

LA PREVENCIÓN DE ARBOVIROSIS: UNA PRIORIDAD EN LOS TIEMPOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN CUBANA

THE PREVENTION OF ARBOVIROSIS: A PRIORITY IN CURRENT TIMES IN CUBAN EDUCATION

PREVENÇÃO DAS ARBOVIROSES: UMA PRIORIDADE ATUAL NA EDUCAÇÃO CUBANA

Dr. C. Haydeé Linares Sosa,
Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4002-9505>
hlinares.mtz@infomed.sld.cu

MSc. Cristóbal Mesa Simpson,
Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4423-5234>
cristobalmesa.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. Las arbovirosis son un conjunto de enfermedades víricas transmitidas por mosquitos hembras, principalmente de la especie *Aedes aegypti*, y en menor grado por el *Aedes albopictus*. Estos han logrado una rápida propagación en todas las regiones en los últimos años. Se encuentran muy extendidas en los trópicos, dadas las variaciones locales en el riesgo que dependen en gran medida de las precipitaciones, la temperatura y la urbanización rápida sin planificar. En la actualidad constituyen las enfermedades de transmisión vectorial más importantes en la región de las Américas. **Metodología.** Los métodos de investigación en el nivel teórico y empírico del conocimiento facilitaron identificar la problemática y los referentes para su solución desde las ciencias de la salud. **Resultados y discusión.** En este artículo los autores exponen la importancia de la prevención de las arbovirosis al tener en cuenta que tiene como base desarrollar recursos que puedan evitar la aparición de la enfermedad. **Conclusiones.** Educar en salud presupone desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia la salud y los estilos de vida saludables, de ahí que se aprovechan las posibilidades de la escuela como institución cultural más importante de una comunidad en que se articulan todas las alianzas para la formación de una cultura general de los educandos, de la cual forma parte la cultura en salud posible a desarrollar desde las edades más tempranas.

Palabras clave: prevención, arbovirosis, educación.

ABSTRACT

Introduction. Arboviruses are a group of viral diseases transmitted by female mosquitoes, primarily *aedes aegypti*, and to a lesser extent *aedes albopictus*. These diseases have spread rapidly in all regions in recent years. They are widespread in the tropics, given the local variations in risk that depend largely on rainfall, temperature, and rapid, unplanned urbanization. Currently, they are the most important vector-borne diseases in the americas. **Methodology.** Research methods at both the theoretical

and empirical levels facilitated the identification of the problem and the relevant approaches for its solution from the health sciences. **Results and discussion.** In this article, the authors highlight the importance of arbovirus prevention, emphasizing that it is based on developing resources that can prevent the disease from occurring. **Conclusions.** Health education presupposes developing knowledge, habits, skills, and positive attitudes toward health and healthy lifestyles. Therefore, the potential of the school as the most important cultural institution in a community is leveraged, as it fosters all alliances for the development of a general education for students, of which a health culture, which can be developed from the earliest ages, is an integral part. **Keywords:** prevention, arboviruses, education.

RESUMO

Introdução. Os arbovírus são um grupo de doenças virais transmitidas por mosquitos fêmeas, principalmente *Aedes aegypti* e, em menor escala, *Aedes albopictus*. Essas doenças se disseminaram rapidamente em todas as regiões nos últimos anos. São comuns nos trópicos, devido às variações locais de risco que dependem em grande parte da pluviosidade, da temperatura e da urbanização rápida e desordenada. Atualmente, são as doenças transmitidas por vetores mais importantes nas Américas. **Métodos.** Métodos de pesquisa, tanto teóricos quanto empíricos, facilitaram a identificação do problema e das abordagens relevantes para sua solução a partir das ciências da saúde. **Resultados e discussão.** Neste artigo, os autores destacam a importância da prevenção de arbovírus, enfatizando que ela se baseia no desenvolvimento de recursos que possam prevenir a ocorrência da doença. **Conclusões.** A educação em saúde pressupõe o desenvolvimento de conhecimentos, hábitos, habilidades e atitudes positivas em relação à saúde e a estilos de vida saudáveis. Portanto, o potencial da escola como a instituição cultural mais importante de uma comunidade é potencializado, uma vez que ela fomenta todas as alianças para o desenvolvimento de uma educação integral para os alunos, da qual uma cultura de saúde, que pode ser desenvolvida desde a mais tenra idade, é parte integrante. **Palavras-chave:** prevenção, arbovírus, educação.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual transita hoy por complejos escenarios económicos, políticos y sociales, con contrastes divergentes. Los primeros seis meses del año 2020 pudieron a prueba la capacidad de resiliencia y de respuesta rápida para enfrentar diversos escenarios epidemiológicos, como la pandemia de Covid-19. Esta ha llevado al colapso a la humanidad ante enormes desequilibrios que empeoran cada vez más las condiciones de vida de las personas y con ello, el deterioro de su estado de salud. (Linares et al., 2021)

Las arbovirosis son un conjunto de enfermedades víricas transmitidas por mosquitos hembras principalmente de la especie *Aedes aegypti*, y en menor grado por el *Aedes albopictus*. Estas han logrado una rápida propagación en todas las regiones en los

últimos años. Se encuentran muy extendidas en los trópicos, dadas las variaciones locales en el riesgo que dependen en gran medida de las precipitaciones, la temperatura y la urbanización rápida sin planificar.

En la actualidad constituyen las enfermedades de transmisión vectorial más importantes en la región de las Américas y la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el número de personas afectadas por las arbovirosis se encuentra entre los 50 millones y los 100 millones de personas cada año, de ellos medio millón necesitan atención hospitalaria por presentar una forma severa de la enfermedad, con una mortalidad del 2,5 %. Son consideradas enfermedades de aviso epidemiológico. (Rodríguez et al., 2023)

De acuerdo con lo expresado por Delio (2023), la región de Las Américas es hoy la zona geográfica con un mayor impacto de estas entidades, por lo que los países han fortalecido sus sistemas de salud para la prevención y control de las arbovirosis con el establecimiento de sistemas de vigilancia integrales (vigilancia clínico-epidemiológica y de laboratorio, vigilancia entomológica y ambiental). Es por eso que se constata la importancia de la dimensión social que reclama de acciones conjuntas para resolver los problemas sanitarios de índole social. Se comparte que:

La atención primaria de salud en Cuba, es prioritaria, lo que requiere de un sistema de preparación de los profesionales de forma permanente para garantizar la calidad del servicio de salud y que a su vez esta sea preventiva.

El desarrollo científico-técnico, asociado al crecimiento poblacional, en particular el urbanístico, los factores socioeconómicos, culturales y estructurales asociados, impone al hombre y a la familia a retos cada vez mayores, que en su conjunto repercuten en la salud del hombre, cuando estos no son correctamente orientados. (Cárdenas y Alonso, 2019, p.345)

Cuba no está exenta de esta problemática, es por ello que en la actualidad estas enfermedades constituyen un grave problema de salud, entre ellas el Dengue y Zika, aunque el Chikungunya, Paludismo, la Fiebre amarilla y más reciente la Fiebre del Oropuche, constituyen una amenaza constante, al tener en cuenta la situación epidemiológica actual de la región y las relaciones migratorias entre Cuba y el resto de los países.

De esta manera, se aprecia un aumento de la morbilidad y un importante gasto de recursos en función de darle solución a dicha problemática, por lo que se labora en concebir estrategias intersectoriales para enfrentarla desde distintas áreas: salud, educación, comunidad, instituciones culturales de los territorios, organizaciones políticas y de masas, por lo que con la realización de este trabajo se pretende

profundizar en la importancia que tiene la prevención de arbovirosis al constituir una prioridad en los tiempos actuales.

METODOLOGÍA

Se utilizó el método científico, sustentado en la realización del análisis documental de los resultados de las investigaciones realizadas por diferentes autores acerca de la prevención de las arbovirosis y la prioridad que tiene para la educación cubana.

La estrategia de búsqueda que se estableció fue la utilización de las palabras clave o descriptores, conectados por intermedio del operador booleano AND.

Las palabras clave utilizadas fueron “prevención, arbovirosis y educación”, al ser estas identificadas a través de DECs o de MeSH. De esta forma, fueron utilizados para la búsqueda los artículos referidos descriptores en idioma español, portugués e inglés. La búsqueda fue realizada en las bases de datos Scielo (Scientific Electronic Library Online), Science Direct y Google Académico.

Los criterios de inclusión para la selección de los artículos fueron: artículos en español, inglés y portugués disponibles en los portales de datos seleccionados que mostraban adherencia a la temática. Los criterios de exclusión fueron las investigaciones que se encontraron repetidas en las bases de datos los editoriales y las cartas al editor.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud, en las últimas décadas se ha notificado un incremento de casos de arbovirosis, de manera particular del dengue como una de las principales enfermedades que afectan la salud de las personas en la actualidad. Por lo que es considerada un grave problema de salud, al pasar de 505 430 a 5200 millones en 2019. Cada año se infectan 390 millones de personas por el virus del dengue, de las cuales 96 millones se manifiestan clínicamente. A demás, Investigaciones de prevalencia calcularon que hay 3900 millones de personas susceptibles a infectarse del virus del dengue cada año. (Cáceres et al., 2024)

Como afirman Cabezas y Vasconcelos (2024), enfrentar de manera eficaz las enfermedades transmitidas por vectores, en especial las producidas por arbovirus, demanda un enfoque integral que englobe la vigilancia epidemiológica, clínica, la prevención, el control vectorial y la investigación científica para la incorporación de nuevas tecnologías con personal entrenado, organizado y disponible tanto en períodos epidémicos, como interepidémicos, así como la mejora de los determinantes sociales, más aún ahora cuando se aboga por una salud, como elemento indispensable para el mantenimiento de la calidad de vida de las personas.

De acuerdo a lo expresado por la OMS, “Una salud” constituye un enfoque concebido para diseñar y aplicar programas, políticas, leyes e investigaciones, en el que múltiples sectores se comunican y colaboran para lograr mejores resultados de salud pública. Este concepto involucra áreas importantes como la vigilancia epidemiológica y el diagnóstico, la prevención y el control de las zoonosis, y la inocuidad de los alimentos. (Valdés et al., 2023)

Es necesario resaltar que la dinámica y comportamiento de las arbovirosis está influenciado por el comportamiento humano, debido a que se ha podido demostrar que la estructura espacial como social de la población humana impactan en la evolución de la epidemia. Se ha probado que las características geográficas de los barrios o pueblos; la conservación del ambiente peri domiciliario; las separaciones a lo largo de las líneas de interacción social; el nivel socio económico o la segregación social, influyen fuertemente la dinámica de la enfermedad, por lo que se hace necesario alcanzar una elevada cultura preventiva que permita mejorar la incidencia de estas enfermedades.

En la opinión del presidente cubano Díaz-Canel (2020), se reconoce que la determinación social de la salud ha surgido como una herramienta para alcanzar la comprensión del proceso salud-enfermedad en el marco de condiciones concretas que sobrepasan la biología humana y que abarcan desde la sociedad, como un todo, hasta el individuo. En consecuencia, se defiende el concepto de salud como el estado de bienestar físico, social y mental, y no como la simple ausencia de enfermedades, lo que la convierte, sin lugar a dudas, en un derecho humano fundamental y en una de las metas sociales más importantes a nivel mundial.

Según la OMS, “Una salud” constituye un enfoque concebido para diseñar y aplicar programas, políticas, leyes e investigaciones, en el que múltiples sectores se comunican y colaboran para lograr mejores resultados de salud pública. Este concepto aborda áreas imprescindibles como la vigilancia epidemiológica y el diagnóstico, la prevención y el control de las zoonosis, y la inocuidad de los alimentos. (OMS. 2020)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1977 definió la prevención como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida. Esta definición fue rediseñada en 1999, para ser más abarcadora, considerándose que: “...la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y

normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal". (OMS, 1999, p.14)

La prevención tiene como base el desarrollo de recursos que puedan evitar la aparición de la enfermedad. Significa que se deben realizar acciones anticipatorias a situaciones indeseables, con el fin de promover el bienestar y reducir el riesgo de enfermar, que desde edades tempranas de la vida y desde todos los niveles de enseñanza, se debe trabajar para reforzar las acciones de prevención de salud, ya que es indispensable para mejorar el nivel de vida de la población y elevar la calidad de vida de la misma, así como estas acciones reducen el costo de la atención médica tanto para la sociedad como para la familia.

Educación en salud presupone desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia la salud y los estilos de vida saludables, de ahí que se aprovechan las posibilidades de la escuela como institución cultural más importante de una comunidad en que se articulan todas las alianzas para la formación de una cultura general de los educandos, de la cual forma parte la cultura en salud posible a desarrollar desde las edades más tempranas. En ese proceso la salud ha de percibirse como una fuente de riquezas para la vida cotidiana, valorada como un concepto positivo que trasciende la idea del organismo sin enfermedad. (Carvajal, 2007)

De manera que, al ser consecuente con los criterios de la OMS, (2016, p.1) es una necesidad la aplicación de medidas de protección fundamentadas en el actuar conductual tanto en el seno familiar como en el contexto social, por lo que la escuela juega un rol fundamental, al tomar en cuenta el papel que pueden desempeñar los estudiantes no solo a nivel familiar, sino también a nivel social.

La necesidad de la prevención y la percepción de riesgo ante la proliferación de enfermedades transmitidas por vectores en distintas épocas del año exigen de un cambio de comportamiento para alcanzar niveles favorables de salud. La OMS colabora con asociados a fin de difundir conocimientos y mejorar la sensibilización, de manera que las personas sepan cómo protegerse a sí mismas y proteger a sus comunidades contra mosquitos, garrapatas, chinches, moscas y otros vectores. (OMS, 2016)

Se comparte con Hernández (2016), que en Cuba este trabajo encuentra oportunidades y condiciones favorables porque la escuela funciona como sistema abierto y centro cultural más importante de la comunidad, es una institución con objetivos estratégicos bien definidos que agrupa y ordena una serie de elementos

personales, materiales, técnicos, metodológicos y posee medios específicos para conseguir esos objetivos entre los que se destaca la educación del comportamiento humano para desarrollar estilos de vida saludables.

Para que las estrategias de prevención y control de enfermedades contribuyan de manera significativa, en el corto y largo plazo, al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones en riesgo, además de la labor institucional, el compromiso de las personas con su autocuidado, el de su familia y su comunidad constituye uno de los aspectos decisivos para el éxito de la intervención. (UNICEF Argentina, 2009)

La educación para la salud y la promoción de la salud como procesos aportan al proceso pedagógico, conocimientos, hábitos, habilidades, comportamientos, convicciones y valores que favorecen la formación integral de hombres y mujeres. (Carvajal, et al., 2006)

Desarrollar cultura en salud desde la institución educativa presupone que las acciones de promoción y educación para la salud que se instrumentan en el Sistema Nacional de Educación no sean espontáneas; su consecuente abordaje exige que se concreten aspectos pedagógicos que deben cumplirse desde la misma organización de la actividad escolar, con un enfoque educativo, sin que se perciba como sobrecarga por parte de los maestros y concibiéndola como parte inseparable del proceso docente. (Carvajal, C., et al, 2006)

La educación y la comunicación efectivas son pilares esenciales en la lucha contra estas enfermedades. La concienciación pública, la promoción de medidas preventivas y la participación comunitaria son herramientas poderosas para controlar la propagación de los arbovirus, por lo que se debe destacar la necesidad de la investigación cualitativa que permita mejores resultados con la aceptación de las estrategias de vigilancia y control, por parte de la población.

Enfrentar las enfermedades causadas por arbovirus y transmitidas por vectores en las Américas requiere un esfuerzo colectivo y coordinado. Es necesario que los gobiernos, las instituciones de salud, la comunidad científica, las organizaciones internacionales, la industria y la sociedad en general desarrollen complementariamente estrategias robustas y sostenibles a largo plazo, para no repetir respuestas tardías y no adecuadas como nos ocurrió a los países en la última pandemia del COVID-19. (Cabezas y Vasconcelos, 2024)

En la escuela, los agentes socializadores de los contenidos de la educación, a saber, los docentes han de promover la creación de ambientes propicios que estimulen la

implicación del adolescente en la constitución de su personalidad y que transita de manera gradual por diferentes niveles de autorregulación. Las situaciones de aprendizaje en el nivel preuniversitario permiten la articulación de un sistema de relaciones e interacciones que involucra a todos los recursos personales de los sujetos que participan en el curso de su actividad y comunicación. Desde estas situaciones, se adopta las estrategias educativas que promueven el desarrollo de la autodeterminación del estudiante a través de situaciones educativas.

Se sustenta esta propuesta en la idea de que:

Las acciones educativas en salud son una alternativa muy importante por su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes del hombre en relación con la salud y la enfermedad, por esto debe promover el desarrollo de recursos humanos y traducir las necesidades sociales en objetivos educativos y desarrollar métodos y técnicas que induzcan a la participación individual y colectiva, romper así con los conceptos y las acciones aisladas para integrar en el problema todos los aspectos que inciden en la salud del hombre. (Salabert, I. et al, 2019, p.16)

La actividad y la comunicación en el proceso educativo en Cuba, son esenciales para el conocimiento y comportamiento transformador de las conductas preventivas ante las arbovirosis. Estos posibilitan la colaboración con su entorno comunitario, por lo que el trabajo preventivo para con las arbovirosis, constituye una fortaleza si se vinculan la escuela y la familia con la comunidad, en la búsqueda de soluciones a este importante problema de salud.

CONCLUSIONES

Las arbovirosis constituyen un importante problema de salud a nivel mundial, con un importante aumento en su morbilidad, por lo que las estrategias sanitarias de cada país deben articular con las instituciones educativas para la búsqueda de soluciones que disminuyan esta problemática que afecta la salud de miles de personas, sin distinción de edades, color de la piel ni estatus social.

En Cuba se trabaja de manera intensa en la relación salud-educación porque la escuela es un eslabón fundamental, al tener en cuenta el nivel de conocimientos que alcanzan los educandos y la repercusión que pueden tener sus acciones comunicativas referentes al tema en el núcleo familiar y comunitario.

REFERENCIAS

Cabezas, C., & Vasconcelos, P. F. (2024). Creciente amenaza de enfermedades emergentes y reemergentes: arbovirus y enfermedades transmitidas por

- vectores en las Américas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 41, 4-6. <https://www.scielo.org/article/rpmesp/2024.v41n1/4-6/es/>
- Cáceres Torres, G. Z., Gallegos Andaya, D. C., & Zúñiga Roldan, R. N. (2024). Eficacia del programa educativo “Metacuidando” en las prácticas preventivas del dengue en los hogares del Centro Poblado Río Chari Alto–Distrito Río Negro–Satipo. <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8760>
- Cárdenas, P. J., & Alonso, C., (2019). Contribución desde las ciencias de la educación a la preparación de los profesionales de la salud para prevenir la enfermedad del VIH/SIDA. Págs. 343 – 348. *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019*, Varios Autores, ISBN978-1-945570-98-8, Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali, Coedición: UCP, UH, UM, ELAM (Cuba). Primera Edición, junio de 2019.
- Carvajal, C. (2007). Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas cubanas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(2) Recuperado en 26 de junio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200010&lng=es&tlng=es
- Carvajal, C., Torres C, M.A., Pascual, P., Justiz, E.& López, A.B. (2006). Prevención integral y Promoción de la Salud en la Escuela. La Habana, Ministerio de Educación.
- Delio, D. R. (2023, April). Arbovirosis y su consecuencia en la salud humana. In I jornada científica de profesores. <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jprofesores2023/jprofesores2023/paper/view/588/0>
- Díaz-Canel, M. (2020). La gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo. Primer Taller GUCID, Segunda Etapa del Programa Ramal del MES “Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo”, Instituto de Ciencia Animal, Mayabeque, Cuba.
- Hernández, V. E., (2016). La formación inicial del maestro primario como promotor de salud para la prevención del alcoholismo. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- Linares Sosa, H., Hernández Reyes, V., & Hernández Barrenechea, A. L. (2021). Educación para la prevención de arbovirosis en Cuba: una mirada desde salud. *Ciencias pedagógicas*, 14(2), 74–86. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/309>
- OMS (1999). Life Skills Education Schools (WHO/MNH/PSF/93.7. Rev 2, Ginebra. Suiza.
- OMS. Nota descriptiva N°387 (Febrero de 2016). Enfermedades transmitidas por vectores.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). El enfoque multisectorial de la OMS «Una salud». OMS. <https://www.who.int/features/qa/onehealth/es/>
- Rodríguez León, J.E., Hernández Diéguez, E.Y., Pérez López, M., Valera Rodríguez, N., Sobral Rey, J. & Núñez González, M.R. (2023). Conocimientos de los

residentes de Medicina General Integral sobre prevención y control de las arbovirosis. *EDUMECENTRO*, 15.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100104&lng=es&tlng=pt

Salabert I, López, María de L., Alfonso, I. & Vargas, D. (2019). Propuesta de intervención educativa sobre determinante biogenética con enfoque genómico. Pp.7-17, en: Las ciencias de la salud: una mirada desde la pedagogía comprensiva y edificadora en el siglo XXI, *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019*, Varios Autores, ISBN 978-1-951198-15-, Primera Edición, diciembre de 2019. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali, Coedición: UCP, UH, UM, ELAM, Cuba.

UNICEF Argentina. (2009). Estado de la situación de la niñez y la adolescencia en Argentina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/argentina/media/2211/file/SITAN.pdf>

Valdés, J. H., Díaz, G. G., Pérez, O. A. A., González, I., & Yara, J. A. (2023). El estudiante de medicina y su proyección comunitaria por “Una salud”. <https://mefavila.sld.cu/index.php/MefAvila2023/2023/paper/viewFile/710/550>