



5.

FORMACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA: CIMIENTO SÓLIDO PARA UNA PROFESIÓN SOSTENIBLE

VOCATIONAL TRAINING IN MEDICAL STUDENTS: A SOLID FOUNDATION FOR A SUSTAINABLE PROFESSION

Danelys Herbello Sánchez

Doctora en Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Hospital General Docente Julio M Aristegui Villamil

<https://orcid.org/0009-0009-0591-717X>

danelys.herbello23@gmail.com

Dayeli Erbello Sánchez

Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0009-0006-1584-0311>

dayeli.erbello@umcc.cu

Resumen

Introducción: La formación vocacional en medicina es un proceso fundamental que sienta las bases para el desarrollo de profesionales competentes, éticos y comprometidos con la sostenibilidad de los sistemas de salud. Es importante que comience desde edades tempranas por su impacto en la elección consciente de la carrera, la construcción de una identidad profesional sólida, el desarrollo de valores éticos, y permanencia tras la graduación. **Objetivo:** Analizar el papel de la formación vocacional iniciada en etapas tempranas como cimiento indispensable para el desarrollo de un profesional médico competente, ético y sostenible, examinando sus dimensiones, impacto y proyección futura.

Metodología: Para la realización de este estudio se realizó una búsqueda de artículos sobre formación vocacional en las bases de datos: PubMed, Google Académico y Sciencedirect. Los criterios usados para la selección comprenden su relevancia y la novedad que aportan, la mayoría han sido publicados en los últimos años para proporcionar la información más actualizada, sin embargo, se utilizaron bibliografía más antigua que aporta información que permite comprender los estudios más recientes. **Resultados:** Esta revisión bibliográfica sugiere que una vocación bien cimentada, complementada con una formación continua y adaptativa, es el pilar para enfrentar desafíos contemporáneos como las demandas de salud pública, la adaptación al cambio climático y la integración de tecnologías emergentes.

Conclusiones: invertir en la orientación y formación vocacional integral no solo beneficia al individuo, sino que es una estrategia esencial para construir sistemas sanitarios resilientes y sostenibles.

Palabra clave: Formación vocacional, estudiantes de medicina, profesional médico, valores éticos, selección de la carrera.

Abstract

Introduction: Vocational training in medicine is a fundamental process that lays the groundwork for the development of competent, ethical professionals committed to the

sustainability of healthcare systems. It is important that this training begins at an early age due to its impact on informed career choices, the construction of a strong professional identity, the development of ethical values, and retention after graduation.

Objective: To analyze the role of vocational training initiated at an early stage as an indispensable foundation for the development of a competent, ethical, and sustainable medical professional, examining its dimensions, impact, and future projections.

Methodology: For this study, a search for articles on vocational training was conducted in the following databases: PubMed, Google Scholar, and ScienceDirect. The selection criteria included relevance and novelty. Most articles were published in recent years to provide the most up-to-date information; however, older literature was also used to provide context for the more recent studies. Results: This literature review suggests that a well-founded vocation, complemented by continuous and adaptive training, is the cornerstone for addressing contemporary challenges such as public health demands, climate change adaptation, and the integration of emerging technologies. **Conclusions:** Investing in comprehensive vocational guidance and training not only benefits the individual but is also an essential strategy for building resilient and sustainable healthcare systems.

Keywords: Vocational training, medical students, medical professional, ethical values, career selection.

Resumo

Introdução: A formação profissional em medicina é um processo fundamental que estabelece as bases para o desenvolvimento de profissionais competentes e éticos, comprometidos com a sustentabilidade dos sistemas de saúde. É importante que esta formação se inicie desde cedo, devido ao seu impacto na escolha de carreira informada, na construção de uma forte identidade profissional, no desenvolvimento de valores éticos e na permanência na profissão após a licenciatura. **Objetivo:** Analisar o papel da formação profissional iniciada precocemente como fundamento indispensável para o desenvolvimento de um profissional médico competente, ético e sustentável, examinando as suas dimensões, impacto e projecções futuras.

Metodologia: Para este estudo foi realizada uma pesquisa de artigos sobre formação profissional nas seguintes bases de dados: PubMed, Google Scholar e ScienceDirect. Os critérios de seleção incluíram a relevância e a atualidade. A maioria dos artigos foi publicada nos últimos anos para fornecer as informações mais recentes; no entanto, também foi utilizada literatura mais antiga para contextualizar os estudos mais

recentes. **Resultados:** Esta revisão da literatura sugere que uma vocação bem fundamentada, complementada por formação contínua e adaptativa, é a pedra basilar para enfrentar os desafios contemporâneos, como as exigências de saúde pública, a adaptação às alterações climáticas e a integração de tecnologias emergentes.

Conclusões: Investir numa orientação e formação profissional abrangentes não só beneficia o indivíduo, como é uma estratégia essencial para a construção de sistemas de saúde resilientes e sustentáveis.

Palavras-chave:

Formação profissional, estudantes de medicina, profissional médico, valores éticos, escolha de carreira.

Introducción

La formación vocacional se define como un proceso educativo integral orientado al desarrollo de habilidades, competencias y a la construcción de motivaciones orientadas hacia un área profesional específica. En el ámbito de la salud este proceso trasciende la elección de una carrera, constituye el fundamento actitudinal y ético sobre el cual se edifica el ejercicio profesional en el futuro. (Herrera Moya et al., 2018)

La elección de la carrera de Medicina es una decisión de profunda trascendencia personal y social. En un mundo enfrentado a complejos desafíos sanitarios, desde pandemias, aumento de enfermedades crónicas y los crecientes impactos del cambio climático en la salud, la formación de médicos no puede limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos. Se requiere un cimiento más sólido y profundo: una vocación auténtica y bien formada. (Sakdapt, 2024)

A nivel mundial, existe una creciente conciencia sobre la necesidad de profesionales de la salud que no solo sean clínicamente competentes, sino también resilientes, éticos y comprometidos con la sostenibilidad de los sistemas de salud y del planeta.

En América Latina el panorama de la orientación vocacional presenta desafíos estructurales significativos caracterizados por la falta de acceso universal, recursos limitados, personal especializado insuficiente y una marcada desconexión con las necesidades del mercado laboral y social lo que perpetúa brechas de inequidad. (Cinterfor, 2017; Infobae, 2024).

Una profesión médica sostenible depende de individuos cuya motivación inicial (vocación) los impulse a mantenerse competentes, adaptables y éticamente comprometidos durante toda su vida laboral.

Esta investigación tiene como objetivo analizar el papel de la formación vocacional iniciada en etapas tempranas como cimiento indispensable para el desarrollo de un profesional médico competente, ética y sostenible, examinando sus dimensiones, impacto y proyección futura.

Metodología

Se realizó una revisión bibliográfica sobre la formación vocacional en estudiantes de medicina. Para la realización de este estudio se analizaron artículos en español e inglés sobre este tema en las bases de datos: PubMed, Google Académico y Sciencedirect. Los criterios usados para la selección comprenden su relevancia y la novedad que aportan, la mayoría han sido publicados en los últimos años para proporcionar la información más actualizada, sin embargo, se utilizaron bibliografía más antigua que aporta información que permite comprender los estudios más recientes.

Discusión y resultados

Importancia de la formación vocacional desde edades tempranas

La formación vocacional entendida clásicamente como un proceso de ayuda en la elección de una profesión ha evolucionado considerablemente, es un proceso complejo que se inicia desde edades tempranas. En el ámbito de la medicina esta evolución es particularmente relevante. La vocación médica no es un punto fijo sino un fenómeno dinámico que se construye, modifica y consolida a lo largo de la formación académica y su práctica profesional. Su importancia trasciende lo individual e impacta en la calidad de los sistemas de salud y la distribución de los recursos humanos, es crítica para la formación de profesionales competentes y resilientes. (Echeverría Batalla y Parrales Rodríguez, 2025)

La vocación médica no surge espontáneamente, durante la adolescencia y los primeros años en la Universidad se definen la identidad personal y profesional donde las decisiones suelen verse influenciadas por presiones familiares o sociales. La evidencia demuestra que los programas de exposición temprana al entorno médico son altamente efectivos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos básicos, sino que desarrollan un sentido de pertenencia a la comunidad médica. Estas intervenciones tempranas ayudan a los jóvenes a visualizar la vida académica y

profesional y se fortalece su motivación intrínseca y su resiliencia a los desafíos futuros. (Herazo Vega, 2023).

Una vocación bien orientada se asocia con una mayor perseverancia durante los rigores de la carrera, una mejor adaptación al estrés y una menor probabilidad de abandono. Sus cimientos son los principales predictores de la permanencia en la profesión y del compromiso con el aprendizaje permanente, capacidades críticas para enfrentar los retos sanitarios globales contemporáneos. Según la Organización Médica Colegial, Fundación Mutual Médica, y el Consejo Estatal (2024), actividades como la observación clínica guiada, el contacto con profesionales y el acercamiento a problemáticas comunitarias de salud son esenciales para formar una expectativa realista y comprometida.

Los Cimientos del Profesional de la Salud: Integrando Ciencia y Humanismo

La formación del médico se erige sobre dos pilares fundamentales que la vocación inicial debe anticipar y abrazar:

-Base Científico-Técnica Sólida: Un currículo integral que abarque ciencias básicas (biología, química, física) y clínicas es imprescindible. Sin embargo, los modelos contemporáneos exigen ir más allá, integrando desde el pregrado temas críticos como el impacto del cambio climático en la salud, preparando a los futuros médicos para enfrentar sus consecuencias en la práctica clínica y en la resiliencia de los sistemas sanitarios.

-El Entorno Clínico como Piedra Angular: La enseñanza en escenarios reales es donde la vocación se consolida o se fractura. Un entorno clínico de enseñanza de calidad, con profesores clínicos dedicados y que modelan valores profesionales, es decisivo para transformar el conocimiento teórico en competencia práctica y juicio clínico. (Gülpinar y Tanrıöver, 2025)

La medicina del siglo XXI demanda de profesionales capaces de ejercer lo que se ha denominado “sabiduría práctica” orientada a metas y fundamentado en la ética lo cual permite amortizar el conocimiento científico, la pericia clínica y el humanismo para promover el bien del paciente. Esta integración no es automática, debe ser intencionada en el currículo, por tanto, una formación vocacional sólida va más allá de la transmisión de contenidos biomédicos para incluir espacios que desarrollen la

capacidad de deliberación centrada en la persona, la percepción holística de la enfermedad y la integración de la razón con la emoción informada. (Kaldjian, 2025)

Un vehículo pedagógico fundamental para lograr la síntesis entre lo científico y lo humano son las humanidades médicas. Cursos electivos o integrados en narrativa médica, estrategias de pensamiento visual y prácticas reflexivas que son altamente valorados por los estudiantes. Estos espacios no son un adorno cultural sino herramientas que fomentan habilidades clínicas esenciales que agudizan la observación, refinan el razonamiento y desarrollan una actitud empática hacia el paciente. (Tuson et al., 2025)

Valores Desarrollados por una Adecuada Formación Vocacional

Una formación vocacional sólida en medicina trasciende la selección académica, es el fundamento para el desarrollo de valores en los futuros profesionales de la salud. Este proceso no se limita a confirmar aptitudes, sino que cultiva de manera intencionada los principios éticos y humanistas que definirán la calidad de su práctica clínica y su compromiso social. Una vocación bien orientada y acompañada desde el inicio de la carrera se correlaciona directamente con una mayor satisfacción académica, resiliencia ante los rigores del estudio y una menor probabilidad de deserción creando las bases para un ejercicio profesional integro. (Guevara Tirado, 2025)

La formación vocacional efectiva opera en dos niveles: el diagnóstico para identificar motivaciones y aptitudes al ingreso y el desarrollo continuo para nutrir y reforzar esos valores. Instituciones líderes en el mundo implementan herramientas como el Diagnóstico de Perfil de Ingreso vocacional para evaluar desde el primer día las capacidades cognitivas, las estrategias de aprendizaje y las motivaciones que llevaron al estudiante a elegir la carrera de medicina. Este diagnóstico ofrece retroalimentación personalizada y apoyo temprano, aumenta la probabilidad de que el estudiante permanezca como alumno regular y se disminuye la deserción. (Facultad de Medicina, 2024)

Una formación vocacional bien estructurada fomenta valores interconectados y cultiva valores que son el núcleo del profesionalismo en la carrera de medicina:

- Altruismo y Servicio: Poniendo el interés del paciente y de la comunidad en el centro,

tal como subraya el modelo de formación cubano de inspiración fidelista.

- Compromiso ético y humanismo: Una formación que prioriza la vocación insiste en que el profesionalismo no es solo la aplicación de conocimientos científicos sino un compromiso de servicio a la sociedad para velar por la salud integral de las personas.

Resiliencia y Adaptabilidad: Habilidades cruciales para navegar en entornos de alta demanda, incertidumbre y cambio tecnológico acelerado. Una vocación clara actúa como un ancla que ayuda a los estudiantes adaptarse a las demandas y perseverar, se reduce el estrés y el riesgo de abandono.

Estos valores no se "dictan", sino que se modelan, discuten y reflexionan a lo largo de toda la formación, desde las aulas hasta la práctica clínica. (Redalac, 2024)

Para cultivar estos valores el currículo debe emplear metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y reflexión a través del cual se crean espacios que simulan dilemas éticos y clínicos reales que promueven la reflexión crítica y la aplicación práctica de principios. Otra metodología es la flexibilización curricular y capacitación docente, para lograr esto se requieren currículos flexibles que den espacio a la reflexión ética y humanista junto con una capacitación específica para los educadores en la enseñanza de valores. (Cordero Gómez y Torres Oporto, 2021)

Una formación vocacional complementada con un aprendizaje continuo y una mentalidad adaptativa es pilar fundamental para preparar a los futuros profesionales de la salud frente a los desafíos. Este modelo integrado sostiene que la base de una vocación sólida y ética debe evolucionar de manera permanente para responder a demandas complejas como el cambio climático, las crecientes demandas sanitarias y la sostenibilidad de los sistemas de salud. El cambio climático es una de las mayores amenazas para la salud pública con impactos directos en la carga de enfermedades y la estabilidad de los sistemas sanitarios. Para enfrentarlo el profesional necesita un nuevo conjunto de competencias que raras veces se enseñan en los currículos tradicionales. (Elfgui et al., 2025)

La sostenibilidad de los sistemas de salud tiene dos caras: la ambiental (reducir la huella de carbono del sector) y la operativa (mantener servicios de calidad frente a crisis y escases de recursos). La formación continua y adaptativa es clave para ambas.

. Adaptación profesional continua: El entorno sanitario es dinámico y la transición de la universidad a la práctica profesional representa una curva de aprendizaje pronunciada. Los profesionales necesitan sistemas de apoyo efectivos, mentoría y desarrollo profesional continuo para navegar estas demandas y crecer en su carrera, lo que a su vez impacta directamente en la retención del talento y fortaleza del sistema.

Liderazgo adaptativo: Los desafíos exigen un nuevo tipo de liderazgo, los líderes sanitarios deben cultivar habilidades para crear entornos colaborativos, gestionar el cambio con éxito y construir alianzas estratégicas que trasciendan a los límites tradicionales del sector. Este liderazgo es crucial para impulsar la innovación necesaria que garantice la resiliencia del sistema.

El pilar de la formación continua: Mantenerse actualizado en áreas como nuevas tecnologías, tratamientos y marcos regulatorios no es opcional. Esta actualización constante mejora la productividad y capacidad de respuesta del sistema en su conjunto. (Nacho, 2024)

La formación vocacional proporciona la brújula ética y la motivación profunda. Este cimiento debe ser reforzado de manera permanente con el aprendizaje a lo largo de la vida y una capacidad desarrollada para la adaptación y el liderazgo. Este trípode vocación sólida, educación continua y habilidades adaptativas prepara a los profesionales de la salud para ser agentes efectivos en la promoción de salud planetaria, la construcción de sistemas sanitarios resilientes y la garantía de una atención de calidad y equitativa para las generaciones presentes y futuras.

Conclusiones

La formación vocacional en medicina es un proceso estratégico y continuo que cuando se aborda de manera integral construye los cimientos del futuro profesional. Al diagnosticar motivaciones, acompañar el desarrollo personal y emplear pedagogías reflexivas, se logra formar médicos que son competentes técnicamente y que poseen un compromiso ético inquebrantable, una profunda responsabilidad social y la resiliencia necesaria para sostener una práctica humanizada a lo largo de su vida. Invertir en esta formación es la garantía más sólida para el futuro de sistemas de salud más justos y compasivos.

REFERENCIAS

- Cinterfor (2017). El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y lineamientos para su fortalecimiento. DOI: https://www.oitcinterfor.org/publicaciones/futuro_fp
- Echeverría Batalla, F., Parrales Rodríguez, S. (2025) Primeros pasos en la Medicina: proyecto de transición educativa, emocional y vocacional del colegio a la Universidad. Spirat. Revista Académica de Docencia y Gestión Universitaria, 3(NE1), e5589. DOI: <https://doi.org/10.20453/spirat.v3NE1.5589>
- Elfgui, M., Galvin, E., Bennet, D., Coakley, N., Heaphy, D., Mulcaire, R., O'Brien, C., Osborne, C., y Wiese, A. (2025). Climate Change and Sustainability in Health Professions Education: A Realist Review Protocol. HRB Open Research, 8: 122. DOI: <https://doi.org/10.12688/hrbopenres.14282>
- Facultad de Medicina (2024). Se aplicó el diagnóstico de Perfil de Ingreso vocacional a la generación 2025. Gaceta Facultad de Medicina UNAM. DOI: <https://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2024/08/10/se-aplico-el-diagnostico-de-perfilo-de-ingreso-vocacional-a-la-generacion-2025/>
- Guevara Tirado, A. 2025. Factores motivacionales asociados a la satisfacción académica en estudiantes de primer año de medicina. Educación Médica, 26(3). DOI: <https://www.elsevier.es/es.revista-educacion-medica--71-articulo-factores-motivacionales-asociados-satisfaccion-academica-s1575181325000087>
- Gülpinar, M. A., y Tanrıöver, Ö. (2025). Integration of behavioral, social, and humanities sciences into healthcare with medical education programs. Medical Teacher, 47 (5), 842-852. DOI: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2377384>
- Herazo Vega, R. D. (2023). Orientación vocacional y superación académica y profesional en los estudiantes de undécimo grado. Revista Jatuaída, (1). DOI: <https://doi.org/10.59722/riic.v.1i1.668>
- Herrera Moya, V.A., Tejeda, I.A., Quintana Uguando, M., Pérez Ineranty, M., Navarro Aguirre, L., y Sosa Fleites, I. M. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO, 10(2). DOI: https://scielo.sls.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2077-28742018000200009
- Infobae (2024). La falta de orientación vocacional provoca desigualdad de oportunidades en América Latina. DOI:

<https://www.infobae.com/educacion/2024/12/13/la-falta-de-orientacion-vocacional-provoca-desigualdad-de-oportunidades-en-america-latina>

Kaldjian, L.C. (2025). Practical wisdom and the integration of science and humanism in medicine, *Medical Education*, 59(9), 905-907. DOI: <https://doi.org/10.1111/medu.70010>

Nacho (2024). Adaptative Leadership Academy. DOI: <https://www.naqcho.org/programs/adaptative-leadership-academy>

Organización Médica Colegial, Fundación Mutual Médica, y Consejo Estatal (2024). Ansiedad, estrés y desmotivación son los mayores desafíos de Medicina atendidos por el SAPEM. *Médicos y Pacientes*. DOI: <https://www.medicosypacientes.com/articulo/ansiedad-estudiantes-medicina-sapem/>

Redalac (2024). La formación en valores en el proceso educativo de los estudiantes de medicina y su relación con la práctica profesional médica. [Ponencia]. DOI: <https://redalac.org/la-formacion-en-valores-en-el-proceso-educativo-de-los-estudiantes-de-medicina-y-su-relacion-con-la-practica-profesional-medica/>

Sakdapt, N. (2024). Approaches for sustainable profesional skill developmente for vocational education students in Thayland. *F1000Research*, 13,401. DOI: <https://doi.org/10.12688/f1000research.146802.1>

Tusoni, F., Ferrara, V., Franceschini, A. et al. (2025). In love with medical humanities! A survey on medical students opinions and satisfaction with an integrated elective course. *BMC Med Educ* 25, 1372 (2025). DOI: <https://doi.org/10.86/s12909-025-07983-1>

Zarella Cordero Gómez, S., y Torres Oporto, H.M. (2021). Estudiantes de Medicina y su entrenamiento vocacional-profesional para mantener el interés en la carrera. *Educación Médica*, 22(S6),521. DOI: <https://www.elsevier.es/es-revista-medica-71-articulo-estudiante-medicina-su-entrenamiento-vocacional-profesional-s1575181320301029>

6.

**EVALUACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA ESTRUCTURADA EN LA COMPRENSIÓN
CONCEPTUAL Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS**

**EVALUATION OF A DIDACTIC GUIDE STRUCTURED ON CONCEPTUAL
UNDERTANDING AND APPLICATION OF KNOWLEDGE**

M Sc. Dania Marina Laguardia Aldama.

Universidad de Ciencias Médicas.

<https://orcid.org/0000-0002-2765-1511>