

DIMENSIONES E INDICADORES DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MÉDICO DE FAMILIA EN PREVENCIÓN PRECONCEPCIONAL DE DEFECTOS CONGÉNITOS

DIMENSIONS AND INDICATORS OF THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE FAMILY DOCTOR IN PRECONCEPTION PREVENTION OF CONGENITAL DEFECTS

DIMENSÕES E INDICADORES DA ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO MÉDICO DE FAMÍLIA NA PREVENÇÃO PRÉ-CONCEPCIONAL DE DEFEITOS CONGÊNITOS

M Sc. Dra. Yasmín Rodríguez Acosta
 Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5829-5150>
yazmin.mtz@infomed.sld.cu

Dr C. Kamelia Espinosa Martínez
 Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0786-6993>
kamelia.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. El desempeño profesional del médico de familia se estudia por las Ciencias Pedagógicas y las Ciencias de la Educación Médica, desde la teoría de la Educación Avanzada como una variable que permite resolver los problemas de la práctica profesional. El médico de familia contribuye con su desempeño profesional, a la prevención preconcepcional de defectos congénitos en los individuos, familia y comunidad. **Objetivo:** Determinar las dimensiones e indicadores para la caracterización del desempeño profesional del médico de familia en prevención preconcepcional de defectos congénitos. **Metodología.** Desde los referentes teóricos de la Educación Avanzada, se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Los métodos teóricos: histórico-lógico, sistémico estructural funcional, sistematización, análisis documental, analítico-sintético, inductivo-deductivo; los empíricos, revisión documental. Se realizaron búsquedas en las bases de datos PubMed, SciELO, Google Académico, así como en la Biblioteca Virtual de Salud en la sección de Tesis doctorales. El procedimiento que se utilizó fue la parametrización de la variable en dimensiones e indicadores. **Resultados y Discusión.** Se identificaron las regularidades en las definiciones de desempeño profesional, lo que permitió definir la variable desempeño profesional del médico de familia en la prevención preconcepcional de defectos congénitos desde la Educación Avanzada. Por el proceso de parametrización se determinaron tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal; y 19 indicadores para explorar en las indagaciones empíricas de la investigación. **Conclusiones.** Se determinaron las dimensiones e indicadores para la caracterización del desempeño profesional del médico de familia en prevención preconcepcional de defectos congénitos.

Palabras clave: desempeño profesional, dimensiones, indicadores, médico de familia, defectos congénitos.

ABSTRACT

Introduction. The professional performance of family doctor is studied by Pedagogical Sciences and Medical Education Sciences, from the theory of Advanced Education as a variable that allows solving the problems of professional practice. Family doctors contribute with their professional performance to the preconception prevention of congenital defects in individuals, families, and communities. **Objective:** Determine the dimensions and indicators for characterizing professional performance of family doctor in preconception prevention of congenital defects. **Methodology.** From the theoretical referents of Advanced Education, theoretical and empirical methods were applied. The theoretical methods: historical-logical, systemic structural-functional, systematization, documentary analysis, analytical-synthetic, inductive-deductive; the empirical methods: documentary review. Searches were conducted in the databases PubMed, SciELO, Google Scholar, as well as in the Virtual Health Library in Spanish. Doctoral Theses section. The procedure used was parameterization of the variable into dimensions and indicators. **Results and Discussion.** Regularities in the definitions of professional performance were identified, which allowed for the definition of the variable "professional performance of the family doctor in preconception prevention of congenital defects" from the Advanced Education perspective. Through the parameterization process, three dimensions were determined: cognitive, procedural, and attitudinal; and 19 indicators were identified to explore in the empirical inquiries of the research. **Conclusions:** The dimensions and indicators for the characterization of professional performance of the family doctor in preconception prevention of congenital defects were determined.

Keywords: professional performance, dimensions, indicators, family doctor, congenital defects

RESUMO

Introdução: O desempenho profissional do médico de família é estudado pelas Ciências Pedagógicas, Ciências da Educação Médica, a partir da teoria da Educação Avançada como uma variável que permite resolver os problemas da prática profissional. O médico de família contribui com seu desempenho profissional para a prevenção pré-concepcional de defeitos congênitos em indivíduos, família e comunidade. **Objetivo:** Determinar as dimensões e indicadores para caracterizar o desempenho profissional do médico de família na prevenção pré-concepcional de defeitos congênitos. **Métodos:** A partir dos referenciais teóricos da Educação Avançada, foram aplicados métodos teóricos e empíricos. Os métodos teóricos: histórico-lógico, sistêmico-estrutural-funcional, sistematização, análise documental, analítico-sintético, indutivo-dedutivo; os empíricos, revisão documental. As buscas foram realizadas nas bases de dados PubMed, SciELO, Google Acadêmico, bem

como na Biblioteca Virtual em Saúde em espanhol. Seção de Teses de Doutorado. O procedimento utilizado foi a parametrização da variável em dimensões e indicadores.

Resultados e Discussão: Foram identificadas regularidades nas definições de desempenho profissional, o que permitiu a definição da variável "desempenho profissional do médico de família na prevenção pré-concepcional de defeitos congênitos" na perspectiva da Educação Avançada. O processo de parametrização determinou três dimensões: cognitiva, procedural e atitudinal; e 19 indicadores para explorar nas investigações empíricas da pesquisa. **Conclusões:** Foram determinadas as dimensões e os indicadores para a caracterização do desempenho profissional do médico de família na prevenção pré-concepcional de defeitos congênitos.

Palavras-chave: desempenho profissional, dimensões, indicadores, médico de família, defeitos congênitos.

INTRODUCCIÓN

La calidad de un servicio de salud parte del desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. El Sistema Nacional de Salud en Cuba se estructura sobre la base del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia, y establece el desarrollo de programas de superación que garantizan la formación permanente y continuada del capital humano, y contribuyen al mejoramiento del desempeño profesional. (MINSAP, 2023)

El desempeño profesional se estudia por las Ciencias Pedagógicas, las Ciencias de la Enfermería, las Ciencias de la Educación Médica, desde la teoría de la Educación Avanzada como una variable que permite resolver los problemas de la práctica profesional, al asumir posiciones creativas y enfrentar las problemáticas de una sociedad cambiante. (Díaz et al., 2021)

En el caso particular del desempeño profesional del médico de familia, se estudia desde las Ciencias Pedagógicas y las Ciencias de la Educación Médica; el cual tiene como objetivo general, contribuir a mejorar el estado de salud de la población mediante acciones integrales dirigidas al individuo, la familia, la comunidad y el ambiente, al tener en cuenta los componentes, instrumentos y ejes conductores de la Atención Primaria de Salud, así como los principios de la Salud Pública y particularidades de la Medicina Familiar Cubana. (MINSAP, 2023)

Un problema de salud mundial lo constituyen los defectos congénitos, definidos como trastornos estructurales, funcionales, metabólicos y conductuales resultantes de una embriogénesis defectuosa (Salder, 2023). La mayor parte de ellos tienen un patrón de herencia multifactorial, consecuencia de la interacción genética con factores ambientales, y son causas de discapacidad física, psíquica y social, con repercusión

en el incremento de los indicadores de morbilidad y mortalidad infantil. (Faci et al., 2021)

En el Programa Cubano de Prevención, Diagnóstico y Manejo de Enfermedades Genéticas y Defectos Congénitos se establecen acciones de prevención en el nivel primario o preconcepcional, secundario y terciario. Las acciones a nivel preconcepcional

tienen como objetivo evitar la expresión de factores de riesgo, por lo que el médico de familia contribuye con su desempeño profesional, a la prevención preconcepcional de defectos congénitos a corto, mediano y largo plazo en los individuos, familia y comunidad, ambiente. (MINSAP, 1981)

La aplicación del método histórico-lógico y la sistematización de los resultados de autores internacionales (Zambrano y Hernández, 2022) se muestran en la atención primaria, pero sin la existencia del médico y la enfermera de la familia. Estudios nacionales (Álvarez et al., 2019; Morales et al., 2022), constataron bajo nivel de conocimiento de los médicos generales integrales, sobre el control del riesgo genético preconcepcional y en genética.

Las indagaciones empíricas realizadas por las autoras como investigadoras de un proyecto de institucional pudieron constatar, carencias en el desempeño profesional del médico de la familia del municipio Matanzas, dado por inadecuados conocimientos sobre aspectos epidemiológicos, factores de riesgo teratogénicos, marcadores epigenéticos y medidas de prevención preconcepcional de los defectos congénitos, así como dificultades en la realización de las acciones de promoción de salud y prevención.

Los antecedentes expuestos permiten plantear como objetivo: Determinar las dimensiones e indicadores para la caracterización del desempeño profesional del médico de familia en prevención preconcepcional de defectos congénitos.

METODOLOGÍA

Desde los referentes teóricos de la Educación Avanzada, se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Los métodos teóricos: histórico- lógico, sistémico estructural funcional, sistematización, análisis documental, analítico-sintético, inductivo-deductivo; los empíricos, revisión documental. Procedimientos: parametrización.

Se realizaron búsquedas en las bases de datos PubMed, SciELO, Google Académico, así como en la Biblioteca Virtual de Salud en la sección de Tesis doctorales. Se utilizaron los descriptores: desempeño profesional, dimensiones, indicadores, médico

de familia, defectos congénitos. Se incluyeron los estudios originales y revisiones bibliográficas, escritos en idioma español o inglés.

El procedimiento que se utilizó fue la parametrización de la variable en dimensiones e indicadores.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La sistematización realizada por las autoras permitió identificar la variedad de miradas investigativas y referenciales con diferentes puntos de partidas y términos que se asocian al concepto desempeño, el cual incluye desde su cuerpo teórico el principio rector de la Educación Médica, la educación en el trabajo.

Añorga (2012) lo definió como “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo (...) que exige un puesto de trabajo”. Salas (2017) apunta,

el comportamiento real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso salud-enfermedad de la población, en el cuál influye a su vez, (...) el componente ambiental; (...) y una correlación entre los factores que caracterizan el desempeño profesional y los que determinan la calidad de los servicios de salud. (p.7)

Desde las Ciencias de la Enfermería se destacan Espinosa (2016); Puerto (2016); Acosta (2018), los cuáles vinculan el desempeño profesional en enfermería con la competencia profesional, la ética del cuidado y el humanismo; pues se armonizan conocimientos, habilidades y valores para la actividad profesional, adquiridas desde la educación en el trabajo.

En las Ciencias de la Educación Médica desde las áreas de la Tecnología de la Salud se reconocen los estudios sobre desempeño profesional de investigadores (Mesa, 2021) que reflexiona acerca del desempeño profesional de los licenciados en Tecnología de la Salud perfil Ortoprótisis con la aplicación de la Ortopodología, (Suárez Ocegüera, et al., 2021) definen desempeño profesional del tecnólogo en Imagenología en ultrasonido ginecológico para la cirugía de mínimo acceso, (Abreu, 2022) apunta al desempeño profesional del licenciado en nutrición de la Atención Primaria de Salud, (Muñoz, 2023) lo realiza en el tecnólogo en optometría y óptica.

Otros investigadores (Díaz et al., 2021) realizaron un estudio del desempeño profesional. Asociaron el desempeño a la responsabilidad, idoneidad, a la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, así como, a los modos de actuación, como una tendencia de los últimos años.

En las Ciencias de la Educación Médica relacionadas con el médico de familia, se destacan otros estudios (Martí, 2022; Bonal, 2022; Candelaria et al., 2021, Basain et al., 2023, Mesa, 2024; Ramos, 2024) los cuáles definen el desempeño profesional del médico de familia en actividades de promoción, prevención, diagnóstico y manejo de diversas afecciones.

La sistematización realizada permitió identificar regularidades en los diferentes conceptos:

- Es un proceso que se vincula con los objetos de las Ciencias de la Educación Médica desde la actuación y el comportamiento de los profesionales de la salud.
- Implica términos como modo de actuación, capacidad, conducta, habilidad, idoneidad, comportamiento, competencia, responsabilidad.
- Es multidimensional e implica en su interrelación dialéctica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Requiere de actualización científica, tecnológica, clínico y epidemiológica constante.
- Abarca la educación permanente y continuada expresada en la continuidad del pregrado en el posgrado, distingue la superación como vía para el mejoramiento del desempeño.

A partir de estos elementos los autores definen de manera operativa al desempeño profesional del médico de familia en prevención preconcepcional de defectos congénitos como: un proceso pedagógico que se manifiesta desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal, revelado en los modos de actuación de los médicos de familia, para la realización de acciones de prevención preconcepcional de defectos congénitos en los individuos, familia, comunidad, ambiente, y basado en la actualización sistemática desde la formación permanente y continuada.

Los análisis de los postulados teóricos de la Educación Avanzada se asumen por las autoras como sustento para determinar la variable y realizar la parametrización en las dimensiones y los indicadores para su mejor comprensión. El término variable como: “(...) características de un objeto o proceso que puede variar y formarse con cierto número de elementos. (Añorga et al., 2008) La variable asumida en la investigación, el desempeño del médico de familia en prevención preconcepcional de defectos congénitos.

Añorga et al., (2008) expresan que las dimensiones en la investigación son “(...) aquellos marcos de referencias o variables intervinientes, a considerar en el acto de

planeación, son los supuestos teóricos y metodológicos sobre los que se crea un diseño.” Por su parte consideran, que los indicadores son reconocidos como

una cualidad, característica o magnitud a investigar en la o las unidades de análisis del fenómeno o proceso objeto de estudio (...) deben ser medibles, que revelen precisión de lo que se valora y que propicie no solo la elaboración de las interrogantes que se realizarán en cada indagación empírica, sino permita el procesamiento que catalogue el objeto de estudio, los procesos y sujetos vinculados con este, acercándonos a un juicio más objetivo y fidedigno. (p.6)

De la variable que se estudia se precisaron tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. La dimensión cognitiva entendida como un sistema de conocimientos requeridos por el médico de familia para el desempeño en prevención preconcepcional de defectos congénitos, lo que permite evaluar la preparación que poseen para ese propósito. La dimensión procedimental definida como los modos de actuación del médico de familia para realizar prevención preconcepcional de defectos congénitos en la población en edad fértil donde se aplica el método clínico epidemiológico social; y la dimensión actitudinal referida como las cualidades humanas que poseen para ese propósito, la aplicación de los principios éticos, y la disposición para la superación.

De las dimensiones, se derivaron los indicadores en concordancia con la definición planteada. Los indicadores para evaluar la dimensión cognitiva son:

1. Nivel de conocimiento acerca de aspectos epidemiológicos de los defectos congénitos.
2. Nivel de conocimiento acerca de factores ambientales que se comportan como teratógenos demostrados.
3. Nivel de conocimiento acerca de factores ambientales que se comportan como marcadores epigenéticos.
4. Nivel de conocimiento acerca de los defectos congénitos que pueden prevenirse con el uso del ácido fólico previo a la concepción.
5. Nivel de conocimiento acerca de otras medidas generales para la prevención preconcepcional de defectos congénitos.
6. Nivel de conocimiento acerca del Programa Cubano de Prevención y manejo de Enfermedades Genéticas y Defectos Congénitos con respecto al nivel preconcepcional.
7. Nivel de dominio de las mujeres en edad fértil y /o parejas con antecedentes de descendencia afectada por defecto congénito.

Los indicadores para evaluar la dimensión procedimental son:

1. Nivel para identificar teratógenos en los individuos y educar sobre su repercusión en el producto de la concepción.
2. Nivel para identificar teratógenos en ambiente laboral y/o comunitario y educar sobre su repercusión en el producto de la concepción.
3. Nivel para realizar la indicación y educación a toda mujer en edad fértil sobre el uso del ácido fólico previo a la concepción.
4. Nivel para realizar educación a la población en edad fértil sobre otras medidas para la prevención preconcepcional de defectos congénitos.
5. Nivel de utilización de materiales educativos para realizar actividades de promoción de salud.
6. Estado del registro del antecedente de descendencia afectada por defectos congénitos.
7. Nivel de atención médica a mujeres y/o parejas con antecedente de descendencia afectada por defectos congénitos.

Los indicadores para evaluar la dimensión actitudinal son:

1. Nivel en que muestra humanismo, solidaridad y respeto del principio ético de autonomía, en el acompañamiento de mujeres y/o parejas con descendencia afectada por defectos congénitos.
2. Nivel de satisfacción como promotor en prevención preconcepcional de defectos congénitos.
3. Nivel de actualización acerca del tema.
4. Nivel de satisfacción sobre la preparación recibida para realizar prevención preconcepcional de defectos congénitos.
5. Grado de disposición para participar en las actividades de superación profesional acerca del tema.

La parametrización de la variable les permitirá a las autoras construir los instrumentos que posibilitarán realizar la caracterización del desempeño profesional del médico de familia en prevención preconcepcional de defectos congénitos, tras previa consulta a expertos.

CONCLUSIONES

La determinación de las dimensiones e indicadores para la caracterización del desempeño profesional del médico de familia en prevención preconcepcional de

defectos congénitos, con el rigor científico necesario, constituye el punto de partida para el desarrollo del proceso diagnóstico en la investigación.

REFERENCIAS

- Abreu Soto, D. (2022). *Mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en nutrición de la Atención Primaria de Salud*. [Tesis doctoral] Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Recuperado de: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=2257>
- Álvarez Gavilán, Y; Roblejo Balbuena, H; Lantigua Cruz, A; Rojas Betancourt, IA y Toro Gutierrez, E. (2019) Conocimientos en Médicos Generales Integrales, sobre el control del riesgo genético preconcepcional para prevenir defectos congénitos. En: Congreso Genética, Nov: La Habana, Cuba. Recuperado de: <http://genetica2019.sld.cu/index.php/genetica/2019/paper/view/56><http://genetica2019.sld.cu/index.php/genetica/2019/paper/view/56/41>
- Acosta Queralta, L.G (2018). *Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los técnicos de enfermería, desde la ética del cuidado*. [Tesis doctoral] Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Añorga Morales, J; Valcárcel Izquierdo, N y Che Soler, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. *VARONA*, 47, 25-32.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Añorga Morales, J. (2012): *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. [Tesis doctoral] Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Basain Valdés, J.M; Fernández Oliva, B; Valdés Alonso, MC y Garí Herrera, YI. (2023). Estrategia de superación profesional para la atención integral del paciente con diabetes mellitus tipo 1. *Educ Méd Sup*, 37(4), e3755.
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3755>
- Bonal Ruiz, R. (2022). *Mejoramiento del desempeño profesional de médicos de familia en promoción de salud*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Candelaria Brito, J.C; Ferro González, B; Gutiérrez Gutiérrez, V y Alonso Ayala, O. (2021). Desempeño profesional del médico de familia en Nefrogeriatria en la Atención Primaria de Salud. *Rev Cienc Med*, 25(1),e4672.
<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4672>
- Díaz Díaz, AA; Ramos Hernández, R; López Espinosa; GJ; Oramas González, R y Valcárcel Izquierdo, N. (2021) Profesionalización y desempeño pedagógico de los profesores de Ciencias Médicas. En: N, Valcárcel Izquierdo; AA, Díaz Díaz. *Epistemología de las Ciencias de la Educación Superior*. Editorial Ciencias Médicas. Recuperado de: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana-2/>
- Espinosa, A. (2016) *Desempeño profesional de Enfermería en el seguimiento a la adherencia al tratamiento antirretroviral*. [Tesis doctoral] Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

- Faci Alcalde, E; Ramos Fuentes, F; González de Agüero Laborda, R y Casado Pellejero J. (2021). Estudio epidemiológico de defectos congénitos en un área poblacional de Zaragoza, España. *Bol Pediatr Arag Rioj Sor*, 51(2), 71-80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8098045>
- Martí Martínez, GA. (2022). *Mejoramiento del desempeño de los médicos del nivel primario de salud en la atención a pacientes con diabetes mellitus tipo dos*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Mesa Rosales, BM. (2021). *Mejoramiento del desempeño profesional de los licenciados en Tecnología de la Salud perfil Ortoprótisis con la aplicación de la Ortopodología*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Mesa Valiente, RM. (2024). *Desempeño profesional del especialista en Medicina General Integral para la atención al adulto mayor frágil*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
<https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=2259>
- Ministerio de Salud Pública. (1981). Programa Nacional de diagnóstico, manejo y prevención de enfermedades genéticas y defectos congénitos de Cuba. La Habana.
- Ministerio de Salud Pública Cuba. Departamento de Atención Primaria de Salud. (2023). Programa del médico y la enfermera de la familia. 2da. ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado de: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/programa-del-medico-y-la-enfermera-de-la-familia-2da-ed/>
- Morales Peralta, E; Martínez de Santelices Cuervo, A; Tabares Hernández; L; Álvarez Fornaris, MA y Roblejo Balbuena, H. (2022) Conocimientos sobre aspectos de genética en médicos de la Atención Primaria de Salud. *Sal. Cienc. Tec*, 2(51).
<https://doi.org/10.56294/saludcyt202251>
- Muñoz Alonso, LL. 2023. *Modelo de superación integral para los tecnólogos en optometría y óptica*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Puerto Hernández, SA. (2016). *Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de enfermería en Atención Primaria de Salud*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ramos Hernández, L. (2024). *Mejoramiento del desempeño profesional del especialista en Medicina General Integral en el uso racional de medicamentos*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. <https://tesis.sld.cu/index.php?p=fullrecord&id=2260>
- Sadler T. W (Langman). (2023). *Embriología Médica con orientación clínica*. 15 ed. Buenos Aires: Wolters Kluwer.
- Salas Perea, RS y Salas Mainegra A. (2017) Currículo de Medicina. En: *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial de Ciencias Médicas. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/cap_7.pdf
- Suárez Ocegüera, J; Alonso Ayala, O y Solís Solís, S. (2021). Desempeño profesional del tecnólogo en Imagenología en ultrasonido ginecológico para la cirugía de

mínimo acceso. *Rev Cub Tecno Salud*, 12(1), 138-144.
<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1930>

Zambrano, M y Hernández, E. (2022). Prevención de defectos congénitos en atención primaria en salud. *Rev. Ateneo*, 24(1),123-148.
<https://colegiomedicosazuay.ec/ojs/index.php/ateneo/article/view/189>