

MEJORAMIENTO DEL MODO DE ACTUACIÓN EN RELACIÓN CON LA AUTOMEDICACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

IMPROVING SELF-MEDICATION BEHAVIOR AMONG MEDICAL STUDENTS

Autores: Dr. Ángel Francisco López Aguilera, 0000-0002-1816-1385, alopagui@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba Máster en Farmacoepidemiología, Enfermedades transmisibles, Medicina natural y bioenergética

Resumen

Introducción: Los modos de actuación han evolucionado desde enfoques descriptivos y conductuales hasta enfoques integrales que en el caso de los estudiantes de medicina este avance ha permitido un entendimiento más profundo de cómo su formación y entorno influyen en prácticas como la automedicación que es una conducta frecuente en universitarios, sin consultar al médico lo que constituye una práctica riesgosa. **Objetivo:** Proponer una estrategia de superación que contribuya al mejoramiento del modo de actuación en relación con la automedicación en estudiantes de Medicina. **Desarrollo:** la estrategia muestra los componentes que la integran, el objetivo, sobre la base del diagnóstico realizado y el pronóstico de desarrollo a alcanzar en la proyección estratégica, se evidencian las etapas y las acciones planificadas. Asume fundamentos propios desde el plano filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico, de la educación médica, desde la teoría de la Educación avanzada. **Conclusiones:** se diseñó la estrategia de superación para el mejoramiento del modo de actuación en relación con la automedicación en estudiantes de 5to año de la facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo". Se plantean las bases teóricas que la sustentan, la estructura detallada y la representación gráfica; todo ello está en correspondencia con las exigencias del Plan de estudio E del pregrado y enriquece las bases epistémicas de la Educación Médica.

Palabras clave: modo de actuación, automedicación, estudiantes universitarios

Abstract

Introduction: The methods of action have evolved from descriptive and behavioral approaches to comprehensive ones. In the case of medical students, this advancement has allowed for a deeper understanding of how their training and environment influence practices such as self-medication, a common behavior among university students, without consulting a doctor, which constitutes a risky practice. **Objective:** To propose a strategy for improvement that contributes to improving the method of action regarding self-medication among medical students. **Development:** The strategy shows its

components, the objective, based on the diagnosis made and the prognosis for the development to be achieved in the strategic projection, the stages and planned actions are evident. It adopts its own philosophical, psychological, sociological, and pedagogical foundations, based on the theory of advanced education, in medical education. Conclusions: A strategy for improvement was designed to enhance the approach to self-medication among fifth-year students at the Julio Trigo School of Medical Sciences. The theoretical foundations that support it, along with a detailed structure and graphic representation, are presented; all of this is in line with the requirements of the undergraduate Curriculum E and enriches the epistemic foundations of Medical Education.

Keywords: approach, self-medication, university students

Introducción

El modelo de formación del estudiante de Medicina debe estar en consonancia con las exigencias planteadas por el contexto histórico, que exige un profesional capaz de resolver las contradicciones de la práctica médica. La presente investigación centra el estudio en el mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina, a partir de la necesidad creciente de que el proceso formativo transcurra al final de la carrera, en relación coherente teoría-práctica, de forma progresiva ya que las habilidades clínicas y terapéuticas que se orientaron con tendencia positiva, no siempre constituyen ejemplo para todos los estudiantes, que manifiestan que su comunicación todavía no era asertiva; lo que favorece no lograr coherencia en el grupo al enfrentar la terapéutica y asumir la automedicación como el consumo de medicamentos sin mediar la asesoría de un médico u otro profesional legalmente habilitado para prescribirlos y que de realizarse irresponsablemente puede constituir importantes riesgos. e influir en el proceso educativo en la toma de decisiones, lo que limita la formación de un modo de actuación profesional, donde predominen el compromiso social y las actuaciones novedosas, independientes y creativas.⁽¹⁾

Se comprende entonces la responsabilidad que tiene la Facultad en el modo de actuación en relación con la automedicación, aparejado a la familia por supuesto. Por consiguiente, la educación sobre la automedicación ocupa el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. Para lo cual debe ser objeto consciente de la información y el desarrollo científico en materia de medicamentos y terapéutica, y se les brinden los elementos necesarios que los aproxime gradualmente al modo de actuación profesional en el uso y prescripción racional de los medicamentos.⁽²⁾

Según investigaciones realizadas factores económicos, políticos y culturales han estimulado el incremento de la automedicación alrededor del mundo, haciendo que esta práctica sea un problema de salud pública.⁽³⁾

La automedicación, a nivel mundial es un fenómeno sociocultural no basado en las recomendaciones profesionales ni obedeciendo a indicación diagnóstica, terapéutica o rehabilitadora de ninguna clase, contribuyendo al deterioro progresivo de la salud del adulto.²⁸

La Organización Panamericana de la Salud (OPS)⁽⁴⁾ reporta que más del 50% de los países a nivel mundial no aplican políticas para promocionar el uso racional de medicamentos; lo cual se vio reflejado en el IX Foro Farmacéutico promovido por la ANDI, (Asociación Nacional de Industriales), en la que se expresó una situación difícil en relación a la automedicación. La Organización Mundial de la Salud aconseja que los países deban ser responsables frente a la automedicación y deben buscar optimizar el uso de esta práctica con medicamentos de libre acceso bajo la supervisión del químico farmacéutico, permitiendo dar atención efectiva y segura sobre los síntomas leves que el paciente puede identificar con certeza.⁽⁴⁾

Los reportes sobre medicamentos en la OMS, indican que la mayor parte de fármacos superior al 50% se dispensan, son vendidos o se prescriben de forma no oportuna, siendo los usuarios los que no cumplen las indicaciones médicas, lo que influye en la no eficacia de los fármacos. Se considera que la automedicación representa un hecho cotidiano y habitual en la mayoría de los hogares, tanto en diversos países del mundo como en Latinoamérica.⁽³⁾

En el ámbito universitario, diversos trabajos recogen la prevalencia de esta práctica en las universidades españolas. Así, el 73,8% de los estudiantes de la Universidad de Salamanca manifiestan auto- medicarse con relativa frecuencia, el 72,7% de los alumnos de la Facultad de Educación de Málaga ⁽⁵⁾ o el 93% de los estudiantes de último curso del grado de Farmacia de la Universidad Según distintos estudios realizados en Europa y Estados Unidos, se estima que entre el 50 y el 90% de las enfermedades son inicialmente tratadas con automedicación; y solo un tercio de la población con alguna dolencia o enfermedad consulta al médico.⁽⁶⁾ En México un 39% de la población tiene seguridad social de salud y el 61% se automedica y el rango de edad con mayor incidencia por automedicación oscila entre los 25 y 44 años.⁽⁷⁾

En Cuba, la producción de medicamentos está en manos del estado, la industria trabaja en coordinación con el Sistema Nacional de Salud y produce y distribuye los medicamentos en función del cuadro epidemiológico del país. No obstante, el problema al que se expone la sociedad con el consumo de medicamentos es complejo. Se desarrolla una estrategia educativa mediante el empleo de los medios masivos de difusión, con vistas a promover el uso racional de los medicamentos, con especial énfasis en el aumento del cumplimiento terapéutico y la disminución de la automedicación.

⁽⁸⁾

A pesar de la intención de estos programas de promoción del uso racional de los medicamentos, de la divulgación que se realiza por los medios de difusión masiva y de la flexibilidad de los criterios educativos al respecto, llama la atención el hecho de que continúa incrementándose la automedicación en estudiantes de medicina. ⁽⁴⁾ los cuales carecen de conocimientos adecuados acerca del uso racional de los medicamentos. Las causas del desconocimiento de la automedicación y sus consecuencias son: la escasa atención por las instituciones de salud, el pobre trabajo en las Facultades de Ciencias Médicas y el deficiente apoyo de la familia a los estudiantes de Medicina.

Por tanto, este grupo de adolescentes muestra la necesidad de una atención integral por todos los sectores involucrados, que logre el equilibrio biopsicosocial del uso racional de los medicamentos o de una automedicación responsable, sobre todo en su formación de pregrado en la facultad donde estudia única arma preventiva contra estas prácticas riesgosas. En diversos estudios el término estrategia ha sido abordado ^{(9), (10)}, hay quienes plantean que es una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos. Tienen el propósito de la transformación del objeto de investigación, desde un estado real a uno deseado.

De igual forma coinciden, al considerar que la estrategia contribuye a mejorar los recursos para la formación y el cambio de actitudes o modos de actuación que permite alcanzar objetivos a largo plazo. El compromiso de los autores es, diseñar una Estrategia de superación para el mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina. Aspecto importante en el proceso de formación médica, en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo del municipio Arroyo Naranjo. Provincia La Habana Cuba.

Desarrollo

El término estrategia ha sido abordado por disímiles autores, ⁽¹¹⁾ los cuales convergen en que permite concentrar las fortalezas de los adolescentes contra las propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno. De esta manera convertir las amenazas en oportunidades hasta alcanzar los objetivos propuestos hacia el futuro deseado.

Después de la sistematización realizada, ⁽¹²⁾ el autor principal define estrategia de superación para el mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina. Sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación de los modos de actuación en relación con la automedicación de los estudiantes de medicina en un tiempo, desde un estado real hasta uno deseado conforme a las exigencias de la formación doctoral a través de la evaluación sobre la base del cumplimiento del objetivo propuesto.

La estrategia propuesta asume fundamentos en el plano filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico, de la educación médica, desde la teoría de la Educación avanzada. Además, contribuye al mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina de la formación médica.

En correspondencia con las exigencias científicas y sociales, contenidas en los objetivos generales del Programa Nacional de Pregrado de Ciencias Médicas Plan E. La estrategia de superación,^{(12), (13)} va dirigida al mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo” del municipio Arroyo Naranjo. Se asumen en los siguientes principios de modelación. Principio de la consistencia lógica: para el diseño de la estrategia se sistematizaron varios autores, que permitieron fundamentarla desde las Ciencias de la Educación Médica.

Se sostiene en los antecedentes teóricos que sustentan el proceso de mejoramiento del modo de actuación con relación con la automedicación en estudiantes de medicina de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo del municipio Arroyo Naranjo.

Principio por analogía: se evidencia en la propuesta desde las propias relaciones que se revelan entre los componentes diseñados. Las que se manifiestan en la estrategia de superación para el mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo del municipio Arroyo Naranjo.

Principio del enfoque sistémico: permite penetrar en la esencia del objeto automedicación y organizar la ubicación de los componentes con las respectivas relaciones que se establecen entre ellos de jerarquización, subordinación y coordinación.

Principio de la simplicidad y asequibilidad: establece que el diseño teórico debe ser elemental y sencillo, con la utilización adecuada de palabras, símbolos y señales. Permite ampliar la aplicación a otras áreas del conocimiento relacionados con la superación permanente y continuada y la educación en el trabajo principio básico de la educación médica.

La estrategia de superación propuesta, posee características particulares con un estilo participativo, que se demuestra por el carácter sistémico, flexible, personalizada, integradora, dinámica y contextualizada. Sistémico: se tiene en cuenta las relaciones que se establecen entre los componentes de la estrategia y entre las dimensiones: Tratamiento del modo de actuación en relación con la automedicación y manifestación de los estudiantes hacia el riesgo de la automedicación.⁽¹³⁾

Flexible: a partir del diagnóstico inicial permite ser aplicada en una diversidad de contextos y adecuarla a las características de la institución donde se desarrolle. Los temas a tratar no llevan un orden

estricto, pueden ser modificables o reestructurados en dependencia a las necesidades del estudiante, el contexto y la familia, sin que se pierda el eje central del objetivo que se desee alcanzar.

Personalizada: tiene la característica que, durante el proceso de mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina de la formación médica, serán capaces de mostrar los intereses individuales. Dado en las insuficiencias sobre el objeto y puedan solicitar aquellos aspectos que consideren necesarios, que no estén incluidos en la estrategia. Además, que deben convertirse en agentes activos de estos procesos a partir del intercambio y experiencias en el tema de la automedicación irracional o responsable. Integradora: en el desarrollo se integran los saberes clínicos, fármaco- epidemiológicos y humanos, desde el saber, saber hacer y saber ser.

Dinámica: por la relación que se establece entre estudiante-profesor-familia en los talleres, en los que se reflexiona, intercambian ideas, gana en empoderamiento de conocimientos científicos y sociales para el mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación. Lo que les permite el intercambio de vivencias y formas de afrontamiento a los problemas presentados en la facultad o en el medio familiar y servirá de desarrollo y experiencia para otros estudiantes o de otras familias que atraviesan situaciones similares con las consecuencias de la automedicación irracional.

Contextualizada: la estrategia de superación, se sustenta en las características generales. Pero se contextualiza para dar respuesta a la situación problemática identificada, a partir del insuficiente modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina de la formación médica que conlleva a ajustes o cambios en dependencia del contexto facultad, hospital, policlínico, consultorios, donde se ejecute la estrategia. Objetivo de la estrategia: proponer las bases teóricas que sustentan la estrategia de superación para mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina de la formación médica de la facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.

Etapas de la Estrategia de superación

La estrategia de superación muestra una estrecha relación entre los componentes que la integran, el objetivo, sobre la base del diagnóstico realizado y el pronóstico de desarrollo a alcanzar en la proyección estratégica. Se evidencia las etapas y las acciones planificadas. Las actividades contienen en la estructura interna el objetivo, tiempo, contenido, modalidad, método, forma organizativa, medios, procedimientos y evaluación.

Desarrollo del contenido en cada una de las etapas:

Etapas de diagnóstico: presupone la existencia del modo de actuación relacionados con la automedicación. Las necesidades de aprendizajes a resolver, los comportamientos éticos, y los

humanos dentro del contexto histórico, político e ideológico que permitan dar solución a los problemas planteados por los estudiantes.

Objetivo: identificar el nivel de conocimiento sobre el modo de actuación en relación con la automedicación en los estudiantes de 5to año de medicina de la formación médica de la FCM Julio Trigo.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone realizar las siguientes acciones:

1. Identificación de los estudiantes de 5to año de medicina de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.
2. Parametrización de las dimensiones e instrumentos que se derivan de la caracterización del nivel de conocimiento sobre modo de actuación y la automedicación en los estudiantes de 5to año de medicina de la formación médica.
3. Elaboración de los instrumentos para la caracterización del estado inicial del nivel de conocimiento sobre el modo de actuación y la automedicación en los estudiantes de 5to año de medicina de la formación médica.
4. Aplicación y análisis de los resultados en el diagnóstico del estado inicial del nivel de conocimiento sobre modo de actuación y la automedicación en los estudiantes de 5to año de medicina de la formación médica.
5. Valoración de los problemas y potencialidades que pueden ser resueltos.

Etapas de acción-ejecución: constituye la etapa de materialización de la estrategia de superación, por lo que se deben tener en consideración todas las condiciones materiales y/o espirituales necesarios para el adecuado desarrollo.

Objetivo: ejecutar la estrategia de superación para el mejoramiento del modo de actuación en relación con la automedicación en los estudiantes de 5to año de la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo a través de las formas organizativas de la enseñanza propuesta.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone realizar las siguientes acciones:

1. Establecimiento del cronograma de trabajo para la ejecución de la estrategia de superación para el mejoramiento del modo de actuación con relación a la automedicación en estudiantes de medicina de la formación médica de la Facultad Julio Trigo previa consulta con la dirección municipal de salud y las autoridades de la institución.
2. Selección del claustro de profesores al tener en consideración la preparación científica en temas relacionados con la automedicación.

3. Preparación de profesores coordinadores de la estrategia, que permita contar con profesionales y directivos de la facultad y otros sectores de salud sensibilizados y preparados para el desarrollo de la propuesta.

4. Presentación de los contenidos recibidos para acelerar y consolidar la independencia cognoscitiva.

5. Desarrollo de talleres, debates, conversatorios que favorezcan el intercambio de opiniones con estudiantes, familiares y profesores para aclarar las dudas acerca de la automedicación, un aporte importante serán las vivencias personales de todos los participantes.

Se asumen el taller, forma organizativa fundamental para el desarrollo de las acciones de la estrategia. Constituye una forma que posibilita el intercambio, la interacción personal sobre lo que se analiza, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica. Además de la adquisición de conocimientos en el proceso de investigación.

El intercambio con los profesores está dirigido a la formación básica a partir de la organización de un conjunto de contenidos, con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos. Permite la transformación del estado de insatisfacción que estos presentan, relacionado con la automedicación, en función de prevenir las reacciones adversas a medicamentos, e interacciones medicamentosas, aumento de la resistencia a agentes antimicrobianos, elección incorrecta de medicamentos y riesgo de abuso o fármaco-dependencia en los estudiantes de medicina, desde un enfoque de género y de grupos de edades.

Asimismo, orienta a familiares en forma de intercambio, que permita la actualización en los contenidos relacionado con la automedicación en los estudiantes de la formación médica. Es imprescindible tener en consideración que la motivación y el interés de cada uno desempeñan un papel esencial.

Etapas de evaluación: se adoptan variantes evaluativas enfocadas en la solución de problemas reales o simulados, que posibiliten el cumplimiento de los objetivos, lo que conlleva a la valoración sistemática y continuada de los conocimientos sobre los modos de actuación en relación con la automedicación en los estudiantes de la formación médica.

Objetivo: evaluar los resultados del nivel de conocimiento sobre el modo de actuación y la automedicación en los estudiantes de 5to año de formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.

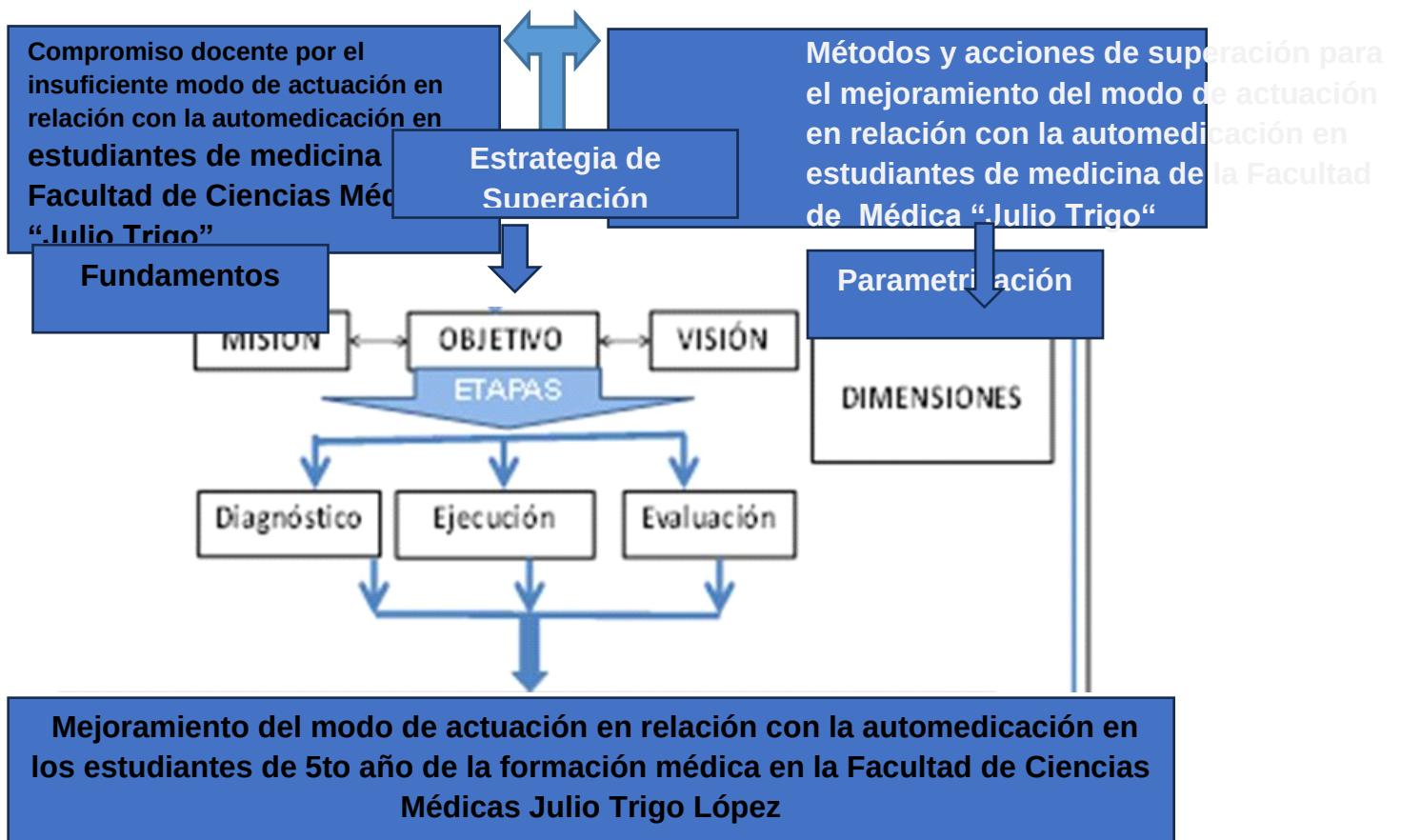
Para el cumplimiento de este objetivo, se propone las siguientes acciones:

1. Verificación de los instrumentos de evaluación de las acciones educativas diseñadas.
2. Elaboración de los instrumentos para evaluar el seguimiento de la estrategia de superación para el mejoramiento del nivel de conocimiento en los estudiantes.

3. Aplicación de los instrumentos para evaluar el seguimiento de la estrategia de superación para el mejoramiento del nivel de conocimiento en los estudiantes.
4. Retroalimentación de los resultados de la evaluación de la estrategia de superación para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre el modo de actuación en relación con la automedicación, con los estudiantes profesores.
5. Evaluación de la estrategia de superación para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre el modo de actuación en relación con la automedicación que se le brindan a los estudiantes, familia y profesores.

La determinación de las relaciones entre los elementos de la estrategia, establecen relaciones funcionales de coordinación y jerarquía. Elementos principales cuya interacción caracteriza de manera cualitativa la propuesta. Las etapas tienen una relación de subordinación con respecto a los componentes señalados con anterioridad.

A continuación, se muestra la representación gráfica de la estrategia de superación para el mejoramiento del conocimiento sobre el modo de actuación en relación con la automedicación en los adolescentes de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo del municipio Arroyo Naranjo.



Conclusiones

Se diseñó la estrategia de superación para mejoramiento del modo de actuación en relación con la automedicación en estudiantes de 5to año en la formación médica de la facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”. Se plantean las bases teóricas que la sustentan, la estructura detallada y la representación gráfica de la misma. Todo ello está en correspondencia con las exigencias sociales del programa de Educación de pregrado Plan E

Es muy importante tomar más conciencia sobre la práctica de la automedicación y sus consecuencias en los estudiantes de medicina, ya que serán los profesionales que estarán a cargo de brindar la información que corresponde. y además se enriquecerán las bases epistémicas de la educación médica.

Referencia Bibliográfica

- 1.Oviedo H, Cortina C, Osorio J, Romero S. Realidades de la práctica de la automedicación en estudiantes de la Universidad del Magdalena. Enferm. Glob 2021;(62):531-556.Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000200016&lng=es
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.430191>.
2. Álvarez N, Orozco J, Pérez K, Cañón M. Patrones de cuidado en automedicación de estudiantes y trabajadores de una institución de educación superior. Rev OFIL-ILAPHAR.2019, 29;3:217-220 Disponible en: <https://ilaphar.org/wp-content/uploads/2019/08/Revista-OFIL-Vol-29-3.pdf>
3. Delgado G. y Delgado C. Relación entre el nivel socioeconómico y cultural y el tipo de automedicación en el distrito de Copallin – Amazonas, octubre 2020 a enero del 2021. [Tesis]. Lima: Universidad María Auxiliadora. 2021. Disponible en: <http://www.repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/424/RELACI%c3%93N%20ENTRE%20EL%20NIVEL%20SOCIOECON%c3%93MICO%20Y%20CULT>
- 4.World Health Organization (2000) “Guidelines for the Regulatory Assessment of Medicinal Products for Use in Self-Medication”, Ginebra, Suiza.
- 5.Jiménez Núñez G, Ruiz Palmero J, López Cózar Ruiz L, Gómez García M. Impacto de una acción formativa en la prevalencia de automedicación del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Educ Med.[Internet]. 2016[citado 2026 Enero 07]; 17(4):186--192. Disponible en: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1575181316300274.pdf?locale=es_ES&searchIndex

6. Escobar Salinas JS, Ríos González CM. Automedicación en adultos de 11 ciudades de Latinoamérica, 2015-2016: estudio multicéntrico. CIMEL [Internet]. 2017[citado 2026 Enero 07]; 22(2) 19-23. Disponible en: <https://doi.org/10.23961/cimel.2017.222.706>
7. González Muñoz F, et al. Automedicación en estudiantes de último curso de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Córdoba. Educ Med.[Internet].2020[citado 2026 Enero 22];Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.01.00>
8. García Milian AJ, Alonso Carbonell L, López Puig P, Priego Álvarez HR, Rodríguez Ganem O. Consumo de medicamentos en urbes seleccionadas de Cuba. Rev Salud Quintana Roo. 2017 [citado 2026 Enero 22];5(22). Disponible en:http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=92857&id_seccion=3320&id_ejemplar=9108&id_revista=198
9. Los medicamentos de prescripción: abuso y adicción. [Internet].2015 [citado 2026 Febrero 04]. Disponible en: https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/prescriptiondrugs_rrs_sp_1.pdf
10. González Muñoz F, et al. Automedicación en estudiantes de último curso de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Córdoba. Educ Med.[Internet].2020[citado 2021 Enero 07];Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.01.00>
11. Hidalgo Mederos R, Valcárcel Izquierdo N, Menéndez González M, Arenas Gutiérrez R, Rabí Benavides RM y Álvarez Márquez R. Estrategia de Superación Profesional sobre cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2019 [citado 2026 Febrero 18];10(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1467>
12. González Peña O. La formación en valores de los estudiantes de Medicina, desde la educación en el trabajo. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana. 2017
13. Calderón CA, Soler F, Pérez Acosta AM. El Observatorio del Comportamiento de Automedicación de la Universidad del Rosario y su rol en la pandemia de covid-19. Rev Ciencias de la Salud [Internet]. 2020 Apr [citado 2026 Febrero 22];18(2):1–8. Disponible en:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=144269961&lang=es&site=ehost-live>

Financiación

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

No se declaran conflictos de intereses.