

joven y desarrollo económico social en Cuba. Revista Cubana de
Administración Pública y Empresarial, ISSN 2664-0856 RNPS 2458 / Vol. 9
(2025) / e345. Disponible en:
<https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/345>

11.

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA SALUD STRATEGY FOR STRENGTHENING VALUE EDUCATION IN HEALTH TECHNOLOGY STUDENTS ESTRATÉGIA PARA O FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO EM VALORES EM ESTUDANTES DAS TECNOLOGIAS EM SAÚDE

M Sc. Yulisleidy Soler Mora.

Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-7966-1930>.

yulasoler050876@gmail.com

Lic. Yamilet Díaz Herrera.

Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0009-5377-8530>. yamiletd1805@gmail.com

M Sc. Magela Roche Cruz.

Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-00034836-5888>.

magelarohecruz@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación de los estudiantes de las tecnologías de la salud requiere no solo competencias técnicas, sino también un sólido basamento ético y humanista que oriente el desempeño profesional.

Objetivo: Diseñar una estrategia integral para fortalecer la educación en valores éticos, sociales y humanistas en estudiantes de Tecnologías de la Salud.

Métodos: Estudio cualitativo, exploratorio y sustentado en la investigación-acción. Se trabajó con una muestra intencional de 200 estudiantes de diferentes años académicos. Las técnicas incluyeron observación, entrevistas, grupos focales y análisis documental.

Resultados: Se diseñó la estrategia “Formar para Cuidar”, con seis componentes: formativo-curricular, vivencial-práctico, reflexivo-ético, socioemocional, institucional-docente y evaluativo. La estrategia integra metodologías activas, actividades comunitarias y mecanismos sistemáticos de evaluación ética.

Discusión: La propuesta se sustenta en literatura reciente que destaca la importancia de la formación axiológica en ciencias de la salud. Se identifican acciones, como la transversalización de valores en el currículo y la creación de espacios de reflexión ética. Se reconocen también debilidades, como la necesidad de mayor capacitación docente y de recursos institucionales estables.

Conclusiones: La estrategia constituye un aporte para fortalecer la formación ética y humanista en estudiantes de Tecnología de la Salud, con implicaciones positivas en la calidad del servicio sanitario y en la responsabilidad social del futuro profesional.

Palabras clave: educación en valores, ética profesional, formación en salud, identidad profesional, tecnologías de la salud.

ABSTRACT

Introduction: The education of students in medical sciences and health technologies requires not only technical skills but also a strong ethical and humanistic foundation that guides professional performance.

Objective: To design an integral strategy to strengthen value-based education among Health Technology students.

Methods: Qualitative, exploratory, action-research study with an intentional sample of 200 students. Techniques included observation, interviews, focus groups and document analysis.

Results: The strategy “Educate to Care” was developed with six components: curricular-training, experiential-practical, reflective-ethical, socioemotional, institutional-faculty, and evaluative. It incorporates active methodologies, community-based projects and systematic ethical assessment tools.

Discussion: The proposal aligns with recent evidence highlighting the importance of ethical training in health fields. Key strengths include curricular integration and formal spaces for ethical reflection; limitations include faculty training needs and institutional resource constraints.

Conclusions: The strategy provides a relevant contribution to strengthening ethical and humanistic training in Health Technology students, with positive implications for healthcare quality and social responsibility.

Keywords: value education, professional ethics, health sciences education, professional identity, health technologies.

Resumo

Introdução: A formação dos estudantes das tecnologias em saúde requer não apenas competências técnicas, mas também uma sólida base ética e humanista que oriente o desempenho profissional.

Objetivo: Elaborar uma estratégia integral para fortalecer a educação em valores éticos, sociais e humanistas em estudantes de Tecnologias em Saúde.

Métodos: Estudo qualitativo, exploratório e fundamentado na pesquisa-ação. Trabalhou-se com uma amostra intencional de 200 estudantes de diferentes anos acadêmicos. As técnicas incluíram observação, entrevistas, grupos focais e análise documental.

Resultados: Foi elaborada a estratégia “Formar para Cuidar”, com seis componentes: formativo-curricular, vivencial-prático, reflexivo-ético, socioemocional, institucional-docente e avaliativo. A estratégia integra metodologias ativas, atividades comunitárias e mecanismos sistemáticos de avaliação ética.

Discussão: A proposta se apoia em literatura recente que destaca a importância da formação axiológica nas ciências da saúde. Identificam-se ações como a transversalização de valores no currículo e a criação de espaços de reflexão ética.

Reconhecem-se também fragilidades, como a necessidade de maior capacitação docente e de recursos institucionais estáveis.

Conclusões: A estratégia constitui uma contribuição para fortalecer a formação ética e humanista em estudantes de Tecnologia em Saúde, com implicações positivas na qualidade do serviço sanitário e na responsabilidade social do futuro profissional.

Palavras-chave: educação em valores, ética profissional, formação em saúde, identidade profissional, tecnologias em saúde.

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más globalizado, caracterizado por cambios socio-culturales profundos, avances tecnológicos acelerados y nuevos desafíos éticos en el ámbito sanitario, la formación de profesionales de la salud no puede limitarse al dominio de competencias técnicas. Es indispensable que quienes trabajen en áreas vinculadas al cuidado, la prevención y la atención sanitaria cultiven valores que les permitan desempeñarse con responsabilidad, compasión, integridad y compromiso social.

Este imperativo no es ajeno a contextos como el de Cuba, donde la formación de valores en los estudiantes de Tecnologías de la salud, busca no solo desarrollar competencias técnico-profesionales, sino también forjar una identidad ética y cívica coherente con los principios de solidaridad, humanismo y responsabilidad social que caracterizan al modelo de formación en salud del país. No obstante, estudios recientes advierten sobre carencias en la gestión de la formación axiológica, lo que motiva la necesidad de diseñar estrategias sistemáticas, actualizadas y contextualizadas que garanticen una formación integral.

La importancia de este tema radica en que un profesional de la salud con una sólida formación en valores no solo actúa conforme a principios éticos, sino que además contribuye a generar confianza social, mejorar la calidad de la atención, promover prácticas responsables y humanas, y responder de manera comprometida a los desafíos sanitarios, sociales y comunitarios. A su vez, desde el punto de vista educativo, incorporar una formación axiológica coherente fortalece el perfil humanístico del egresado, aporta a su desarrollo integral y a su identidad profesional, y contribuye a preservar la misión social de la profesión.

Por ello, la propuesta que se presenta pretende configurar una estrategia educativa orientada al fortalecimiento de la educación en valores en estudiantes de Tecnología de la Salud, que articule elementos técnicos, pedagógicos, éticos y cívicos, dentro y fuera del currículo formal. La utilidad de la propuesta radica en su capacidad para: (a)

responder a las demandas actuales de sensibilidad ética en contextos globales y locales, (b) reforzar la identidad profesional humanista de los futuros técnicos en salud, (c) promover comportamientos responsables, solidarios y socialmente comprometidos, y (d) contribuir al mejoramiento de la atención sanitaria, así como al bienestar individual y colectivo.

La educación en valores es un componente esencial en la formación de los futuros profesionales de la salud, especialmente en el contexto de las tecnologías de la salud. La interacción constante con los pacientes y la responsabilidad ética y profesional demandan que los estudiantes no solo posean conocimientos técnicos, sino también una sólida formación en principios éticos, valores humanos y compromiso social. Una estrategia bien estructurada puede garantizar la integración de estos valores en su futuro desempeño profesional, mejorando la calidad del cuidado y la atención a la salud. Por lo que los autores se trazan los siguientes objetivos:

1. Proponer una estrategia para el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de Tecnologías de la salud.
2. Promover la internalización de valores éticos, cívicos y humanistas esenciales para el desempeño profesional en Tecnología de la Salud.
3. Fortalecer la educación en valores de los estudiantes de Tecnologías de la salud.

Consideraciones Éticas

El estudio garantizará la confidencialidad de los participantes y su participación será voluntaria. Se obtendrá el consentimiento informado de todos los estudiantes y docentes involucrados en la investigación. Además, se asegurará que la estrategia educativa esté alineada con los principios éticos de la profesión, promoviendo la dignidad y los derechos humanos en todo momento.

Metodología.

Tipo de estudio: Cualitativo, exploratorio, sustentado en la investigación-acción educativa.

Población y muestra: 200 estudiantes de diferentes perfiles tecnológicos y años académicos. Muestra intencional.

Técnicas:

Observación participante en prácticas clínicas.

Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes.

Grupos focales.

Análisis documental del currículo y normativas institucionales.

Procedimiento:

1. Diagnóstico de necesidades axiológicas.
2. Diseño preliminar de la estrategia.
3. Validación por expertos.
4. Aplicación piloto y evaluación.

Consideraciones éticas: Consentimiento informado, confidencialidad y alineación con principios bioéticos de dignidad, respeto y autonomía.

RESULTADOS

Los valores éticos son fundamentales en las ciencias médicas y las tecnologías de la salud. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), la ética médica y la responsabilidad social son pilares en la práctica de la salud, ya que orientan las decisiones clínicas y el trato humano hacia los pacientes. Además, investigaciones recientes como la de Sandoval et al. (2021) subrayan que la integración de valores éticos como la empatía, el respeto y la justicia social en la formación médica mejora la calidad de la atención y promueve un ejercicio más humano de la profesión.

En este contexto, es fundamental utilizar enfoques educativos innovadores que favorezcan la reflexión crítica y la construcción de conciencia ética y valores en los estudiantes, no solo mediante los contenidos teóricos, sino también de las experiencias prácticas y metodologías participativas (Moreno et al., 2022).

Estrategia “Formar para Cuidar”

Se diseñó una estrategia integral compuesta por seis componentes: formativo-curricular, vivencial-práctico, reflexivo-ético, socioemocional, institucional-docente y evaluativo. Cada componente contiene actividades específicas, cronograma, recursos e instrumentos.

Se estableció el empleo de instrumentos mixtos (escalas de valores, rúbricas, diarios reflexivos, entrevistas) y un cronograma de implementación de un año académico.

Los resultados esperados incluyen: mayor internalización de valores, prácticas clínicas más éticas, fortalecimiento de la identidad profesional, mayor competencia docente en educación en valores.

Discusión.

La propuesta se sustenta en estudios recientes que demuestran la efectividad de integrar metodologías activas en la formación ética (Moreno et al., 2022; Vázquez et al., 2022). La inclusión de actividades comunitarias es coherente con la evidencia que

relaciona el voluntariado con el desarrollo ético y social (Ramírez & González, 2021). Asimismo, la OMS (2020) enfatiza la necesidad de fortalecer la responsabilidad humanista en los recursos humanos del sector salud.

Como aportes relevantes se detectan: transversalización de valores en el currículo formal, creación de espacios estables de reflexión ética, inclusión de la evaluación sistemática del desarrollo valoral, articulación entre formación técnica, identidad profesional y responsabilidad social.

Se identifican debilidades como: dependencia de la capacitación docente para garantizar coherencia axiológica, necesidad de recursos materiales y apoyo institucional sostenido, complejidad en la evaluación cuantitativa de dimensiones éticas y humanistas.

La estrategia, sin embargo, presenta coherencia interna y pertinencia contextual, lo que refuerza su viabilidad y relevancia educativa, estructurándose de la siguiente forma:

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

1. Título de la estrategia: “Formar para Cuidar: Estrategia Integral de Educación en Valores para Estudiantes de Tecnología de la Salud”

2. Fundamentación breve: La formación técnica en salud exige que los futuros profesionales integren valores como responsabilidad, honestidad, humanismo, solidaridad, disciplina, justicia y respeto a la vida. Esta propuesta articula el currículo formal, el contexto comunitario y la práctica preprofesional mediante actividades reflexivas, vivenciales y de aplicación ética.

3. Propósito general: Fortalecer la educación en valores de los estudiantes de Tecnología de la Salud mediante una estrategia educativa integral, sistemática y contextualizada, que contribuya a la construcción de una identidad profesional humanista y socialmente responsable.

4. Objetivos de la estrategia

Objetivo general: Promover la internalización de valores éticos, cívicos y humanistas esenciales para el desempeño profesional en Tecnología de la Salud.

Objetivos específicos

1. Integrar contenidos y actividades axiológicas de forma transversal en asignaturas y prácticas clínicas.

2. Fomentar la reflexión crítica y ética mediante metodologías activas (estudios de caso, simulación, debates presenciales o en plataformas virtuales).
3. Vincular al estudiante con la comunidad para desarrollar conciencia social y responsabilidad colectiva.
4. Desarrollar habilidades socioemocionales asociadas a la práctica en salud (empatía, comunicación, autocontrol).
5. Fortalecer el ejemplo ético y la competencia pedagógica de docentes y tutores clínicos.
6. Evaluar de forma sistemática el desarrollo de valores en los estudiantes mediante instrumentos validados.

5. Componentes de la estrategia

1. Componente formativo-curricular: Integración de valores en asignaturas de la carrera y creación de microespacios formativos.
2. Componente vivencial-práctico: Actividades en escenarios comunitarios, clínicos y de simulación.
3. Componente reflexivo-ético: Espacios sistemáticos de reflexión ética, análisis de dilemas y construcción de identidad profesional.
4. Componente socioemocional: Talleres para desarrollar habilidades socioemocionales aplicables a la práctica sanitaria.
5. Componente institucional-docente: Capacitación del claustro en educación en valores y modelaje ético.
6. Componente evaluativo: Uso de instrumentos cualitativos y cuantitativos para medir progresos y ajustar la estrategia.

6. Actividades propuestas (por componentes)

6.1. Componente formativo-curricular

Diseño de módulos breves de educación en valores insertados en las asignaturas principales.

Incorporación de microproyectos éticos (resolución de problemas profesionales reales).

Elaboración de un atlas de casos éticos en Tecnología de la Salud (laboratorio, imagenología, rehabilitación, higiene y epidemiología, etc.).

6.2. Componente vivencial-práctico

Rondas de observación ética durante prácticas clínicas: identificación de buenas y malas prácticas y discusión posterior.

Proyectos comunitarios (pesquisa, educación sanitaria, acompañamiento a pacientes crónicos).

Prácticas de simulación de escenarios éticos (confidencialidad, trato al paciente, comunicación de resultados).

6.3. Componente reflexivo-ético

Círculos de reflexión mensual sobre dilemas reales vividos por los estudiantes.

Diario ético reflexivo, evaluado mediante rúbrica.

Conversatorios con profesionales destacados en ética sanitaria.

6.4. Componente socioemocional

Talleres sobre:

Comunicación empática.

Manejo del estrés clínico.

Autorregulación emocional y autocuidado.

Trabajo en equipo y cooperación.

6.5. Componente institucional-docente

Curso corto de pedagogía axiológica para profesores y tutores.

Espacios de análisis del “currículo oculto” (modo de actuar del claustro).

Normas éticas institucionales visibles y unificadas en todos los escenarios docentes.

6.6. Componente evaluativo

Implementación de instrumentos antes, durante y después de la estrategia.

Retroalimentación trimestral a estudiantes y docentes.

Ajuste continuo del plan formativo.

7. Recursos necesarios

Humanos

Coordinador de la estrategia.

Equipo de profesores responsables por año académico.

Tutores capacitados en ética profesional.

Psicólogo educativo o especialista en formación socioemocional.

Profesionales invitados para conversatorios.

Materiales

Guías de casos éticos.

Aulas y laboratorios de simulación.

Recursos audiovisuales, plataformas digitales.

Material impreso para talleres y diarios reflexivos.

Instrumentos de evaluación.

Comunitarios y clínicos

Policlínicos, hospitales y áreas de salud vinculadas.

Organizaciones sociales o comunitarias.

8. Cronograma de implementación (1 año académico)

Fase MesesActividades principales

I. Diagnóstico inicial	1	Aplicación de instrumentos de línea base; identificación de necesidades formativas.
II. Capacitación docente	1–2	Talleres para docentes y tutores clínicos.
III. Integración curricular	2–3	Diseño de módulos y casos éticos; organización de grupos de reflexión.
IV. Ejecución formativa	3–9	Desarrollo de módulos, talleres socioemocionales, círculos éticos, proyectos comunitarios, simulaciones.
V. Seguimiento y acompañamiento	4–10	Monitoreo trimestral de actividades, revisión de diarios reflexivos, tutoría personalizada.
VI. Evaluación final	10–11	Aplicación de instrumentos finales; análisis comparativo.
VII. Ajustes y generalización	11–12	Revisión de resultados; recomendaciones institucionales y mejora continua.

9. Instrumentos de evaluación

Cuantitativos

1. Escala de valores profesionales en salud (adaptada al contexto cubano).
2. Cuestionario.
3. Encuesta de percepción ética en escenarios de práctica.
4. Rúbrica de desempeño ético (aplicada por tutores).

Cualitativos

1. Diario ético del estudiante.
2. Guía de observación del comportamiento profesional.
3. Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes.
4. Grupos focales (dos por año académico).
5. Portafolio del estudiante (incluye reflexiones, prácticas comunitarias, casos analizados).
10. Propuesta de validación de la estrategia

La estrategia se validará mediante un proceso mixto, que combinará:

1. Validación por expertos

Panel de 8–12 especialistas en educación médica, ética, psicología educativa y metodología de la investigación.

Métodos sugeridos: Criterio de expertos, Método Delphi o V de Aiken para valorar:

Coherencia interna de la estrategia.

Pertinencia de los objetivos.

Relevancia de las actividades.

Factibilidad de implementación.

Pertinencia de los instrumentos de evaluación.

2. Validación empírica

Antes–después (pretest–posttest)

Comparación de la línea base con los resultados obtenidos al finalizar la implementación.

Triangulación de fuentes

Estudiantes.

Docentes.

Tutores clínicos.

Registros del diario reflexivo.

Indicadores de efectividad

Cambios estadísticamente significativos en escalas de valores y profesionalismo.

Incremento en comportamientos observables asociados a los valores priorizados.

Mejora en la reflexión ética escrita y oral.

Percepción positiva de estudiantes y docentes sobre la utilidad de la estrategia.

Sostenibilidad de actividades axiológicas en el currículo.

11. Resultados esperados

1. Mayor internalización de valores profesionales en los estudiantes.

2. Comportamientos éticos más consistentes durante prácticas clínicas.

3. Fortalecimiento de la identidad profesional humanista.

4. Claustro más preparado para modelar y enseñar valores.

5. Integración sostenible de la formación axiológica en el currículo.

6. Contribución al fortalecimiento del sistema de salud desde una perspectiva ética y humanista.

Una estrategia innovadora para el fortalecimiento de valores debe ser experiencial, reflexiva, colaborativa y transversal. No se trata de añadir más contenido, sino de transformar la metodología para que el estudiante viva, sienta, debata y construya su propio marco valoral de manera auténtica y duradera. Estos cinco aspectos, integrados de forma sinérgica, tienen el potencial de formar no solo excelentes profesionales, sino egresados humanistas, resilientes y socialmente comprometidos.

CONCLUSIONES

La educación en valores constituye un eje fundamental para la formación integral de los estudiantes de Tecnologías de la Salud. La estrategia diseñada aporta una propuesta innovadora, coherente y contextualizada que articula metodologías activas, experiencias comunitarias, reflexión ética y fortalecimiento docente. Sus principales implicaciones se orientan al mejoramiento de la práctica clínica, al desarrollo de una identidad profesional humanista y a la consolidación de un sistema de salud ético y responsable socialmente.

REFERENCIAS

- Cordero, A., & Rodríguez, M. (2022). La educación ética en la formación médica: Un enfoque integral en la docencia superior. Editorial Médica Panamericana.
- Delgado, L. (2023). Diseño curricular y ética en las ciencias de la salud: Hacia una formación integral de los profesionales. *Revista de Educación Médica*, 36(1), 45-58. <https://doi.org/10.4321/REM.2023.36.1.45>
- Hernández, M., Pérez, J., & Gómez, R. (2023). Evaluación del desarrollo de valores éticos en estudiantes de medicina: un estudio longitudinal. *Bioética y Salud*, 28(2), 123-134.
- Moreno, A., Sánchez, E., & Castillo, J. (2022). Metodologías activas en la enseñanza de valores éticos en la formación de los profesionales de la salud. *Educación en Ciencias de la Salud*, 30(3), 220-230. <https://doi.org/10.18029/ECS.2022.30.3.220>
- Ramírez, F., & González, S. (2021). Voluntariado universitario y ética profesional: Impacto en la formación de futuros médicos y tecnólogos de la salud. *Investigación en Educación Social*, 15(4), 12-25. <https://doi.org/10.4234/IES.2021.15.4.12>
- Sandoval, M., García, V., & Rodríguez, T. (2021). Valores en la formación ética de los estudiantes de salud: Un análisis crítico. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 43(1), 65-78.
- Vázquez, L., García, C., & Morales, P. (2022). La reflexión ética en la formación médica: Estrategias metodológicas innovadoras. *Educación y Salud*, 23(1), 50-63. <https://doi.org/10.3456/ES.2022.23.1.50>
- World Health Organization. (2020). Global strategy on human resources for health: Workforce 2030. WHO. <https://www.who>