

---

Los padres pueden necesitar apoyo para este cambio de estilo de vida. En algunos casos podrían necesitar apoyo de un terapeuta o trabajador social con conocimientos en el desarrollo infantil. Pero se les sugiere a los padres hacer los cambios necesarios y pasan más tiempo con sus hijos relacionándose y jugando, los efectos pueden ser increíblemente beneficiosos. **Esto es cierto para cualquier niño. Y si un niño está en riesgo de autismo o ya ha sido diagnosticado, la motivación es mayor para eliminación las pantallas durante un mes o más para ver si el cambio produce resultados positivos.**

La pantalla también **aisla al niño de las interacciones humanas que son necesarias para las habilidades de comunicación y el desarrollo del lenguaje.**

**Está comprobado que las pantallas son enemigas del buen sueño infantil**, de modo que, si queremos que duerman bien, lo mejor es mantenerlos alejados de ellas en ese periodo.

### Referencias Bibliográficas

Traducido del artículo:  
["Virtual Autism" may explain explosive rise in ASD diagnoses](#)

[Marilyn Wedge, PhD](#)

La [Marilyn Wedge](#), es una terapeuta de familia con décadas de experiencia ayudando a niños y familias. Es autora de tres libros sobre psicología infantil. Su libro más reciente es: *A Disease called Childhood: Why ADHD became an American Epidemic* (Penguin/RandomHouseGroup).

- *Revista Cubana de Pediatría*. 2014;86(1):18-25
- <http://scielo.sld.cu>

## 1.15

### UNA CONTRIBUCIÓN DE LA MATEMÁTICA A LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

### A CONTRIBUTION OF THE MATHEMATICAL ONE TO THE FORMATION OF A CULTURE OF PEACE

MSc. Yanelis Díaz Núñez, Asistente. [[yanelisdn82@gmail.com](mailto:yanelisdn82@gmail.com)] ORCID: <https://orcid.org/000-0003-3114-4755>

---

MSc. Anayen Reyes González Auxiliar. [[anayen@unah.edu.cu](mailto:anayen@unah.edu.cu)] ORCID: <https://orcid.org/000-0001-6408-8556>

MSc. Arlenis Martínez Ortega Asistente. [[arlenim@unah.edu.cu](mailto:arlenim@unah.edu.cu)] ORCID: <https://orcid.org/000-0002-5721-8735>

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque. Cuba

## Resumen

En las Universidades cubanas la formación de una cultura de paz y la defensa de los derechos humanos constituyen contenidos esenciales de la educación teniendo en cuenta los múltiples factores que enfrenta la humanidad, como: los problemas medioambientales. Este trabajo de investigación presenta una propuesta didáctica para la inclusión del tratamiento de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos del programa Fundamentos Básicos de la Matemática con elementos que permiten el establecimiento de vínculos de los contenidos del programa con los problemas con el medio ambiente. Por lo que el objetivo de la investigación es: Elaborar un conjunto de problemas matemáticos que contribuya a la EApDS en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad Matemática de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH. Esta asignatura aporta elementos esenciales para que los estudiantes, aprovechando las potencialidades educativas que nos brinda los problemas matemáticos, se inserten los temas medioambientales que propicien en los estudiantes reflexiones, intercambios de criterios y opiniones con el fin de aportar sólidos conocimientos, concientizar, sensibilizar y poner en práctica todo lo referente al cuidado y preservación del medio ambiente brindando soluciones ambientalistas.

**Palabras clave:** cultura de paz, educación ambiental, problemas matemáticos

## Abstract

In the Cuban Universities the formation of a culture of peace and the defense of the human rights constitute essential contents of the education keeping in mind the multiple factors that the humanity faces, as: the environmental problems. This investigation work presents a didactic proposal for the inclusion of the treatment of the National Strategy of Environmental Education for the Sustainable Development (EApDS) in the process of teaching-learning of the contents of the Mathematics' program Basic Foundations with elements that allow the establishment of bonds of the contents of the program with the problems with the environment. For what the objective of the investigation is: To elaborate a group of mathematical problems that contributes the EApDS in the students of second year of the career of Degree in Education in the Mathematical specialty of the Ability of Pedagogic Sciences of the UNAH. This subject contributes essential elements so that the students, taking advantage of the educational potentialities that it offers us the mathematical problems, the environmental topics is inserted that propitiate in the students reflections, exchanges of approaches and opinions with the purpose of contributing solid knowledge, to inform, to sensitize and to put into practice all it with respect to the care and preservation of the environment offering solutions environmentalists.

**Keywords:** culture of peace, environmental education, mathematical problems

---

## **Métodos, materiales y resultados**

En la actualidad, la educación en Cuba aboga por la formación de una Cultura de Paz y la defensa de los derechos humanos. En tal sentido, preparar a las futuras generaciones significa tener en cuenta los múltiples factores que enfrenta la humanidad, golpeado por los desastres naturales causados por la degradación ambiental y el cambio climático, las crisis políticas y económicas, y exige de una labor cada vez más creadora del maestro que acerque las exigencias sociales a su situación educativa.

Si tenemos en cuenta la definición de la Rodríguez (2012) en su tesis doctoral donde expresa que la Educación para la paz y los derechos humanos:

(...) es un proceso educativo ininterrumpido que proporciona la información de los conocimientos necesarios para posibilitar la formación en el individuo de sentimientos y valores que le permitan transformar la realidad mediante un modo ético de actuación en la práctica social y así vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, con el fin de construir una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos. (s/p)

Nos percatamos que las agresiones al medio ambiente son manifestaciones de violencia, que amenaza la paz y ponen en riesgo la satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos: constituyendo una violación del derecho a un medio ambiente sano.

De ahí, la necesidad de educar en la prevención y solución de los problemas ambientales a escalas global, nacional y local, evidenciando la necesidad de incorporar la educación ambiental en los procesos de educación en la escuela cubana actual.

La Educación Superior, en su contribución a esta aspiración, se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo. En la carrera Matemática esto se refleja en los objetivos formativos generales del Modelo del Profesional donde refleja que el estudiante en formación debe ser formado con un perfil amplio que le permita cumplir con las exigencias actuales, además de analizar y valorar los temas medioambientales. Así también en las Indicaciones Metodológicas Generales se orientan trabajar con la Estrategia Curricular: Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

La Disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática, brinda métodos y formas que influyen directamente en el desarrollo del futuro profesor y tiene gran incidencia en los programas escolares, pues la tarea esencial de su enseñanza y aprendizaje consiste en que los estudiantes desarrollen habilidades en la resolución de problemas relacionados con diferentes aspectos de la

---

realidad económica, política y social, donde se manifiesten las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente utilizando datos de la realidad educativa y de la vida en general.

Sin embargo, los resultados del estudio con respecto a temas medioambientales que se realizó a los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática de la Facultad de Ciencias Pedagógicas no son alentadores, con la aplicación de diferentes instrumentos se constató la insuficiente preparación que poseen los estudiantes con respecto a este tema ya que: Poseen poco dominio de los problemas ambientales, y de los factores que los provocan así como de las iniciativas en aras de minimizar o encontrar la solución a estos problemas.

Teniendo en cuenta que durante el segundo año de la carrera de la Licenciatura en Educación Especialidad. Matemática debemos de garantizar que los estudiantes alcancen un nivel de conocimientos, habilidades, valores y que los conceptos matemáticos y de la educación ambiental pueden vincularse es que proponemos un conjunto de problemas matemáticos para educar en la educación ambiental.

Por lo que el objetivo de la investigación es: Elaborar un conjunto de problemas matemáticos que contribuya a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad Matemática de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH.

### **Discusión de resultados**

Entre los grandes retos de la época actual se encuentran la necesidad de lograr la sostenibilidad del país y para ello es necesario tener en cuenta la problemática ambiental cuestiones que atañan al Licenciado en Educación, pues este es el profesional encargado de formar las nuevas generaciones. Por tanto, es necesario preparar a los estudiantes desde su propia formación inicial para evitar los impactos negativos sobre el medio ambiente. Es por ello la importancia de hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza, de aquí la necesidad de la Educación Ambiental.

Muchos investigadores cubanos han aportado elementos teóricos desde su campo de investigación, entre ellos sobresalen: (Bosque 2002; Fernández, 2008; Amador, 2008; Charbonet, 2009; Osorio, 2012; Santos, 2016). Se han obtenido resultados científicos significativos en aproximar la educación ambiental a las exigencias del desarrollo sostenible.

El investigador (Santos, 2016, p.20) de la Universidad Central de las Villas al respecto de la labor educativa en su dimensión ambiental orientada al desarrollo sostenible concibe a la educación ambiental para el desarrollo sostenible (EApDS):

---

(...) como proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los docente y estudiantes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente”. (s/p)

En esta definición, la Educación Ambiental constituye un proceso continuo y permanente que alcanza todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales y se desarrollan a partir de los problemas más inmediatos hasta los de ámbito regional, nacional e internacional, por tal razón se asume esta definición por considerarla más completa y corresponder a la realidad del país, por los elementos que aborda entre medio ambiente y desarrollo sostenible, y porque responde totalmente a los objetivos del proceso de enseñanza–aprendizaje y las condiciones históricas concretas en que se forman los alumnos.

Además, constituye un recurso metodológico que permite integrar un sistema de contenidos ambientales (conocimientos, habilidades y valores), conscientemente diseñados y contextualizados, que debe efectuarse sobre la base de los objetivos generales del modelo del profesional y concretarse en los diferentes niveles de sistematización (carrera, años académicos, disciplinas, asignaturas, temas y tareas docentes, así como en las diferentes actividades extracurriculares), para contribuir a la formación de un hombre capaz de transformar su entorno.

En este sentido, la Enseñanza Superior juega un papel muy importante en esta compleja tarea, como institución productora de conocimientos y generadora de cambios. Las Universidades Pedagógicas tienen, como misión la formación y superación de profesionales de la educación que juegan el papel fundamental en la educación integral de los educandos y por tanto deben garantizar una formación y/o capacitación que les permita desarrollar la Educación Ambiental dirigida a la transformación de los paradigmas tradicionales del conocimiento y al desarrollo de una conducta ambiental responsable en los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior, resulta evidente la necesidad de la introducción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el currículo de la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. Esto presupone una concepción integral en todo el proceso de docente educativo lo que implica la introducción de la problemática ambiental de forma coherente.

Un objetivo esencial en la formación de los estudiantes debe ser, formar al futuro profesor con conciencia ambiental, de manera que transmita conocimientos y desarrolle valores, de conjunto con el desarrollo de habilidades para el reconocimiento y solución de los problemas ambientales

---

presentes, no solo en la escuela sino también en el resto de los factores comunitarios e incluso en el propio hogar, y propicie la prevención de otros.

La asignatura Matemática posibilita que los estudiantes resuelvan problemas de la vida práctica con un enfoque interdisciplinario, demostrando su concepción científica del mundo, manteniendo una conducta responsable respecto al medio ambiente, con una ética profesional acorde a los principios de la pedagogía socialista. La metodología para la inclusión de la educación ambiental en dicha asignatura permitirá crear espacios y debates que propicien en los estudiantes reflexiones, intercambios de criterios y opiniones con el fin de aportar sólidos conocimientos, concientizar, sensibilizar y poner en práctica todo lo referente al cuidado y preservación del medio ambiente brindando soluciones ambientalistas para el bienestar de nuestra sociedad y el resto del mundo.

### **La resolución de problemas**

Es común emplear el término problema en el ámbito de la enseñanza para designar algún tipo de tarea que se le plantea al escolar, la cual debe venir acompañada de una serie de apreciaciones que otorguen especificidad al concepto.

El tema de la resolución de problemas ha sido tratado por psicólogos, filósofos y profesionales, como ejemplo de ellos están los trabajos de: Rubinstein (1966), Torres (1993), Campistrous y Rizo (1996), Ballester (2015).

Es importante conocer que no todas las tareas que se le proponen al estudiante constituyen en realidad un problema, pues las mismas no pueden ser denominadas problema, en primer lugar, porque no sitúan al estudiante ante la necesidad de desplegar su actividad cognoscitiva en un intento de búsqueda, de razonamiento, de elaboración de conjeturas y toma de decisión.

Las autoras de este trabajo asumen como concepto de problema la definición dada en el año 1996 por los Doctores Campistrous y Rizo, ya que en breves líneas resaltan todos los elementos esenciales, tanto del punto de vista psicológico, como matemático. La definición en cuestión es la siguiente: "Un problema es toda situación en la que hay un planteamiento inicial y una exigencia que obliga a transformarlo. La vía tiene que ser desconocida y el individuo quiere hacer la transformación, es decir, quiere resolver el problema" (Campistrous, 1996, s/p).

Es importante esta definición desde el punto de vista didáctico, ya que, al asumirla en su sentido más amplio, el profesor debe tener en cuenta al seleccionar los problemas que propondrá a sus estudiantes, no solo su origen sino también los conocimientos del individuo al que va dirigida y sus motivaciones para desarrollar la tarea. En ambos casos, lo antes planteado significa que lo

---

que puede ser un problema para una persona puede no serlo para otra, o bien porque ya conozca la vía de solución o bien porque no esté interesado en resolverlo.

### **Función de los problemas**

Los problemas como caso particular de los ejercicios, desempeñan diversas funciones en la enseñanza de la Matemática. Según tomo 1, del libro Metodología de la Enseñanza de la Matemática, de Ballester (2015):

- Función instructiva
- Función desarrolladora
- Función de control
- Función educativa

La función instructiva está dirigida a la formación en el estudiante del sistema de conocimientos, capacidades y hábitos matemáticos que se corresponden con su etapa de desarrollo. A través de los problemas deben ser fijados conceptos, teoremas y procedimientos matemáticos.

La función desarrolladora está encaminada a fomentar el pensamiento de los estudiantes, en particular, la formación en ellos del pensamiento teórico y científico, y a dotarlos de métodos efectivos de actividad intelectual.

Otro aspecto a tener en cuenta es su contribución a la formación y desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, lo cual se realiza cuando: el estudiante analiza distintas vías de solución de un ejercicio, analiza uno u otro método de solución, aprende a extraer y utilizar la información contenida en él, es capaz de construir ejercicios sobre la base de uno dado.

En particular, esta es la función rectora en el caso de ejercicios orientados en la formación de habilidades en los estudiantes para utilizar los métodos del conocimiento científico (observación, comparación, experimentación, análisis y síntesis, generalización, etc.) como métodos de aprendizaje.

Esta función está presente en la mayor parte de los ejercicios y es rectora, entre otros, de los problemas; es decir, de aquellos ejercicios en los que se puede modelar de las situaciones o aprovechar modelos conocidos por los estudiantes.

La función educativa: está orientada a la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes. El hecho de ser los problemas relaciones reales entre objetos, procesos y

---

fenómenos, hace que se conviertan en una fuente importante de conocimientos científicos acerca de la realidad. A través de estos se asimilan nuevos conocimientos (específicos de la ciencia, éticos, políticos, etc.), se comprueba la validez de los que se poseen; y se desarrollan formas peculiares de interacción con la realidad social y natural.

La función educativa sitúa al estudiante en contacto con situaciones que reflejan múltiples relaciones cuantitativas de la realidad a la vez que se forma el pensamiento dialéctico del escolar, como posibilidad de penetrar en la naturaleza contradictoria de estas relaciones, esclareciendo las condiciones de su origen y desarrollo. También está encaminada al desarrollo de intereses cognoscitivos, de cualidades de la personalidad, y también; lograr que el estudiante conozca las realidades y los defectos de su entorno social.

Según Ballester (2015) para cumplir esta función, el profesor debe actualizar los ejercicios con datos que reflejen la realidad, extraídos de la prensa, discursos, etc. En tales casos, el material utilizado para los problemas debe:

- Ser comprensible para los estudiantes en un tiempo adecuado.
- Ser actual y objetivo. Las simplificaciones por razones didácticas no pueden falsear la situación objetiva.
- Ser interesante para el estudiante, tomado de su mundo circundante, y expresar algo esencial respecto al orgullo por los rendimientos, el respeto a la clase trabajadora y el deseo de emular y aprender mejor.

La función del control se orienta a determinar el nivel de cumplimiento de las tres funciones anteriores; o sea, la instrucción y la educación de los estudiantes, su capacidad para el trabajo independiente, el grado de desarrollo de su pensamiento matemático; es decir, a comprobar en qué medida se cumplen los objetivos de la asignatura en el tratamiento del problema.

Aprovechando estas potencialidades educativas en los problemas se insertan los temas medioambientales en dicha asignatura permitirá crear espacios y debates que propicien en los estudiantes reflexiones, intercambios de criterios y opiniones con el fin de aportar sólidos conocimientos, concientizar, sensibilizar y poner en práctica todo lo referente al cuidado y preservación del medio ambiente brindando soluciones ambientalistas para el bienestar de nuestra sociedad y el resto del mundo.

### **Propuesta de problemas matemáticos**

---

Por todo lo anteriormente expuesto es que hemos elaborado una propuesta para utilizar el problemas matemáticos con algunos de los principales problemas ambientales para educar en la educación ambiental desde la disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática en los estudiantes de segundo año de la carrera de Matemática de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, para familiarizarlos con esta educación y de este modo contribuir a que el docente de respuesta a las necesidades del desarrollo educacional y local de cada territorio, donde se desempeñe como docente.

Para la elaboración de los problemas matemáticos que contribuya a la Educación Ambiental las autoras se apoyaron en los datos que aparecen en la prensa y en los distintos medios de divulgación, así como los que aparecen en los tabloides de Medio Ambiente, son variados y nacen de la realidad objetiva y llevan al estudiante a aprender con elementos propios de la vida cotidiana.

Los ejercicios de la propuesta se insertaron en conferencias, clases prácticas, en estudios independientes y seminarios, comenzando por los más simple hasta llegar a lo más complejo y que requieran de diferentes técnicas para su solución para, de esta manera lograr que los estudiantes se apropien de los temas medioambientales a partir de la resolución de problemas permitiendo el uso de la crítica y la autocrítica, aspecto este de suma importancia.

Ejemplos de ejercicios:

1. A la llegada de los conquistadores se calcula que existía en Cuba aproximadamente un 95% de la superficie territorial cubierta de bosques. En el año 1914 había un 54% y en 1959 solo quedaba un 14%. Si nuestro país tiene una superficie boscosa de 2 405 400ha.

a) ¿Qué por ciento de la superficie territorial está cubierta de bosques?

Dato: Superficie territorial de Cuba 110 922 Km<sup>2</sup>.

b) Determina la superficie de nuestro país cubierta por bosques en las siguientes etapas:

- En la etapa de la conquista

- En 1914

- En 1959

c) Construya un gráfico de barras que ilustre la relación entre el por ciento de superficie boscosa y las diferentes etapas incluyendo la actual.

d) Valore la situación actual de los bosques en nuestro país.

---

2. En 1996 se reportó un total de 6 684 200 hectáreas de tierras agrícolas en nuestro país. Se conoce que 5 millones de hectáreas de esas tierras están afectadas en su productividad por factores degradantes.

a) ¿Qué tanto por ciento de tierras mantienen las condiciones favorables para el desarrollo de la agricultura en nuestro país?

b) Señale la razón entre las tierras productivas y el total de tierras agrícolas.

c) Relacione las principales causas que provocan la disminución de hectáreas de tierra en condiciones productivas.

d) Investiga ¿cuáles medidas se pueden derivar para contribuir a solucionar el problema?

e) ¿Cuáles acciones se deben desarrollar para evitar que se produzca la degradación de los suelos?

3. El agua es un recurso limitado finito. Existe una cantidad relativamente fija en el planeta estimado en 1 400 000 000 Km<sup>3</sup>. El 97,2 % es agua salada, un 2,5% se encuentra entre los casquetes de hielo y glaciales. El resto no mucha es agua dulce.

a) ¿Qué cantidad de agua salada hay en el planeta y que cantidad de agua dulce?

b) El agua dulce se encuentra superficialmente o subterránea. Si la primera representa el 0,7 % de todas las aguas dulces. ¿Cuántos Km<sup>3</sup> de agua dulce superficial existe en el planeta?

c) Exprese los datos relativos a la cantidad de agua salada, dulce superficial y dulce subterránea en notación exponencial o científica.

d) ¿Cuáles son las principales cuencas hidrográficas de nuestro país. ? Localícelas en un mapa?

e) Valore por qué es importante el ahorro de este recurso.

4. Durante el año 2012 la sequía ha continuado haciendo estragos en nuestro país. Al cierre de Mayo se reportó que se habían acumulado 3 395 millones de metros cúbico de agua, que representan el 39% de la capacidad nacional de embalse.

a) Si la cifra embalsada equivale a 1900 millones de metros cúbicos de agua, menos en comparación con Mayo de 2003. ¿Cuántos metros cúbicos se embalsaron en Mayo del 2003?

b) Determine la capacidad de embalse del país hasta la fecha. Exprese el resultado en litros.

c) Investiga sobre las provincias más afectadas por la sequía en el presente año y mencione algunas acciones asumidas para enfrentar los efectos de la sequía.

---

5. Elabore otros problemas matemáticos a partir de los datos que a continuación te ofrecemos:

- Estados Unidos consume el 25% de la energía del mundo, con el 4% de la población del planeta.
- Una olla arrocera consume lo mismo que 14 bombillos encendidos y una plancha eléctrica tanto como 10 bombillos.
- Hay cocinas eléctricas que consumen 7000 w, duchas eléctricas que consumen 4000 w.

En el desarrollo de las clases durante la aplicación, se pudo evidenciar de manera muy clara como los estudiantes fueron adquiriendo habilidades de los temas a la hora de resolver las actividades de la propuesta.

Este resultado, permite afirmar que el conjunto de problemas matemáticos propuesto cumple con el objetivo para el cual fue diseñado, ya que con su aplicación contribuyó a la preparación de los estudiantes en temas medioambientales así como los factores que lo provocan, además de proporcionar iniciativas en aras de minimizar los problemas medioambientales.

### **Conclusiones**

- El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen en la literatura consultada acerca de la Educación Ambiental en la resolución de problemas matemáticos demostró que se puede integrar la dimensión ambiental al sistema educativo cubano.
- Los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática necesitan preparación en cuanto al tema de Educación Ambiental, que les permita adquirir conocimiento de los problemas ambientales propiciar transformaciones en el desarrollo de la personalidad, así como estilos de vida desarrollando una conducta ambiental responsable en los estudiantes.
- Esta investigación se estará enriqueciendo constantemente; para que ayude a contribuir a través del proceso de enseñanza aprendizaje a la formación al docente de la carrera de Matemática, ya que su función es transmitir conocimiento en la institución educativa y en el ámbito social que lo rodea.

### **Referencias Bibliográficas**

Amador, E. L. (2008). *Estrategia metodológica para integrar la educación ambiental en la formación permanente del maestro general integral habilitado de secundaria básica*. Tesis de doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- 
- Ballester P., García R., Almeida C., Álvarez P., Rodríguez O., González N., Puig R. (2015). *Didáctica de la Matemática I*. La Habana, Cuba: Editorial: Pueblo y Educación.p.30
- Campistrous, P.L. (1996). *Aprende a resolver problemas aritméticos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fraga, Sh., Milián M. B. y Rodríguez, Z. (2020). Sistema de actividades para la preparación de profesores en educación para la paz y derechos humanos. En Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VI. (pp. 189- 196). New York – Cali, Colombia: Editorial REDIPE.
- ONU (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Programa Ramal 11. (2009). *La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar*. Documento de orientación y asesoramiento. Ciudad de La Habana, Cuba: CITMA.
- Rodríguez, Z. (2005). *Preparación en Educación para la Paz y los Derechos Humanos a profesores de informática de secundaria básica: Una estrategia pedagógica*. Tesis de doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Santos, I. (2016). Material Soporte Digital. Diplomado educación ambiental para el desarrollo sostenible. S/I: S/e, material Soporte Digital.

#### 1.16

### **LA LABOR AXIOLÓGICA EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA PARA LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN**