

PREPARACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES DE LAS ESPECIALIDADES DE GASTROENTEROLOGÍA Y CIRUGÍA

PREPARATION OF STUDENT ASSISTANTS IN THE SPECIALTIES OF GASTROENTEROLOGY AND SURGERY

PREPARAÇÃO DE ASSISTENTES DE ALUNOS NAS ESPECIALIDADES DE GASTROENTEROLOGIA E CIRURGIA

Dr. C. Pedro del Valle Llufrío

Profesor Titular. Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez"

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7710-2828>

pd6961838@gmail.com

Dr. C. Yusimin Lozano González.

Profesor Titular. Profesor Titular Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez"

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3435-358X>

yusiminlozanogonzalez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Movimiento de Alumnos Ayudantes incluye a estudiantes de alto aprovechamiento docente. Se desarrolla en todas las carreras de las ciencias médicas y se seleccionan aquellos estudiantes que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos. **Objetivo:** diseñar un curso de superación para fortalecer la preparación de los alumnos ayudantes de las especialidades de Gastroenterología y Cirugía. **Metodología.** Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, durante el curso escolar 2024-2025. La población de estudio estuvo constituida por los 12 alumnos ayudantes pertenecientes a los departamentos de Gastroenterología y Cirugía del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez" en Matanzas. Todos dieron su consentimiento informado para participar en la investigación. Se emplearon métodos teóricos, entre ellos: análisis-síntesis e inducción-deducción para los referentes teóricos del tema, la definición de los conceptos, la interpretación de los datos encontrados y la conformación de la investigación. **Resultados y Discusión:** Se constató que los programas de estudios de las especialidades de Gastroenterología y Cirugía General no contiene acciones específicas que potencien la preparación de los alumnos ayudantes, además se identificaron dificultades metodológicas en el trabajo con estos estudiantes, lo cual permitió identificar necesidades de superación que abarcan las competencias asistenciales, educativas, investigativas y gerenciales. Se realiza una propuesta de un curso de superación que al finalizar el mismo es aceptado por los claustros de las especialidades. **Conclusiones:** Existen insuficiencias en la preparación de los alumnos ayudantes, por lo que se diseñó un curso de superación que fue valorado por especialistas como pertinente.

PALABRAS CLAVES: Educación Médica, estudiantes universitarios, gastroenterología, Cirugía, desarrollo profesional

ABSTRACT

Introduction. The Student Teaching Assistant Movement includes students with high teaching achievement. It is implemented in all medical science programs, and those students who demonstrate the fastest assimilation rates are selected. **Objective:** To design a training course to strengthen the training of student teaching assistants in the specialties of Gastroenterology and Surgery. **Methodology.** A technological development study was conducted during the 2024-2025 academic year. The study population consisted of 12 student teaching assistants from the Gastroenterology and Surgery Departments of the Faustino Pérez Provincial Clinical and Surgical Teaching Hospital in Matanzas. All gave their informed consent to participate in the research. Theoretical methods were used, including analysis-synthesis and induction-deduction for the theoretical framework of the topic, the definition of concepts, the interpretation of data, and the design of the research. **Results and Discussion:** It was found that the curricula for the specialties of Gastroenterology and General Surgery do not contain specific actions to enhance the training of student assistants. Furthermore, methodological difficulties were identified in working with these students, which led to the identification of development needs encompassing healthcare, educational, research, and managerial competencies. A proposed development course was submitted, which upon completion was accepted by the faculty of the respective specialties. **Conclusions:** There are shortcomings in the training of student assistants, so a development course was designed, which was assessed by specialists as relevant.

Key words: medical education, University students, gastroenterology, Surgery, professional development

RESUMO

Introdução. O Movimento de Assistentes de Ensino (AEP) inclui alunos com alto desempenho docente. Ele é implementado em todos os programas de ciências médicas, e os alunos que demonstram as taxas de assimilação mais rápidas são selecionados. **Objetivo:** Desenvolver um curso de formação para fortalecer a formação de assistentes de ensino (AEP) nas especialidades de Gastroenterologia e Cirurgia. **Metodologia:** Um estudo de desenvolvimento tecnológico foi realizado durante o ano letivo de 2024-2025. A população do estudo foi composta por 12 assistentes de ensino (AEP) dos Departamentos de Gastroenterologia e Cirurgia do Hospital Universitário Clínico e Cirúrgico Faustino Pérez, em Matanzas. Todos deram seu consentimento informado para participar da pesquisa. Foram utilizados métodos teóricos, incluindo análise-síntese e indução-dedução para o enquadramento teórico do tema, a definição dos conceitos, a interpretação dos dados e o delineamento da pesquisa. **Resultados e discussão:** Constatou-se que os currículos das especialidades de Gastroenterologia e Cirurgia Geral não contêm ações específicas

para aprimorar a formação de alunos assistentes. Além disso, foram identificadas dificuldades metodológicas no trabalho com esses alunos, o que levou à identificação de necessidades de desenvolvimento abrangendo competências assistenciais, educacionais, de pesquisa e gerenciais. Foi apresentada uma proposta de curso de desenvolvimento, que, após a conclusão, foi aceita pelo corpo docente das respectivas especialidades. **Conclusões:** Há deficiências na formação de alunos assistentes, portanto, foi elaborado um curso de desenvolvimento, que foi avaliado por especialistas como relevante.

Palavras-chave: Educação médica, estudantes universitários, gastroenterologia, cirurgia, desenvolvimento profissional

INTRODUCCIÓN

En la Educación Superior Cubana, los planes de estudio se han caracterizado por incluir estrategias de diferente alcance con el objetivo de contribuir a la formación integral de profesional. Rojas Martínez MA. (2023) en su estudio menciona: la estrategia medioambiental, de formación económica, de formación de valores, para la preparación jurídica, de formación pedagógica, entre otras. Una de las aristas más relevantes, es el desarrollo de habilidades en alumnos ayudantes a través de su participación con los profesores tutores.

El Ministerio de Educación (MES, 2018), en resolución emitida plantea, que el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" (AA) incluye a estudiantes de alto aprovechamiento docente. Se desarrolla en todas las carreras de las ciencias médicas y se seleccionan aquellos estudiantes que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, así como aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna disciplina específica del plan de estudio. Tiene como propósito apoyar el proceso docente educativo, dirigir la orientación profesional hacia determinadas especialidades, así como fortalecer la calidad de los servicios de salud donde se inserten, todo ello a partir de un pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente.

Los alumnos ayudantes contribuyen de forma significativa al proceso de formación en las ciencias médicas García y Pérez, (2022). Diversos estudios han resaltado que estos alumnos se distinguen por su participación activa en actividades investigativas y pedagógicas Álvarez y Rodríguez, (2022); Pérez y Morales, (2023).

Para estos estudiantes se proyectan tareas complementarias a su plan de estudio, para ello se vinculan a un departamento, en el caso que se investiga el departamento de Gastroenterología y de Cirugía del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez" en Matanzas, el cual les asigna un tutor que tiene la responsabilidad

de organizar y dirigir su plan de formación a través de diferentes vías de superación; sin embargo, en espacios de debate en los Comité Académicos de dichas especialidad, los docentes han mostrado preocupación por el escaso desarrollo que en ese sentido muestran algunos, por lo cual el objetivo del presente trabajo es: diseñar un curso de superación para fortalecer la preparación de los alumnos ayudantes de las especialidades de Gastroenterología y Cirugía.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, durante el curso escolar 2024-2025. La población de estudio estuvo constituida por los 12 alumnos ayudantes pertenecientes a los departamentos de Gastroenterología y Cirugía del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente “Faustino Pérez” en Matanzas. Todos dieron su consentimiento informado para participar en la investigación. Se emplearon métodos teóricos, entre ellos: análisis-síntesis e inducción-deducción para los referentes teóricos del tema, la definición de los conceptos, la interpretación de los datos encontrados y la conformación de la investigación. Como métodos empíricos:

Análisis documental de:

- Instrucción 37/2011 del Viceministerio de Atención a la Docencia y las Investigaciones del Ministerio de Salud Pública
- Reglamento de Trabajo Docente Metodológico no. 02/2018 del Ministerio de Educación Superior
- El plan de estudio de las carreras de Gastroenterología y Cirugía con el objetivo de verificar si en ellos se especifican actividades que potencien la preparación de los alumnos ayudantes.
- Las actividades de preparación metodológica desarrolladas en dichos departamentos, para comprobar si las acciones dirigidas a la superación de estos alumnos y sus contenidos responden a sus intereses y necesidades.

Encuesta en forma de cuestionario a los alumnos ayudantes para conocer las necesidades sentidas de superación y la manera en que prefieren recibirla.

El curso diseñado se sometió a criterios de especialistas conformado por los 12 profesores (cuatro auxiliares, seis asistentes y dos titulares); 11 para el 91,6% son máster en ciencias y dos para el 0,24% son doctores en ciencia. Los indicadores para la valoración fueron: la pertinencia, la adecuada estructura metodológica, su carácter científico y su factibilidad para ser aplicado. Las sugerencias emitidas permitieron perfeccionar el producto final.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis documental:

- En la instrucción 37/2011 del Viceministerio de Atención a la Docencia y las Investigaciones del Ministerio de Salud Pública, se establece que la preparación metodológica del alumno ayudante es responsabilidad del tutor asignado por el Departamento Docente, de modo que para cumplir con este acápite los tutores no solo deben contar con el conocimiento y la experiencia necesaria para desarrollar con calidad esta función, sino también con el tiempo requerido para la actividad.
- Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. No. 47/2022 del Ministerio de Educación Superior, que en sus artículos 237-245 se analizan todas las condiciones que deberá tener el alumno ayudante, la forma del trabajo metodológico a desarrollar, así como su plan de trabajo y el control de sus actividades. (MES, 2022)
- Plan de estudio de la carrera de Gastroenterología: no contiene acciones específicas que potencien la preparación de los alumnos ayudantes.
- Plan de estudio de la carrera de Cirugía General: no contiene acciones específicas que potencien la preparación de los alumnos ayudantes.
- Mediante las actividades de preparación metodológica desarrolladas en ambos departamentos y a nivel de facultad, y que constan en los archivos, se constató que los alumnos no participaron en las reuniones de los departamento; además, en los intercambios con los tutores; en las actas no existe referencia a algún sistema integrado de preparación de los alumnos ayudantes, solamente se había impartido algunos temas específicos y estos alumnos han asistido a las guardias médicas de sus tutores, existen evidencias de acciones realizadas por los tutores en la participación en eventos y publicaciones.

Necesidades de superación y la manera en que prefieren recibirla, según encuesta a los alumnos ayudantes:

- Los contenidos declarados en orden de prioridad fueron: metodología de la investigación científica, actividades educativas, formación gerencial, actividades prácticas, en el caso de Gastroenterología adiestramiento endoscópico y en el caso de Cirugía General actividades prácticas quirúrgicas.
- La forma de impartición seleccionada fue mediante actividades teórico-prácticas, con predominio de talleres que propicien la interdisciplinaridad para

lograr la vinculación entre diferentes especialidades, así como la realización de publicaciones científicas en las que ellos puedan participar como alumnos ayudantes.

Para la conformación del diseño del curso se partió de las funciones que el profesional de la Gastroenterología y Cirugía General deben desarrollar una vez egresado, ellas son:

- Atención asistencial integral: integra servicios y recursos que intervienen de manera sistemática en la promoción, la prevención, curación y rehabilitación de las enfermedades que afectan al individuo. En la formación dentro de estas especialidades la atención médica se convierte en el proceso del aprendizaje. Es la función profesional rectora y el eje central de proceso docente y educativo, desde la educación en el trabajo y el trabajo independiente.
- Función educativa: ejercer las funciones educativas con relación a los elementos propios de la especialidad y actuar con su ejemplo sobre los pacientes, los familiares y el resto del equipo de salud, realizar distintos tipos de actividades docentes, seguir una metodología adecuada y utilizar todos los métodos de enseñanza que desarrollen la actividad independiente y la creatividad bajo la supervisión del tutor, incluir en su plan de desarrollo alcanzar la categoría de instructor no graduado.
- Función investigativa: es la capacidad de accionar en la práctica médica con un enfoque investigativo fruto de un pensamiento científico que garantice una permanente actitud reflexiva, aplicar el método de la investigación científica con dominio de sus fundamentos teóricos y metodológicos, diseñar proyectos de investigación científica y realizar investigaciones científicas relacionadas con el perfil profesional, revisar sistemáticamente la literatura científica, presentar y defender trabajos científicos.
- Función gerencial: se define como la capacidad de ejercer la dirección de acuerdo con sus funciones, interpretar y evaluar los indicadores de calidad de la atención al paciente y determinar los factores y circunstancias que las modifican para tomar medidas adecuadas para su control, dominar el régimen de uso de los diferentes esquemas de tratamiento con fármacos, y regular el uso racional de los medicamentos y otros recursos en función

Descripción del curso

Está conformado por tres temas básicos: metodología de la investigación científica, actividades educativas y función gerencial, los que se encuentran integrados entre sí y vinculados con las especialidades a las cuales están insertados los alumnos ayudantes.

Objetivo educativo: Desarrollar competencias (conocimientos, habilidades, valores y aptitudes) desde la concepción científica del mundo, vincular los contenidos del curso de superación con la práctica de la profesión y la vida social, en particular su aplicación en la asistencia, docencia, investigación y gerencia en la atención de salud.

Objetivos instructivos.

- Aplicar métodos desde la metodología de la investigación a la solución de problemas biomédicos de su especialidad.
- Realizar interpretaciones de las diferentes situaciones en la esfera de la higiene pública y la práctica epidemiológica, desde los indicadores de salud, utilizar para ello actividades educativas.
- Desde su práctica como alumno ayudante, aplicar conceptos gerenciales en la actividad del profesional de la especialidad.

Tema 1. La Investigación Científica y el proyecto de Investigación.

Objetivos:

- Analizar las etapas del proceso de investigación científica en salud.
- Identificar los tipos de investigación en salud y su clasificación según ejes.
- Explicar las fuentes de información científica
- Definir métodos, técnicas y procedimientos para la investigación
- Argumentar las políticas directrices que rigen la investigación científica en el sector salud.

Contenidos:

- Ciencia y metodología de la investigación.
- La investigación científica: clasificación y estudios epidemiológicos.
- Los métodos de investigación.
- El proyecto de investigación.
- El informe final de investigación.
- El artículo científico.
- Tiempo: 40 h/c en ocho encuentros

Los alumnos se agrupan en equipos por especialidad (Gastroenterología y Cirugía General) a fin de desarrollar una investigación de interés para su área. Se nombrará un gerente del proyecto. El informe final se redactará según las normas Vancouver; una vez concluido se discutirá ante un tribunal, como culminación de la evaluación del tema.

Tema 2. Las actividades educativas

Objetivos:

- Analizar los principales documentos para la organización de las actividades educativas.
- Describir los principales elementos de la preparación y ejecución de las diferentes formas de actividades educativas.
- Aplicar la metodología para el desarrollo de estas actividades educativas.
- Describir elementos didácticos básicos para actividades docentes.

Contenidos

- Lectura y análisis de los documentos que norman la realización de las actividades educativas por el profesional de la salud.
- Elaboración del diagnóstico de necesidades educativas.
- Metodología para la planificación y desarrollo de las diferentes formas de actividades educativas.
- Principios generales y didáctica de la Ciencia de la Educación Médica

Tiempo: 32 h/c en seis encuentros.

Este tema culmina con la preparación y realización de una actividad educativa, que puede desarrollar con los pacientes, sus familiares o con estudiantes de menor nivel, la cual constituye la evaluación final.

Tema 3. Gerencia en salud.

Objetivos:

- Caracterizar la función gerencial del gastroenterólogo o Cirujano General.
- Ejemplificar las cualidades y valores morales de estos especialistas en su radio de acción.

Contenidos:

- El sistema de salud cubano en función de la excelencia de los servicios asistenciales.

- La planificación, organización y control de los recursos en los servicios de salud.
- La labor gerencial en el sistema nacional de salud. Cualidades y valores.
- Elementos de la Bioestadística como herramienta en la toma de decisiones.

Tiempo: 32 h/c, en cinco encuentros.

Como actividad práctica se orienta participar en las entregas de guardia, o reuniones de servicios, donde los directivos expondrán cómo desarrollan la actividad gerencial, sus retos, proyecciones y resultados. La participación en el debate constituye la evaluación del tema.

Los diferentes temas serán impartidos por profesores del claustro de las especialidades de Gastroenterología o Cirugía General y se realizarán en el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente “Faustino Pérez”, principal escenario de formación de estas especialidades en la provincia de Matanzas.

Una vez impartidos los tres temas se propone la realización de un taller de intercambio de experiencias presidido por miembros del claustro de profesores de ambas especialidades y donde asistan los alumnos ayudantes, tutores y directivos de los departamentos para ofrecer sus criterios y sugerencias.

De acuerdo con el criterio de especialistas se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 100 % consideró que es pertinente y con una adecuada estructuración metodológica; agregaron que se pueden ampliar los temas a impartir en el curso, incluir actividades prácticas de técnicas endoscópicas y quirúrgicas acorde a cada nivel de cada alumno ayudante, en correspondencia con su futuro desempeño.
- El 100 % evaluó de muy positivo el carácter científico y el nivel de actualización de los contenidos.
- Todos coinciden en la factibilidad del curso, aunque al 34 % expresa preocupación por el horario para la preparación según las rotaciones en los diferentes años de la carrera.

Según la Federación Estudiantil Universitaria. (2006). La pertinencia de los temas impartidos se corresponde con las funciones de los alumnos ayudantes:

- Impartir asignaturas, clases prácticas, seminarios, consultas y cursos, según las necesidades del departamento, cátedra, centro de investigación o dirección que lo apadrine.

- Velar por su superación académica y cultural con vistas a enfrentar un proceso docente educativo con excelencia.
- Mantener una activa labor científico-investigativa.
- Ofrecer apoyo a los estudiantes con dificultades académicas y elevar entre ellos el hábito de estudio consciente.

Espinosa-Martínez y Col. (2022) en su investigación en relación a la preparación pedagógica de los alumnos ayudantes observaron una inadecuada preparación en cuanto a:

- Insuficiencias en la contextualización de los componentes del proceso docente educativo como en las formas organizativas.
- Limitaciones en la comprensión de la necesidad de orientar sobre aspectos pedagógicos en el proceder médico.
- Insuficiencias en la realización de tareas integradoras curriculares para la contribución a la formación pedagógica.
- No aprovechamiento al máximo de las potencialidades que brindan los contenidos de las disciplinas Inglés, Filosofía, Historia, Psicología, entre otras, para orientar a los estudiantes hacia la función pedagógica.

Las insuficiencias encontradas en estos aspectos docentes de los alumnos ayudantes, son tratados y resueltos en el estudio referenciado y los investigadores hacen énfasis en el trabajo que se debe realizar para mejorar las competencias en esta esfera de los alumnos ayudantes para lo cual consideran es útil la propuesta del curso que se presenta.

Ramos Robledo y Col (2020) por su parte realizan un estudio sobre los resultados de alumnos ayudantes en el Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez, de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, en el período 2015-2019, identificándose entre otros logros 65 publicaciones científicas, la participación de 44 de estos alumnos en eventos nacionales e internacionales, y cuatro de ellos merecedores de un premio internacional. De ahí la factibilidad de establecer indicadores relacionados con la innovación y la comunicación especializada en las tareas docentes de desempeño. Los autores del presente estudio consideran ilimitado el desarrollo que puede alcanzar el alumno con la ayuda del profesor tutor.

Resultados similares obtuvieron Chirino-Sánchez (2019) en su estudio donde los alumnos ayudantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara tuvieron interés por dedicarse a la investigación una vez egresados de la carrera, pero fue insuficiente la preparación por lo que es necesario continuar su superación y aprovechar las diferentes formas. Aspecto que coincide con el análisis realizado a los 12 alumnos ayudantes de esta investigación, no solo en las competencias investigativas, sino en las que incluyen la asistencia, la gerencia y la docencia.

Por ello, los autores consideran, se deben programar cursos como el que se propone, para contribuir a resolver, en lo fundamental, algunas de sus carencias.

CONCLUSIONES

Existen insuficiencias en la preparación de los alumnos ayudantes, de las especialidades de Gastroenterología y Cirugía General, para poder desarrollar las actividades previstas en los documentos rectores, por lo que se diseñó un curso que contiene temas relacionados con las actividades asistenciales, la metodología de la investigación, actividades educativas y funciones gerenciales, el cual fue valorado por criterios de especialistas como pertinente, con adecuada estructuración metodológica, carácter científico, actualización y factibilidad para ser aplicado.

REFERENCIAS

- Álvarez, O. M., & Rodríguez, L. S. (2022). Caracterización de la actividad investigativa de los alumnos ayudantes de Medicina. Preprints SciELO. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4706>
- Chirino-Sánchez L, Blanco Barbeito N., Ferrer Orozco L., Machado Caraballo DL. (2019) Habilidades, motivaciones e interés por la investigación en alumnos ayudantes en Villa Clara. *Rev. Edumecentro*. 17(2) Recuperado en 09 de julio de 2025, de <file:///C:/Users/Pedro/Downloads/Dialnet-HabilidadesMotivacionesEInteresPorLaInvestigacionE-9524935.pdf>
- Espinosa-Martínez, K., Zequeira-Corzo, M., Espinosa-Martínez, P. & Hernández-Rodríguez, D. (2022). Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica. *Revista Médica Electrónica*, 44(1), 212-219. Epub 28 de febrero de 2022. Recuperado en 09 de julio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000100212&lng=es&tlng=es.
- García, Y., & Pérez, R. (2022). Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica. *Revista Médica Electrónica*, 44(1), 212-219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242022000100212&script=sci_arttext
- MES (2018). Resolución 47 2/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion_47-2022.pdf

Pérez, Y., & Morales, D. (2023). La formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de Medicina. *Revista Formación y Salud*, 7(1), 1-12. <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/5/5>

Ramos Robledo, A., Meijides-Mejías, C., Leyva-Hernández, L.M. & Dorta Contreras, A.J. (2020). Alumnos ayudantes como futuros profesores. *Educación Médica Superior*, 34(3). Epub 30 de octubre de 2020. Recuperado en 09 de julio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300006&lng=es&tlng=es.

Rojas Martínez MA. (2023) Estrategia de Formación Pedagógica en alumnos ayudantes de Docencia en la Carrera Enfermería. Holguín *Educalixto* 2023. 1-3 <https://eventosfacultadcg.sld.cu/index.php/EduCalixto/2023/paper/viewPaper/126>