

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN EN SALUD PÚBLICA: PERCEPCIONES Y NECESIDADES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA

INTERDISCIPLINARITY IN PUBLIC HEALTH TRAINING: PERCEPTIONS AND NEEDS IN FIFTH-YEAR MEDICAL STUDENTS

Dra. Ana Rosa Gil Vilanova*, <https://orcid.org/0000-0003-4575-6904>, vilanovaananarosa@infomed.sld.cu, Especialista de primer grado en Medicina General Integral e Higiene y Epidemiología. Profesor Asistente, Máster en Salud Ambiental, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

Resumen

Introducción: La formación médica tradicional, fragmentada en disciplinas aisladas, resulta insuficiente para abordar la complejidad de los determinantes sociales de la salud. La Salud Pública, por su naturaleza, exige un enfoque interdisciplinario. **Objetivo:** Explorar las percepciones de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina sobre la integración de la interdisciplinariedad en la asignatura de Salud Pública e identificar las necesidades formativas para su implementación efectiva. **Metodología:** Estudio cualitativo, de carácter exploratorio y transversal. Se realizaron grupos focales con 99 estudiantes de quinto año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” durante el ciclo académico 2025. El análisis de contenido se realizó siguiendo las pautas del análisis temático. **Resultados:** Emergieron tres categorías principales: 1) Percepción de fragmentación del conocimiento, donde los estudiantes identifican una desconexión entre asignaturas clínicas y la Salud Pública; 2) Valoración positiva de estrategias interdisciplinarias, como el análisis de casos complejos y la colaboración con estudiantes de otras ciencias de la salud; y 3) Barreras percibidas, incluyendo la falta de espacios curriculares compartidos y la necesidad de formación docente en metodologías interdisciplinarias. **Conclusiones:** Los estudiantes reconocen el valor de la interdisciplinariedad para su futuro desempeño profesional, pero señalan una brecha entre el discurso y la práctica curricular. Se hace imperativo rediseñar estrategias pedagógicas que fomenten el trabajo colaborativo desde la perspectiva de la Salud Pública.

Palabras clave: Interdisciplinariedad; Salud Pública; Curriculum, Problemas de salud.

Abstract

Introduction: Traditional medical training, fragmented into isolated disciplines, is insufficient to address the complexity of the social determinants of health. Public Health, by its very nature, demands an interdisciplinary approach. Objective: To explore the perceptions of fifth-year medical students regarding the integration of interdisciplinarity in the Public Health course and to identify the training needs for its effective implementation. Methodology: A qualitative, exploratory, and cross-sectional study was conducted. Focus groups were held with 99 fifth-year medical students from the "Julio Trigo López" Faculty of Medical Sciences during the 2025 academic year. Content analysis was performed following the guidelines of thematic analysis. Results: Three main categories emerged: 1) Perception of fragmentation of knowledge, where students identify a disconnect between clinical subjects and Public Health; 2) Positive assessment of interdisciplinary strategies, such as the analysis of complex cases and collaboration with students from other health sciences; and 3) Perceived barriers, including the lack of shared curricular spaces and the need for teacher training in interdisciplinary methodologies. Conclusions: The students recognize the value of interdisciplinarity for their future professional performance, but point to a gap between discourse and curricular practice. It is imperative to redesign pedagogical strategies that foster collaborative work from a public health perspective.

Keywords: Interdisciplinarity; Public Health; Curriculum; Health Problems.

;

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva histórica, los diferentes estudios indican que la interdisciplinariedad surge a finales del siglo XIX como cuestión gnoseológica, a partir del desarrollo de los procesos productivos que se dieron fundamentalmente en los principales países desarrollados donde se hizo imprescindible la especialización y se comenzaron a fragmentar o dividir las ciencias en varias ramas. Se profundizaba la separación entre el trabajo manual e intelectual, y entre la teoría y la práctica. ⁽¹⁾

La interdisciplinariedad, es el proceso significativo de "enriquecimiento" del currículo y de aprendizaje de sus actores que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio por medio de todas los componentes de los sistemas didácticos de cada una de ellas. ⁽²⁾

Se manifiesta en el diseño curricular, como una de las tendencias de la educación superior cubana. Hoy en la quinta generación de estos planes (Planes E), se mantiene la disciplina principal integradora como columna vertebral en torno a la cual se entrelazan los contenidos del resto de las disciplinas. La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Médicas se concreta en la articulación de saberes procedentes de distintas disciplinas científicas, ciencias y tecnologías, en la identificación y construcción, y en la comprensión y/o resolución de los problemas de salud. ⁽³⁾

Además, se conforman estrategias curriculares, en las que una disciplina asume el carácter rector; sin embargo, sólo el currículo pensado no resuelve la interdisciplinariedad.

El quinto año de la carrera de Medicina representa una etapa crucial donde el estudiante está próximo a insertarse en el mundo laboral y debe integrar todos los conocimientos adquiridos. La asignatura de Salud Pública en este nivel debe actuar como un eje integrador, preparando a los futuros médicos para trabajar colaborativamente en sistemas de salud complejos. Sin embargo, aún persisten brecha entre la necesidad de un enfoque interdisciplinario y la realidad educativa ⁽⁴⁾.

El colectivo de profesores de Salud tenía el interés de explorar las percepciones de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina sobre cómo debe abordarse la interdisciplinariedad e identificar las necesidades formativas para una implementación efectiva en el contexto universitario.

Método

Se diseñó un estudio cualitativo, de tipo exploratorio y transversal. La metodología cualitativa permite comprender en profundidad las experiencias, significados y percepciones de los sujetos involucrados en el fenómeno de estudio.

Población y muestra: La población diana fueron estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina de la de la Facultad de Ciencias Médicas” Julio Trigo López”. Se seleccionó una muestra intencional de 99 estudiantes mediante la técnica de muestreo por conveniencia, asegurando la heterogeneidad en cuanto a rendimiento académico y participación en actividades extracurriculares. El trabajo de campo se realizó durante el primer ciclo académico 2025.

Técnica de recolección de información: Se utilizó la técnica de grupos focales. Se conformaron tres grupos de 33 estudiantes cada uno. Las sesiones fueron moderadas por los investigadores, tuvieron una duración aproximada de 90 minutos y se basaron en un guion de preguntas semiestructuradas que abordaban: (a) experiencia formativa en Salud Pública, (b) concepción de interdisciplinariedad, (c) ejemplos de integración disciplinar en el currículo, y (d) propuestas de mejora.

Análisis de los datos: Las sesiones fueron grabadas en audio y transcritas literalmente. Para el análisis de contenido se siguieron las fases del análisis temático propuesto por Braun y Clarke ⁽⁵⁾ familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda de temas, revisión de temas, definición y denominación de los temas, y producción del informe final. Se utilizó el software ATLAS.ti versión 9 para apoyar la codificación y categorización.

Consideraciones éticas: Todos los participantes firmaron un consentimiento informado. Se garantizó el anonimato de los datos y la confidencialidad de las identidades. El estudio fue aprobado por el

Resultados

Del análisis temático emergieron tres categorías principales que sintetizan las percepciones estudiantiles sobre la interdisciplinariedad en Salud Pública.

1. Percepción de fragmentación del conocimiento

El 90 % de los estudiantes manifestaron de forma recurrente una sensación de desconexión entre las asignaturas clínicas (Medicina Interna, Pediatría, Cirugía) y los contenidos de Salud Pública. Esta fragmentación dificulta la comprensión integral del proceso salud-enfermedad. Estas opiniones son diferentes a lo que está planteado en el diseño curricular de la carrera de Medicina donde la interdisciplinariedad se considera como una unidad, relaciones y acciones recíprocas, de interpretaciones entre diversas ramas del saber que son las disciplinas científicas. ^{(6) (7)}

2. Valoración positiva de estrategias interdisciplinarias

Todos los estudiantes identificaron y valoraron positivamente aquellas experiencias donde se logró un enfoque interdisciplinario, particularmente el análisis de casos complejos que requerían integrar perspectivas clínicas, sociales y económicas.

La colaboración con otros profesionales como es la participación de un médico Epidemiólogo en los pases de visitas en salas clínicas del Hospital Julio Trigo permitió comprender desafíos de salud desde perspectivas diferentes.

3. Barreras percibidas para la interdisciplinariedad

Todos los estudiantes identificaron dos barreras principales: la falta de espacios compartidos con otras Facultades y la necesidad de que los propios docentes estén formados en metodologías interdisciplinarias.

Estas barreras son consistentes con la literatura revisada al plantear que la implementación de la interdisciplinariedad fracasa si no se aseguran las competencias y recursos docentes adecuados, y si el tiempo asignado es limitado o inexistente. La falta de preparación docente y la rigidez estructural del currículo son desafíos a superar.

Discusión de los resultados

Los resultados de este estudio ponen de manifiesto una tensión fundamental en la formación médica: la coexistencia de un currículo oficial que promueve la integralidad y un currículo oculto que refuerza la fragmentación.

Horrutinier en su libro "La universidad cubana: el modelo de formación", plantea: una asignatura cualquiera, en primer lugar, forma parte de una disciplina académica, y como tal se subordina a sus objetivos más generales. Ella participa, de conjunto con las restantes asignaturas, de tales propósitos, brindando una determinada respuesta a objetivos de la carrera como un todo."⁽⁸⁾ Más adelante, refiere: "las asignaturas constituyen subsistemas de la carrera cuyo papel y lugar queda determinado, en sus aspectos esenciales, por la disciplina y el año al cual pertenecen. La comprensión de los profesores es fundamental para lograr esa relación, porque sólo de ese modo cada una de ellas podrá tener el verdadero espacio para el cual fue concebida."⁽⁸⁾

Los estudiantes de quinto año, al estar en la antesala de la práctica profesional, son particularmente sensibles a esta contradicción. Demandan una formación que les permita enfrentar la complejidad del mundo real, donde los problemas de salud no se presentan por sistemas o disciplinas aisladas. La valoración positiva de las estrategias interdisciplinarias puntuales, como el análisis de casos complejos, sugiere que los estudiantes no solo están receptivos, sino que necesitan este tipo de metodologías activas.

La principal barrera identificada, la falta de espacios compartidos con otras facultades con actividades interdisciplinarias requiere una coordinación institucional que va más allá de la voluntad individual del docente.

En opinión de esta autora la interdisciplinariedad no es un añadido estético al currículo, sino una condición de posibilidad para formar médicos capaces de actuar efectivamente sobre los determinantes sociales de la salud y liderar equipos en sistemas sanitarios cada vez más complejos por lo que una de las formas de propicias relaciones interdisciplinarias entre la asignatura de Salud Pública y el resto de las unidades curriculares es el estudio por parte de los profesores que la imparten, del macro, meso y microcurrículo, para establecer contenidos que como nodos interdisciplinarios se expresen en el componente laboral-investigativo

Conclusiones

Los estudiantes de quinto año de Medicina perciben una brecha significativa entre la necesidad de un abordaje interdisciplinario en Salud Pública y la realidad de un currículo fragmentado. Reconocen el valor de las experiencias integradoras y demandan espacios formales de colaboración con otras disciplinas sanitarias para avanzar hacia una formación médica acorde con las necesidades del sistema de salud cubano.

BIBLIOGRAFIA

1. Cervantes, J. Interdisciplinariedad: antecedentes acerca de su estudio. Órbita Científica [revista en la internet] 2011 feb-abr; 17(61) [Consultado: 13//2026]. Disponible en: <http://www.varona.cu>
2. Puga García A, Veloso Pérez E, Puga Madieto GM, Fardales Macías V, Madieto Albolatrah M, Llano Gil EA. La interdisciplinariedad en la Educación Médica desde las Ciencias Básicas Biomédicas. EdumedHolguín [Internet]. 2023 [citado 2026 marzo 01]; 1-12. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/viewFile/458/527>
3. Varona Domínguez F. La interdisciplinariedad en la educación superior: una mirada desde la oposición al mercantilismo. Univ Soc [Internet]. 2022 [citado 2026 Marzo 01];14(5):369-83. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3234>
4. Romero Palmera JA. El poder de la investigación interdisciplinaria: fomentando la innovación y abordando desafíos complejos. e-Revista Multidisciplinaria del Saber [Internet]. 2025 [citado 2026 marzo 03];3:213-23. Disponible en: <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.154>
5. Braun J, Clarke P. Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology. [Internet]. 2006 [citado 2026 Marzo 01]; 13(3):5-10. Disponible en: <http://www.tandoneline.com>
6. Varona Domínguez F. La interdisciplinariedad en la educación superior: una mirada desde la oposición al mercantilismo. Univ Soc [Internet]. 2022 [citado 2026 marzo 03];14(5):369-83. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n5/2218-3620-rus-14-05-369.pdf>
7. Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2018 Sep [citado 2026 marzo 03]; 26(3): 459-466. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300011&lng=es
8. Horruitiner Silva P. La asignatura. Su doble subordinación. El proceso de formación. Sus características. En: "La Universidad y su modelo de formación". Revista Pedagogía Universitaria [revista en la Internet]. 2007 Dic [citado 4 marzo 2026]; 2(4):30-1. Disponible en: <http://www.revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2007/4/189407409.pdf>