

14.

MÉTODO CARNOT: FORMACIÓN HUMANISTA EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

CARNOT METHOD: HUMANISTIC TRAINING IN MEDICAL SCIENCES

MÉTODO CARNOT: FORMAÇÃO HUMANISTA NAS CIÊNCIAS MÉDICAS

Dra. Diana Alicia Vargas Carnot,

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000000270816182>.

dcarnot.63@gmail.com

Dr. Ihosvanny Luis González Vargas.

Hospital Docente Faustino Pérez.

https://orcid.org/0009_0000_5519_6504.

ihosvanny92@gmail.com

Dr. Miguel Antonio Rojas Morales.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

https://orcid.org/0009_0001_7484_9280.

miguerobe70@gmail.com

Estudiante: Gabriela Prieto Terciado.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

https://orcid.org/0009_0004_8917_699X.

gabrielaprietoterciado@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La figura del Dr. Armando Carnot Veulens, médico y pedagogo cubano conocido como "el médico de los pobres", se identificó por el humanismo en la atención a sus pacientes. **Objetivo:** proponer el método Carnot como marco humanista aplicable a la educación médica, **metodología:** métodos del nivel teórico y empírico, revisión de documentos y entrevistas a un grupo de especialistas. **Resultados,** este método sustentado en los pilares de la praxis del Dr. Carnot Veulens que valora la compasión como herramienta diagnóstica, la accesibilidad como imperativo ético y la comunidad como espacio de creación. Su legado ofrece un antídoto contra la deshumanización y el burnout en la profesión. **Conclusiones:** el método Carnot propuesto no busca crear una estatua para admirar, sino un espejo en el que la educación médica contemporánea debe mirarse. Implica resignificar y potenciar la estrategia educativa existente en la Universidad Médica. Los educadores médicos, tiene el deber ser los expositores contemporáneos de este legado.

Summary

Introduction: The figure of Dr. Armando Carnot Veulens, a Cuban physician and educator known as "the doctor of the poor," was identified by his humanistic approach to patient care. **Objective:** To propose the Carnot method as a humanistic framework applicable to medical education. **Methodology:** Theoretical and empirical methods, document review, and interviews with a group of specialists. **Results:** This method, based on the pillars of Dr. Carnot Veulens's practice, values compassion as a diagnostic tool, accessibility as an ethical imperative, and the community as a space

for creation. His legacy offers an antidote to dehumanization and burnout in the profession. Conclusions: The proposed Carnot method does not seek to create a statue to be admired, but rather a mirror in which contemporary medical education should see itself. It implies redefining and strengthening the existing educational strategy at the Medical University. Medical educators have the duty to be the contemporary interpreters of this legacy.

Resumo

Introdução: A figura do Dr. Armando Carnot Veulens, médico e educador cubano conhecido como "o médico dos pobres", foi identificada por sua abordagem humanista no cuidado ao paciente. Objetivo: Propor o método Carnot como um arcabouço humanista aplicável ao ensino médico. Metodologia: Métodos teórico-empíricos, revisão documental e entrevistas com um grupo de especialistas. Resultados: Este método, baseado nos pilares da prática do Dr. Carnot Veulens, valoriza a compaixão como ferramenta diagnóstica, a acessibilidade como imperativo ético e a comunidade como espaço de criação. Seu legado oferece um antídoto para a desumanização e o esgotamento profissional na profissão. Conclusões: O método Carnot propõe não busca criar uma estátua para ser admirada, mas sim um espelho no qual o ensino médico contemporâneo deve se enxergar. Implica em redefinir e fortalecer a estratégia educacional existente na Universidade de Medicina. Os educadores médicos têm o dever de serem os intérpretes contemporâneos desse legado.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional de las Ciencias Médicas tiene implícita una particularidad que la distingue respecto a otras obras de la actividad humana, Del Huerto Marimon(2024), primero por la peculiaridad identitaria expresada en su magisterio y del educando que forma, cuyo referente axial es la preservación de la salud y la propia vida de los seres humanos, segundo por su calidad académica expresa en la excelencia docente y la pertinencia social que estampan la cultura de la profesión médica garante de un perfil del egresado con la encomienda de la regulación deontológica del desempeño de un extremo rigor, inspirada en la memoria histórica que atesora el capital simbólico de predecesores individuales e institucionales que nos han honrado con su paradigmática laboral.

La educación médica en Cuba ha transitado por un largo camino, al inicio con una enseñanza teórica con métodos pasivos y con reproducción de los contenidos por parte de los estudiantes. Hombres adelantados a su tiempo permitían vincular los contenidos de la clínica y la epidemiología de las enfermedades con sus experiencias en la práctica médica, Salabert Tortolò (2023), sobresalen entre estos el médico matancero Dr. Juan Guiteras Gener, nombre que honra la facultad médica matancera.

Al triunfo de la Revolución en 1959, solo existían en Cuba tres centros de Enseñanza Médica Superior los que se encontraban en la capital del país, a posteriori se crearon otros centros en el país incluyendo el de la provincia de Matanzas en 1969, se cuenta con profesionales que han tenido la oportunidad de formar generaciones, convirtiéndose en protagonistas de la Educación Médica Superior.

La enseñanza superior en Cuba, Resolución No 47 (2022), tiene como proyecto la formación integral del egresado con conocimientos científicos -técnicos, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos lo que presupone adecuaciones en todas las áreas del saber y la interdependencia entre estos.

El egresado de la carrera de las Ciencias Médicas, Plan E (2022), es un graduado de perfil amplio que debe contribuir al mejoramiento del estado de salud de la población. Este plan de estudio incluye en todas las disciplinas y asignaturas durante todos los años, la intención de potenciar el desarrollo de valores, mediante la aplicación de los métodos de enseñanza - aprendizaje y con la estrategia educativa proyectada.

Los autores consideran los estudios históricos educativos al sintetizar en las prácticas pedagógicas, los aportes de figuras, instituciones y procesos formativos, las contribuciones al patrimonio individual que representa la historia del magisterio cubano y matancero.

El objetivo de la presente investigación es proponer el Método Carnot como marco humanista aplicable a la Educación Médica.

METODOLOGÍA

Los métodos utilizados en la investigación son de los niveles teórico y empírico, en esta última revisión de documentos y consulta a especialistas.

La crisis del humanismo en la Medicina del Siglo XXI.

En el siglo XXI hay una profundización de la crisis del humanismo, el neoliberalismo sanitario actual lo justifica, Benítez (2024) es así como la formación prioriza la medicina de la enfermedad sobre la medicina de la persona, creando una brecha de empatía y compromiso social. Se expresa la crisis en la medicina contemporánea, ha desplazado su eje desde la relación médico - paciente hacia la datificación del cuerpo. El examen clínico tradicional (interrogatorio, palpación, auscultación) se ha subordinado a los resultados de imagenología y laboratorio automatizados.

Es el desgaste en profesionales sobrecargados en lo administrativo, Benítez (2024), formación médica que prioriza competencias técnicas sobre inteligencia emocional, sistemas de evaluación que premian productividad sobre calidad humana de la atención.

Los autores consideran que existen aplicaciones de salud que generan hipocondría digital y autogestión riesgosa, World Health Organization, (2024), historia clínica electrónica que convierte la consulta en diálogo médico - pantalla, rompiendo el contacto visual, tan necesario.

La educación en valores, Hernández Guerra (2023) y Delgado Naípe, (2025) se ha trabajado desde diferentes aristas y por su importancia debe considerarse su continuo estudio, incorporando todo lo que ayude al perfeccionamiento de esta educación en las Ciencias Médicas, tiene una traducción superior.

A diferencia de su formulación clásica, centrada en la exaltación del individuo como medida de todas las cosas, el humanismo contemporáneo se caracteriza por una **visión** plural, crítica y global, reconoce la interdependencia entre las personas, las comunidades y el entorno natural, se concuerda con González (2020), Rodríguez (2023) Ortega Ruiz, (2024), Muller (2024).

Los autores definen el humanismo como una corriente axiológica y filosófica que sitúa la dignidad intrínseca del ser humano como fundamento de la vida social, cultural y política.

El Legado del Dr. Armando Carnot Veulens.

Nacido el 13 de enero de 1884 en Matanzas, Cuba, fue un destacado médico y político, conocido popularmente como "El Médico de los Pobres". Su vida y obra

dejaron una huella imborrable en la historia de su ciudad natal, se concuerda con Vargas Carnot (2019).

Su práctica de no cobrar a los pobres y su trato respetuoso, Pedrão (2024), convertían la caridad en justicia. No regalaba limosna; restituía el derecho a la salud. En su consulta, el más humilde se sentía persona, no un caso clínico. Su vocación no fue una elección profesional, sino una llamada moral, servir no era un medio para un fin (dinero, estatus), sino el fin en sí mismo. Sentía recompensa con el bien ajeno. El diagnóstico certero nacía de pisar el barrio, tocar la fiebre, oler la pobreza, nacido de la inmersión total en la realidad de su pueblo.

Como alcalde, manejó los fondos públicos con la misma prudencia con la que un padre de familia pobre maneja el presupuesto doméstico. Priorizó lo útil, necesario y duradero sobre lo fastuoso.

Los autores consideran que no había divorcio entre el Dr. Carnot y el alcalde Carnot. Era el mismo hombre íntegro en la consulta y en el cabildo. Su vida pública era un reflejo transparente de sus valores privados, rechazó la gloria de la capital para sanar y servir a los suyos. Su universalidad no estaba en viajar lejos, sino en la profundidad y fidelidad con la que amó y transformó su pedazo de patria: Matanzas.

Su poder, como símbolo es que fue real. No es una utopía inalcanzable, es un ejemplo histórico verificable de que es posible ejercer el poder (médico o político) con excelencia técnica y una humanidad inquebrantable.

Por todo lo anterior los autores deciden que el método lleve el nombre de Carnot porque es optar por un corazón matancero, con raíces en la tierra yumurina, profundamente humano, es un homenaje a la inteligencia práctica y la bondad eficaz, dos cualidades que definen lo mejor del carácter de Matanzas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La elección del Dr. Armando Carnot Veulens como epónimo, representa un manifiesto contracorriente. Su figura encarna precisamente lo que el sistema actual ha erosionado: tiempo regalado frente al tiempo cronometrado, escucha profunda frente al interrogatorio dirigido, contexto biográfico frente al dato aislado, gratuidad frente a la lógica mercantil, presencia física frente a la virtualidad distante, medicina comunitaria frente a medicina en el hospital, saber popular integrado frente al expertise técnica y coherencia ética frente a doble estándar profesional.

Método Carnot

Los autores definen el Método Carnot como un modelo pedagógico integral para la formación en Ciencias Médicas, inspirado en la praxis del Dr. Armando Carnot Veulens. Propone desarrollar la competencia clínica, la conciencia ética y la identidad profesional del estudiante, González (2020), Rodríguez (2023) Ortega Ruiz, (2024), Muller (2024), salvando la integración sinérgica de tres componentes: Clínica de la Escucha, Ética de la Proximidad y Pedagogía del Ejemplo.

Los Tres Pilares del Método

1. La Clínica de la Escucha: Para Carnot Veulens, la historia clínica comenzaba con entender la vida del paciente, su contexto social y su sufrimiento. El diagnóstico era también un acto de comprensión humana.

2. La Ética de la Proximidad: Ser “el médico de los pobres” implicaba ir hacia donde la necesidad era mayor, priorizando la accesibilidad sobre la comodidad. La justicia social como parte del acto médico.

3. La Pedagogía del Ejemplo: Enseñaba a sus alumnos en la cabecera del paciente, mostrando que el trato digno y el cuidado son competencias clínicas tan vitales como el saber farmacológico.

Para la investigación se creó un equipo de nueve especialistas, provenientes de diferentes áreas de la medicina y de la comunicación, con categoría docente de Asistente o Auxiliar y más de 20 años en la docencia como promedio, además han estudiado el tema de valores en las Ciencias Médicas. A estos especialistas los investigadores le hicieron la propuesta y se concluye lo siguiente:

- El método Carnot tiene una vigencia porque da respuesta a la misión fundamental de la universidad: egresar un profesional con conocimiento habilidades y valores capaces de desarrollarse en cualquier campo del saber en el país y en el extranjero.
- Resalta la importancia del ejemplo en el acto de formación y en el desempeño profesional.

- Coloca al humanismo como valor cimero, integra otros valores como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad completando la integralidad del egresado.

Los autores consideran útil señalar, la figura del Dr. Armando Carnot Veulens ha tenido varias salidas, se creó una Cátedra Honorífica tiene como función ser el órgano rector, investigador y certificador del premio anual y distinción “Dr. Armando Carnot Veulens” que se entrega a trabajadores de salud que se destaquen por sus valores y que hayan dejado su impronta en la población matancera.

CONCLUSIONES

El Método Carnot propuesto no busca crear una estatua para admirar, sino un espejo en el que la Educación Médica contemporánea debe mirarse. Implica resignificar y potenciar la estrategia educativa existente en la universidad. Los educadores médicos tienen el deber en su actuar, al demostrar la excelencia técnica y la compasión no son polos opuestos, sino las dos manos con que se ejerce la medicina verdadera.

REFERENCIAS

- Benítez, L., & Castro, R. (2024). Prevención del desgaste profesional mediante currículos de humanidades médicas: Una revisión sistemática
- Cuba, Ministerio de Educación Superior (2022), Reglamento organizativo del proceso docente metodológico para las carreras universitarias Resol 47 Capítulo1, artículo 3.1
- Cuba, Ministerio de Salud Pública (2019). Plan E. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Del Huerto Marimon ME y et.al (2024). Formación Médica en Matanzas, identidad memoria histórica y cultura de la profesión. Libro Medicina y Salud Pública. ISBN 978-XXX (PDF) ISBN 978-XXX (EPUB).
- González, M. (2020). Armando Carnot Veulens: Ética, medicina y sociedad. Editorial Universidad de La Habana.
- Hernández Guerra JE, Naípe Delgado M C. Salabert Tortoló I, Díaz Pérez R (2023). Sistema de actividades para el fortalecimiento y desarrollo de valores: una

visión desde los estudiantes. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2023. Editorial REDIPE .ISBN: 978-1-957395-29-6.

Pedraño, T. G., & Sánchez, M. (2024). Aprendizaje basado en la comunidad y desarrollo del compromiso social en estudiantes de medicina: Un estudio cualitativo. Educación Médica Superior, 38(2).

Muller, M, & Gaete, J (2024). Pedagogía de la práctica en acción para la formación docente. Pensamiento Educativo 61 (2)

Naípe Delgado, MC (2025) La formación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina. Tesis Doctoral, Universidad de La Habana, Cuba

Ortega Ruiz, P & Romero Sánchez, E (2024). La educación como acogida: una propuesta desde la ética de Levinas. Areté, 36 (2)

Rodríguez, JA. (2023). Escucha activa: una propuesta para el desarrollo de la comprensión oral. Dialnet

Salabert Tortoló I, Martínez Pichardo RR, Naípe Delgado MC, Alfonso Salabert I, (2023). Universidades en el Rescate de la memoria histórica: contribuciones de educadores en Matanzas, Cuba. Capítulo de Libro, Editorial REDIPE ISBN: 978-1-957395-29-6.

Vargas Carnot DA, Naípe Delgado MC (2022). Dr Armando Carnot Veulens, el médico de los pobres Libro de Educación y Pedagogía. Libro 2 Capítulo 1 Editorial REDIPE ISBN 978-1-951198-15-2.

World Health Organization (2024). Ethics and governance of artificial intelligence for health: Guidance for medical educators. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/97892400XXXXX>

AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA

SELF-MANAGEMENT OF KNOWLEDGE AND ITS IMPACT ON THE COMPREHENSIVE TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

AUTOGESTÃO DO CONHECIMENTO E SEU IMPACTO NA FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DE MEDICINA