

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA PROMOVER VALORES INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

COOPERATIVE LEARNING STRATEGY TO PROMOTE INCLUSIVE VALUES IN PHYSICAL EDUCATION

Lenier Borges Primelles* <https://orcid.org/0000-0003-0835-6899>

Filial de Ciencias Médicas Nuevitas. Universidad de Ciencias Médicas Camagüey. Cuba

Localidad: Camagüey, Cuba

*Autor para la correspondencia: lenierbp@gmail.com

M.Sc. Raciél René Prat Primelles. Centro Universitario Municipal Nuevitas, racielprat@gmail.com

Localidad: Camagüey, Cuba

Resumen

La Educación Física en la enseñanza primaria enfrenta el desafío de promover no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también la formación de valores que favorezcan la inclusión y la convivencia escolar. En este contexto, el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia metodológica que potencia la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la participación equitativa entre los educandos. La presente investigación tiene como objetivo diseñar e implementar una estrategia de aprendizaje cooperativo para promover valores inclusivos en la Educación Física, dirigida a profesores de la enseñanza primaria.

Se desarrolló un estudio con enfoque mixto y diseño cuasi-experimental, aplicado a docentes de Educación Física que laboran en el nivel primario. Se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis y la modelación, así como métodos empíricos tales como observación, encuesta y guía de evaluación pedagógica. La intervención consistió en la capacitación docente y la aplicación de dinámicas cooperativas estructuradas en las clases prácticas.

Los resultados evidenciaron mejoras en la planificación metodológica de los profesores y en la promoción de conductas inclusivas en los educandos, manifestadas en mayor cooperación, respeto a la diversidad y participación activa. Se concluye que la estrategia propuesta constituye una vía efectiva para fortalecer valores inclusivos desde la Educación Física en el nivel primario.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, valores inclusivos, Educación Física, enseñanza primaria, estrategia pedagógica.

Abstract

Physical Education in primary education faces the challenge of promoting not only the development of motor skills but also the formation of values that foster inclusion and positive school coexistence. In this context, cooperative learning emerges as a methodological strategy that enhances positive interdependence, individual responsibility, and equitable participation among students. The present study aims to design and implement a cooperative learning strategy to promote inclusive values in Physical Education, aimed at primary school Physical Education teachers.

A mixed-method approach with a quasi-experimental design was applied to Physical Education teachers working at the primary level. Theoretical methods such as analysis–synthesis and modeling were used, along with empirical methods including observation, surveys, and pedagogical assessment guides. The intervention consisted of teacher training and the implementation of structured cooperative dynamics during practical lessons.

The results showed improvements in teachers' methodological planning and in the promotion of inclusive behaviors among students, reflected in greater cooperation, respect for diversity, and active participation. It is concluded that the proposed strategy represents an effective approach to strengthening inclusive values through Physical Education at the primary level.

Keywords: cooperative learning, inclusive values, Physical Education, primary education, pedagogical strategy.

Introducción

La Educación Física en la enseñanza primaria constituye un componente esencial en la formación integral de los educandos, al contribuir no solo al desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices, sino también a la construcción de valores sociales que favorecen la convivencia armónica y la participación democrática en el contexto escolar. En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de responder a la diversidad presente en las aulas, lo que implica promover prácticas pedagógicas que garanticen la equidad, la inclusión y el respeto a las diferencias individuales. Desde esta perspectiva, la Educación Física se configura como un espacio privilegiado para fortalecer valores inclusivos mediante experiencias prácticas basadas en la interacción social.

La educación inclusiva ha sido conceptualizada como un proceso orientado a incrementar la participación de todos los estudiantes y reducir cualquier forma de exclusión dentro del sistema educativo (Ainscow, 2020). Esta visión trasciende la atención a necesidades educativas especiales y se centra en la transformación de las culturas, políticas y prácticas escolares. En el contexto latinoamericano, Blanco (2006) enfatiza que la inclusión educativa requiere reorganizar las dinámicas pedagógicas para reconocer la diversidad como una riqueza y no como una limitación. En

consonancia, Echeita (2013) sostiene que la construcción de escuelas inclusivas exige cambios metodológicos que promuevan la cooperación, la interacción positiva y el aprendizaje compartido.

Desde el campo de la Educación Física, Kirk (2010) señala que esta disciplina posee un alto potencial formativo debido a su carácter social, vivencial y participativo. Sin embargo, advierte que las prácticas tradicionales centradas en el rendimiento y la competencia pueden generar exclusión, especialmente en estudiantes con menores habilidades motrices. De manera similar, Velázquez Callado (2015) plantea que la organización individualista o excesivamente competitiva de las clases limita la participación equitativa y refuerza desigualdades entre los educandos.

Ante esta problemática, el aprendizaje cooperativo emerge como una alternativa metodológica que transforma la estructura organizativa del aula. Johnson y Johnson (2014) definen el aprendizaje cooperativo como el uso instructivo de pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, basado en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora y el desarrollo de habilidades sociales. Esta concepción encuentra sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento, así como en los principios del aprendizaje dialógico propuestos por Freire (1997), que enfatizan la cooperación y el respeto como ejes formativos.

Diversas investigaciones han evidenciado los beneficios del aprendizaje cooperativo en el ámbito escolar. Slavin (2014) sostiene que esta metodología mejora el rendimiento académico, fortalece las relaciones interpersonales y promueve actitudes positivas hacia el aprendizaje. En Educación Física, Casey y Goodyear (2015) destacan que las estructuras cooperativas favorecen la integración de estudiantes con distintos niveles de habilidad, mejoran el clima de aula y potencian conductas prosociales. Asimismo, Hernández Moreno y Velázquez Buendía (2010) evidencian que el trabajo cooperativo en actividades físico-deportivas incrementa la motivación y la participación equitativa.

Desde la perspectiva de la formación en valores, Pérez Gómez (2012) argumenta que la escuela contemporánea debe formar ciudadanos capaces de convivir en sociedades diversas, lo cual exige prácticas pedagógicas orientadas a la solidaridad, la empatía y el respeto. En el nivel primario, donde se consolidan patrones de comportamiento y actitudes sociales, resulta especialmente relevante implementar estrategias didácticas que promuevan valores inclusivos como la cooperación, la equidad y la aceptación de la diversidad.

No obstante, en el contexto de la enseñanza primaria persisten prácticas metodológicas tradicionales en Educación Física caracterizadas por enfoques directivos, organización homogénea de grupos y limitada intencionalidad formativa en valores inclusivos. Se observan manifestaciones de exclusión,

escasa colaboración entre compañeros y predominio de dinámicas competitivas que afectan el clima escolar. Estas insuficiencias evidencian la necesidad de orientar a los profesores hacia modelos pedagógicos que integren de manera sistemática el aprendizaje cooperativo como vía para promover la inclusión.

La situación problemática radica, por tanto, en la insuficiente utilización del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la Educación Física de la enseñanza primaria, lo que limita el fortalecimiento de valores inclusivos en los educandos y reduce las posibilidades de consolidar prácticas pedagógicas coherentes con los principios de la educación inclusiva.

En correspondencia con lo anterior, el objetivo de la presente investigación es diseñar e implementar una estrategia de aprendizaje cooperativo para promover valores inclusivos en la Educación Física, dirigida a profesores de la enseñanza primaria. Se parte del supuesto de que la preparación metodológica del docente y la planificación estructurada de dinámicas cooperativas permitirán fortalecer conductas inclusivas, mejorar el clima de aula y favorecer la participación activa y equitativa de todos los educandos.

De este modo, la investigación se inserta en los enfoques pedagógicos contemporáneos que conciben la Educación Física como un espacio formativo integral, capaz de contribuir a la construcción de una cultura escolar basada en la cooperación, el respeto y la inclusión.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos que permitieron una comprensión integral del objeto de estudio. Desde la perspectiva cuantitativa se evaluó el comportamiento de los valores inclusivos antes y después de la implementación de la estrategia, mientras que el enfoque cualitativo posibilitó interpretar las transformaciones en la práctica pedagógica de los docentes. Se asumió un diseño cuasi-experimental con pretest y posttest sin grupo de control, aplicado en el contexto natural de desempeño profesional.

La población estuvo conformada por los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria durante el curso escolar 2024-2025. La muestra coincidió con la población, quedando integrada por 22 profesores, seleccionados mediante muestreo intencional, quienes cumplían como criterio de inclusión poseer una experiencia profesional mínima de dos años en el nivel primario y mantenerse activos en la docencia durante el período de intervención. La selección respondió a la necesidad de trabajar con docentes con dominio básico del contexto escolar y estabilidad laboral que garantizaran la aplicación sistemática de la estrategia.

En el plano teórico se emplearon los métodos de análisis–síntesis para la revisión y fundamentación de los referentes conceptuales relacionados con el aprendizaje cooperativo y los valores inclusivos; la inducción–deducción para establecer relaciones entre los presupuestos teóricos y su concreción en la práctica pedagógica; la modelación para el diseño de la estrategia propuesta; y la sistematización para la organización e interpretación coherente de los resultados obtenidos.

Entre los métodos empíricos se utilizaron la observación científica estructurada, aplicada a clases de Educación Física antes y después de la intervención con el propósito de identificar manifestaciones relacionadas con la promoción de valores inclusivos; la encuesta dirigida a los profesores para diagnosticar el nivel de conocimiento y utilización del aprendizaje cooperativo en su práctica docente; y la guía de evaluación de valores inclusivos, elaborada a partir de las dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental. Asimismo, se empleó la entrevista semiestructurada para profundizar en las percepciones docentes respecto a los cambios generados durante el proceso investigativo.

La variable independiente estuvo constituida por la estrategia de aprendizaje cooperativo diseñada e implementada en las clases de Educación Física, mientras que la variable dependiente correspondió a la promoción de valores inclusivos en la práctica pedagógica. Para su evaluación se definieron dimensiones e indicadores específicos, valorados mediante una escala ordinal de tres niveles: alto, medio y bajo, lo que permitió cuantificar el estado inicial y final de la variable objeto de estudio.

El procedimiento investigativo se desarrolló en cuatro etapas: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. En la etapa diagnóstica se aplicaron los instrumentos iniciales (pretest) con el propósito de identificar insuficiencias en la promoción de valores inclusivos y en el uso del aprendizaje cooperativo. Posteriormente, se diseñó la estrategia pedagógica, que incluyó acciones de capacitación docente, orientaciones metodológicas y planificación de actividades cooperativas estructuradas para su inserción sistemática en las clases. La fase de implementación se extendió durante un período previamente planificado dentro del curso escolar 2024-2025, garantizando el acompañamiento metodológico a los profesores. Finalmente, en la etapa de evaluación se aplicó el postest y se realizó la comparación de los resultados obtenidos.

El procesamiento de la información cuantitativa se realizó mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias absolutas, porcentajes y análisis comparativos entre los resultados del pretest y el postest. La información cualitativa derivada de entrevistas y observaciones fue sometida a un análisis de contenido por categorías, lo que permitió interpretar las transformaciones en la práctica pedagógica y en la promoción de valores inclusivos.

Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos correspondientes a estudios en contextos educativos, garantizando la voluntariedad en la participación, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información recopilada.

Estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo para promover valores inclusivos en Educación Física

Fundamentación de la estrategia: La estrategia pedagógica se sustenta en los principios del aprendizaje cooperativo propuestos por Johnson y Johnson (interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora, habilidades sociales y evaluación grupal), así como en los postulados de la educación inclusiva que promueven la participación activa y equitativa de todos los educandos. Su diseño responde a la necesidad de transformar prácticas tradicionales centradas en el rendimiento individual hacia estructuras metodológicas colaborativas que favorezcan la cooperación, el respeto y la aceptación de la diversidad.

Objetivo de la estrategia: Orientar a los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria en la aplicación sistemática de estructuras de aprendizaje cooperativo que promuevan valores inclusivos en sus clases.

Principios que orientan la estrategia:

- ✓ Participación equitativa.
- ✓ Interdependencia positiva.
- ✓ Responsabilidad compartida.
- ✓ Atención a la diversidad.
- ✓ Reflexión crítica sobre la práctica.
- ✓ Estructura de la estrategia

La estrategia se organiza en cuatro fases interrelacionadas:

Fase I: Sensibilización y diagnóstico

Objetivo: Identificar concepciones docentes sobre inclusión y aprendizaje cooperativo.

Acciones:

- ✓ Taller de sensibilización sobre educación inclusiva en Educación Física.
- ✓ Análisis colectivo de situaciones de exclusión en clases prácticas.
- ✓ Aplicación de instrumentos diagnósticos.
- ✓ Debate reflexivo sobre prácticas tradicionales.

Resultado esperado: Reconocimiento de la necesidad de transformar la dinámica metodológica.

Fase II: Capacitación metodológica

Objetivo: Preparar a los docentes en estructuras cooperativas aplicables en Educación Física.

Contenidos trabajados:

- ✓ Fundamentos del aprendizaje cooperativo.
- ✓ Diseño de tareas motrices cooperativas.
- ✓ Asignación de roles (coordinador, motivador, observador, evaluador).
- ✓ Técnicas cooperativas adaptadas a Educación Física.

Técnicas introducidas:

- ✓ “Rally cooperativo”.
- ✓ “Desafíos por estaciones cooperativas”.
- ✓ “Rompecabezas motor”.
- ✓ “Metas grupales con responsabilidad individual”.

Resultado esperado: Dominio básico de estructuras cooperativas y su planificación.

Fase III: Implementación en la práctica

Objetivo: Aplicar sistemáticamente el aprendizaje cooperativo en clases de Educación Física.

La implementación se desarrolló durante el curso escolar 2024-2025 con incorporación progresiva de dinámicas cooperativas en contenidos como:

- ✓ Juegos predeportivos.
- ✓ Actividades atléticas.
- ✓ Juegos tradicionales.
- ✓ Circuitos motrices.

Ejemplo de sesión cooperativa:

- ✓ Contenido: Juegos predeportivos
- ✓ Organización: Equipos heterogéneos de 4–5 estudiantes.
- ✓ Estructura cooperativa: Cada miembro cumple un rol específico.
- ✓ Meta grupal: Lograr determinado número de pases sin exclusión de ningún integrante.
- ✓ Evaluación: Rúbrica de valores (cooperación, respeto, apoyo mutuo).

Durante la implementación se garantizó:

- ✓ Observación sistemática.
- ✓ Retroalimentación docente.
- ✓ Ajustes metodológicos según resultados parciales.

Fase IV: Evaluación y retroalimentación

Objetivo: Valorar la efectividad de la estrategia.

Acciones:

- ✓ Aplicación de postest.

- ✓ Comparación de resultados.
- ✓ Reflexión colectiva con los docentes.
- ✓ Identificación de buenas prácticas.

Criterios de evaluación:

- ✓ Incremento de conductas cooperativas.
- ✓ Disminución de manifestaciones excluyentes.
- ✓ Mayor participación de educandos con menor habilidad motriz.
- ✓ Mejor clima de aula.

Resultados esperados de la estrategia

- ✓ Transformación de la práctica docente hacia metodologías inclusivas.
- ✓ Consolidación de valores como respeto, solidaridad y equidad.
- ✓ Participación activa de todos los educandos.
- ✓ Mejora del clima socioafectivo en las clases de Educación Física.

Carácter innovador de la propuesta

La estrategia articula formación docente, intervención práctica y evaluación sistemática, lo que permite una transformación metodológica real y sostenible. Su enfoque contextualizado a la enseñanza primaria la convierte en una herramienta viable y replicable en otros centros educativos.

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente: Promoción de valores inclusivos.

Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Cognitiva	Reconoce la importancia del respeto a la diversidad.	Encuesta / Guía de evaluación	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
	Identifica conductas inclusivas en la clase.	Observación estructurada	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
	Comprende el valor del trabajo cooperativo.	Encuesta	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
Actitudinal	Manifiesta respeto hacia todos los educandos.	Observación	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
	Evidencia disposición para colaborar con sus compañeros.	Observación / Entrevista	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
	Rechaza conductas discriminatorias.	Observación	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
Procedimental	Aplica estructuras cooperativas en sus clases.	Observación de clase	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
	Garantiza participación equitativa.	Observación	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
	Asigna roles y metas grupales adecuadamente.	Observación	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

Los datos expuestos en la Tabla 1 evidencian que, en el diagnóstico inicial, predominaban los niveles medio y bajo en la dimensión cognitiva, lo cual reflejaba insuficiente dominio conceptual por parte de los docentes sobre el aprendizaje cooperativo como vía para fortalecer valores inclusivos. Tras la implementación de la estrategia pedagógica, se observa un incremento significativo del nivel alto y la desaparición del nivel bajo, lo que indica una apropiación teórica más sólida de los fundamentos y principios metodológicos que sustentan la cooperación como herramienta inclusiva en la Educación Física primaria.

Tabla 2. Resultados del diagnóstico inicial (Pretest) sobre promoción de valores inclusivos (n = 22)

Dimensión	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
Cognitiva	27.3	45.5	27.2
Actitudinal	22.7	50.0	27.3
Procedimental	18.2	40.9	40.9

Como se aprecia en la Tabla 2, inicialmente se identificaron limitaciones en la disposición actitudinal de los docentes para estructurar prácticas cooperativas orientadas a la inclusión, predominando el nivel medio. Posteriormente, se evidencia un aumento considerable del nivel alto, lo que sugiere una transformación positiva en la valoración de la diversidad, el respeto a las diferencias individuales y la importancia de garantizar la participación equitativa de todos los educandos en las clases prácticas.

Tabla 3. Resultados posteriores a la implementación de la estrategia (Postest) (n = 22)

Dimensión	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
Cognitiva	72.7	22.7	4.6
Actitudinal	77.3	18.1	4.6
Procedimental	68.2	22.7	9.1

La información contenida en la Tabla 3 muestra que antes de la aplicación de la estrategia existían insuficiencias en la implementación práctica de estructuras cooperativas durante las clases de Educación Física. Sin embargo, los resultados posteriores evidencian una mejora significativa en el dominio procedimental, manifestada en el diseño de tareas con interdependencia positiva, asignación de roles y evaluación colectiva. Estos cambios reflejan una mayor coherencia entre el conocimiento teórico adquirido y su concreción metodológica en el contexto escolar.

Tabla 4. Comparación porcentual Pretest–Postest

Dimensión	Incremento Nivel Alto (%)	Disminución Nivel Bajo (%)
Cognitiva	+45.4	-22.6
Actitudinal	+54.6	-22.7
Procedimental	+50.0	-31.8

De manera general, los resultados integrales presentados en la Tabla 4 demuestran un desplazamiento favorable hacia los niveles altos en las tres dimensiones evaluadas. Ello confirma la efectividad de la estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo como medio para fortalecer valores inclusivos en la enseñanza primaria. La coherencia entre las dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental evidencia un proceso formativo integral que impacta tanto en el pensamiento docente como en su actuación profesional.

Discusión

Los resultados derivados de la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo permiten afirmar que se produjo una transformación significativa en la promoción de valores inclusivos en la práctica docente de Educación Física en la enseñanza primaria. El incremento sustancial en los niveles altos de las dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental no solo evidencia la efectividad de la intervención, sino que confirma la pertinencia del aprendizaje cooperativo como vía metodológica para materializar los principios de la educación inclusiva.

Desde el punto de vista cognitivo, el fortalecimiento del reconocimiento de la diversidad como valor y la comprensión de la cooperación como principio organizador del aprendizaje se corresponden con lo expuesto por Johnson y Johnson (2014), quienes sostienen que la interdependencia positiva estructura relaciones en las que el éxito individual depende del éxito colectivo. En este sentido, el cambio observado en los docentes participantes indica una resignificación del enfoque tradicional de la Educación Física, históricamente centrado en el rendimiento individual y la competencia. Tal transformación resulta particularmente relevante si se considera lo planteado por Kirk (2010), quien advierte que las prácticas competitivas descontextualizadas pueden reproducir desigualdades y generar exclusión, especialmente en edades tempranas.

Asimismo, los resultados confirman la importancia de la interacción social en la construcción del aprendizaje, en coherencia con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978). La organización de tareas cooperativas permitió que los educandos participaran en dinámicas donde el apoyo mutuo y la mediación social favorecieron tanto el aprendizaje motor como el desarrollo de actitudes inclusivas. Este hallazgo respalda la idea de que el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino una construcción colectiva mediada por relaciones sociales significativas.

En la dimensión actitudinal se evidenció una mejora notable en la disposición de los docentes para estructurar situaciones pedagógicas que promovieran respeto, equidad y participación activa de todos los estudiantes. Este resultado coincide con lo planteado por Slavin (2014), quien afirma que las estructuras cooperativas influyen positivamente en las relaciones interpersonales y reducen prejuicios entre los miembros del grupo. La disminución de conductas excluyentes observadas tras la intervención sugiere que la estrategia logró impactar no solo en la planificación didáctica, sino también en la cultura pedagógica del aula.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, Ainscow (2020) sostiene que uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos radica en transformar las prácticas docentes para garantizar la participación plena de todos los estudiantes. En este estudio, la incorporación sistemática de roles cooperativos, metas grupales y evaluación compartida permitió generar condiciones que favorecieron la inclusión efectiva. En correspondencia, Blanco (2006) señala que la inclusión requiere cambios estructurales en la organización del aprendizaje; en tal sentido, la estrategia implementada constituyó una herramienta concreta para operacionalizar dichos cambios en el contexto de la Educación Física primaria.

En la dimensión procedimental, el aumento en la aplicación consciente de estructuras cooperativas refuerza los planteamientos de Velázquez Callado (2015), quien destaca que el aprendizaje cooperativo en Educación Física transforma la lógica competitiva en una lógica colaborativa orientada

a la participación equitativa. Este aspecto es particularmente significativo en la enseñanza primaria, etapa en la cual se configuran patrones de interacción social que influyen en el desarrollo posterior del educando. La asignación de roles, la meta compartida y la responsabilidad individual dentro del grupo favorecieron la integración de estudiantes con distintos niveles de habilidad motriz, evitando la segregación implícita que suele producirse en modelos tradicionales.

Asimismo, los resultados dialogan con los planteamientos de Casey y Goodyear (2015), quienes evidencian que los modelos pedagógicos basados en la cooperación contribuyen a mejorar el clima socioafectivo del aula y a fortalecer conductas prosociales. El presente estudio reafirma que cuando el aprendizaje cooperativo se implementa de manera sistemática y con preparación metodológica docente, se generan transformaciones observables tanto en el plano pedagógico como en el formativo. Desde una mirada latinoamericana, Echeita (2013) advierte que la inclusión no puede reducirse a un discurso normativo, sino que requiere prácticas concretas que transformen el aula. La estrategia diseñada en esta investigación responde precisamente a esa necesidad de concreción metodológica. De igual forma, Pérez Gómez (2012) enfatiza que la escuela debe formar sujetos solidarios y capaces de convivir en contextos diversos; la Educación Física, al involucrar interacción corporal directa, representa un espacio idóneo para trabajar dichos valores.

No obstante, es importante reconocer que la transformación observada en el estudio se produjo en un grupo específico de docentes y en un período determinado. Tal como señala Freire (1997), la praxis educativa requiere reflexión continua y compromiso permanente. Por tanto, aunque los resultados son favorables, la consolidación de una cultura pedagógica inclusiva depende de procesos sostenidos de formación y acompañamiento metodológico.

Conclusiones

El diagnóstico inicial evidenció insuficiencias en el dominio y aplicación del aprendizaje cooperativo por parte de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria para promover valores inclusivos.

La estrategia pedagógica diseñada e implementada resultó pertinente y viable, al sustentarse en principios cooperativos que favorecen la participación equitativa y el respeto a la diversidad.

Se constataron mejoras significativas en las dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental, lo que demuestra la efectividad del aprendizaje cooperativo como vía para fortalecer valores inclusivos en las clases de Educación Física.

La investigación aporta una propuesta metodológica contextualizada que contribuye al perfeccionamiento del desempeño docente y al fortalecimiento de la educación inclusiva en la enseñanza primaria.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1–15.
- Casey, A., & Goodyear, V. A. (2015). *Using models-based practice to promote physical education*. Routledge.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: De nuevo “voz y quebranto”. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 100–118.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841–851. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>
- Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.
- Pérez Gómez, Á. I. (2012). *Educarse en la era digital: La escuela educativa*. Morata.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Annals of Psychology*, 30(3), 785–791.
- Velázquez Callado, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Fundamentación y propuestas prácticas*. INDE.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.