalidad en la formación de futuros nutricionistas.

REFERENCIAS

- Fernández, M. (2023). Estrategias de enseñanza en la era digital: un enfoque en la educación superior. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-62.
- Gaitán Z y León, J (2022). Diseño de Guía didáctica para el proceso de mediación pedagógica en entornos virtuales de aprendizaje (EVAS), para la materia de Química de undécimo año del Colegio Técnico Profesional de San Rafael de Alajuela, en el III período del curso lectivo 2021. (Trabajo final de graduación para optar por el grado de licenciatura en Mediación Pedagógica, Universidad Técnica Nacional) <https://repositorio.utn.ac.cr/handle/20.500.13077/696>
- García, R. (2023). La brecha digital en la educación: desafíos y oportunidades. *Educación y Sociedad*, 12(1), 23-37.
- González Rodríguez, G. I. (2021). Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2923>
- González, A., & Rivas, L. (2023). Interacción y comunicación en el aprendizaje digital: Un estudio en Nutrición. *Journal of Nutrition Education*, 28(1), 12-20.
- Hernández, R. (2021). Brecha digital y educación: Un análisis crítico. *Revista de Tecnología Educativa*, 12(3), 45-58.
- Martínez, E., & López, P. (2022). Aplicaciones móviles en la educación nutricional: beneficios y retos. *Revista de Nutrición y Tecnología*, 8(4), 112-120.
- Martínez, S. (2019). Recursos visuales en la enseñanza de la nutrición: Eficacia y percepción de los estudiantes. *Revista de Nutrición Educativa*, 10(4), 200-215.
- Pérez, L. (2023). Recursos multimedia en la enseñanza de la nutrición: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 11(3), 91-104.
- Plan de estudio E (2020). Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Comisión Nacional de Carrera
- Sánchez, T., & Torres, P. (2021). Estrategias tecnológicas para un aprendizaje activo y colaborativo. *Innovación Educativa*, 5(3), 98-115.
- Sánchez, T., & Torres, P. (2021). Estrategias tecnológicas para un aprendizaje activo y colaborativo. *Innovación Educativa*, 5(3), 98-115.