



INTRODUCCIÓN

Este libro, resultado de investigación¹, presenta una alternativa didáctica fundamentada en la incorporación de Historietas Conceptuales Contextualizadas en las clases de Ciencias Naturales, y asume principios orientadores de la práctica del docente en torno a la necesidad de resignificar lo que se hace en clase a partir de la reflexión de la experiencia.

Un primer aspecto a considerar se refiere al interés del grupo de investigación, INVESTUD-CN, por contribuir en el desarrollo de investigaciones, e innovaciones didácticas, fundamentadas en la utilización de nuevas herramientas que posibiliten la promoción de explicaciones, preguntas, conjeturas y planes experimentales, así como su correspondiente implementación en la clase de ciencias, por parte de los estudiantes en constante diálogo con sus profesores.

Un segundo aspecto, consiste en valorar el potencial pedagógico, didáctico y motivacional de las Historietas Conceptuales Contextualizadas, a partir de su implementación en ambientes educativos reales, en particular en uno de los colegios públicos de Bogotá. Aquí, el libro rescata los antecedentes en esta línea de investigación dando crédito a los orígenes del estudio de nuevas narrativas, y fortaleciendo, con nuevas investigaciones, el enfoque contextual contemporáneo para el caso de los estudios del grupo de investigación INVESTUD-CN.

Ahora bien, considerando los resultados del proceso metodológico, de corte cualitativo, desarrollado se organiza un análisis de contenido sobre las producciones de los estudiantes en relación con

el uso de historietas, proceso que pone de manifiesto algunas categorías asociadas a la constitución de formas de explicar situaciones del mundo de la vida considerando representaciones particulares sobre los fenómenos científicos que le son inherentes, en concreto los procesos de transferencia de energía. Otro resultado a destacar se relaciona con el potencial didáctico de las HCC para favorecer el diseño y desarrollo de planes experimentales por parte de los estudiantes, con el matiz especial de obedecer de manera más auténtica a sus propias necesidades por dar cuenta de las explicaciones formuladas, que en muchos casos obraron como conjeturas.

Finalmente se destacan los hallazgos de la aplicación de la escala de motivación (Reyes, Romero, Bustos, 2018) que en esta ocasión se analiza mediante la organización del Análisis de Componentes Principales a partir del índice KMO (Kaiser-Meyer,Olkin). Este proceso permitió también caracterizar el potencial pedagógico de las HCC en relación con la construcción y fortalecimiento de aspectos motivacionales hacia la clase de ciencias.

Los autores.

1 Investigación institucionalizada ante el Centro de investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas