
MES, (2016). *Modelo del profesional. Plan de estudio E. Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología*. Cuba.

Ojanguren, M. T. (2004). *Asesoría psicopedagógica facilitadora de la gestión educativa y el liderazgo*. En *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Editorial UOC. Barcelona.

Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?isbn=8497880080>.

Otaño, O. (2014). *El Servicio de Orientación como espacio de expresión de las competencias profesionales del psicopedagogo*. Cuba: Universidad de Artemisa.

Otaño, O. (2014). *La orientación y el asesoramiento labor fundamental del Psicopedagogo*. Cuba: Universidad de Artemisa.

Rodríguez, E. (2019), *¿Qué es el asesoramiento psicopedagógico? Una herramienta para promover una educación más adaptada a las necesidades de cada niño*. Universidad de Barcelona. España.

Román, D. (2019). *La asesoría psicopedagógica. Su implementación en las instituciones educativas*. Cuba: Granma: OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.

PLAN TURÍSTICO FAMILIAR: ALTERNATIVA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA PREESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19

FAMILY TOURIST PLAN: ALTERNATIVE OF INTEGRAL ATTENTION TO THE CHILDHOOD PREESCOLAR IN TIMES DE COVID-19

Autores: Dr. C. Meradis de los Ángeles Rodríguez Verdecia. Profesor Auxiliar. meradis15@nauta.cu mrodriguezv@udg.co.cu *Telef:* +53 58576236.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3505-1305>

Lic. Roberto Luis Rodríguez Verdecia. Profesor Asistente. rodriguezverdecia@udg.co.cu. *Telef:* +53 58934499.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4013-556X>

Institución: *Campus "Blas Roca Calderío". Universidad de Granma. Cuba.*

Localidad: Granma, Cuba

Resumen

El escenario que enfrenta la familia ante una atroz pandemia, cuyo nombre es Covid-19 ha provocado en esta institución social con niños en la infancia preescolar inquietudes acerca del aprovechamiento del tiempo libre en casa. En este sentido, se demanda la coherencia de acciones formativas en familia que contribuyan a la formación de estilos saludables en torno a una percepción de riesgo desde las edades tempranas y así favorecer el desarrollo integral de los infantes. Es por ello, que se ha realizado este trabajo que tiene como objetivo diseñar un plan turístico para el desempeño de la familia con niños en la infancia preescolar en tiempos de Covid-19. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron demostrar la efectividad de la propuesta.

Palabras claves: familia, plan turístico, infancia preescolar

Abstract

The scenario that the family faces in the face of an atrocious pandemic, whose name is Covid-19, has caused in this social institution with children in preschool childhood concerns about the use of free time at home. In this sense, the coherence of family training actions is demanded that contribute to the formation of healthy styles around a perception of risk from an early age and thus favor the integral development of infants. That is why this work has been carried out that aims to design a tourism plan for the performance of the family with children in preschool childhood in times of Covid-19. Theoretical, empirical and statistical methods were used, which allowed to demonstrate the effectiveness of the proposal.

Keywords: family, tourist plan, preschool childhood

Métodos, materiales y resultados

La familia es una institución que ha perdurado a pesar de las dificultades que trastornan su paz. Esto ha sido factible porque en el desarrollo de la humanidad, se ha adaptado a las exigencias

que impone la sociedad ante situaciones inesperadas. Por eso, como institución social, asume el desafío de modificar la dinámica habitual y ajustarse a las circunstancias del ambiente donde reside.

Para hablar de ella se debe tener presente el entorno económico, social, el escenario histórico y los organizadores sociales de la vida familiar, entre ellos: la cultura, las ideologías de género, de clase, el medio ambiente y sus influencias en las condiciones sociales, biológicas, psicológicas, jurídicas, entre otras muchas. La familia cubana no se encuentra excluida, ya que de manera constante ha tenido que adaptarse a las transformaciones socioeconómicas, las que han repercutido en su organización y dinámica en el ámbito familiar.

Discusión de resultados

Sería inverosímil percibir una familia inalterable, en medio de una sociedad en plena transformación. De unos cambios se han originado otros que intervienen tanto en la organización como en la estructura de los modelos familiares. Para el caso cubano se destacan las consideraciones de Arés (2009) y Benítez (2003), vigentes en estos tiempos al referirse, entre otros el aumento, por un lado, de hogares donde conviven varias generaciones, y especialmente en aquellos donde residen niños en la infancia preescolar.

Arés (2007) define la familia como: “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.22). Luego refiere: “En la familia se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros” (p. 27). Estas razones según Rodríguez (2018), incitan al establecimiento de un proyecto vital de coexistencia con una intención educativa compartida en la familia, el cual merece atención cuando se convive con un niño en la infancia preescolar; por las relaciones afectivas que existen y la responsabilidad que asume en el desarrollo integral desde las primeras edades.

Dada la diversidad como peculiaridad innata a la naturaleza humana, como una oportunidad para el progreso de las relaciones sociales y lazos culturales entre las personas y entre los grupos sociales como lo explicita en sus estudios Cañedo (2005) “significa variedad y en el marco educativo representa el hecho de proporcionar a todos y a cada uno las mismas oportunidades para que se sientan miembros de una colectividad, aprendiendo y comunicándose para crecer conjuntamente todos sus miembros desde la atención a la diversidad”. (p.6).

Por lo que es preciso considerar a la familia para la educación de sus hijos de acuerdo a su diversidad, a partir de la heterogeneidad según Zabala (2010), cada familia es diferente de cualquier otra, hay que reconocerla en circunstancias concretas, tal es el caso de la Covid-19 pandemia que afecta al mundo y ha repercutido en cada familia, es por eso que se defiende la idea de la diversidad familiar para el proceso de educación familiar para la atención a la infancia preescolar, en correspondencia de sus necesidades comunes e individuales, así como sus potencialidades para ofrecer una respuesta sensata a las peticiones de sus miembros.

Emanado de este análisis se presentan las siguientes dificultades surgidas en el contexto familiar a partir de la existencia del virus SARS-CoV-2 entre las que se mencionan las siguientes: exceso de sobreprotección a los infantes para no frustrarlos ante los impactos de la pandemia Covid-19 y no se les exige responsabilidades en el hogar; algunas familias confinan la relación del niño con el entorno lo que limitan el aprovechamiento del tiempo libre con los niños; de modo que se conciba el siguiente objetivo: diseñar un plan turístico familiar en casa para el desempeño de la familia con niños en la infancia preescolar en tiempos de Covid-19.

La Covid-19 (acrónimo del inglés coronavirus disease 2019) igualmente conocida como padecimiento por coronavirus es una enfermedad contagiosa originada por el virus SARS-CoV-2 provoca señales similares a la gripe, para dicha enfermedad hasta el momento no existe un procedimiento específico, el tratamiento principal es la prevención, que por su dilatación y efecto en el mundo se reconoce como pandemia, la cual ha llegado a cambiar el modo de vida y estilo de cada familia, en esta caso la cubana que como parte de su naturaleza en las relaciones sociales que establecen con las personas se saludan con besos, apretones de manos, abrazos los que constituyen fuentes de contaminación por el virus, lo que ha provocado el distanciamiento físico y ha incitado a la familia a permanecer en casa.

Sin embargo, este tiempo de permanencia en casa, la familia con niños en la infancia preescolar confiesa la necesidad de acceder a la orientación para así desplegar su función educativa de manera atinada. Estas razones son accedidas porque deben considerarse las realidades y pretensiones sociales, los cuales hacen posible que las relaciones familiares constituyan modelo de actuación en los infantes desde los primeros años de vida.

La familia normalmente profesa la autoridad sobre el niño en el proceso formativo mediante el uso de métodos educativos, entre ellos: autoritario o directivo, permisivo, sobreprotector, inconsistente, negligente y racional, democrático (Riverón, 2018, p.29), los cuales están presentes en la familia con niños de la infancia preescolar, debido a los pautas de crianza, nivel instructivo-educativo, modo de vida y las particularidades del desarrollo de los infantes. Por lo que

se estimula al uso del método racional democrático, a través de las implicaciones de los argumentos racionales y persuasivos que preservan la convivencia familiar y procurar la participación activa, donde se armonice la consistencia, la estabilidad, el equilibrio y el afecto en la toma de decisiones, con influjo del ejemplo en cada miembro de la familia ante los infantes.

De igual manera se puede recurrir a los métodos educativos encauzados a la formación de conductas positivas, mediante la actividad y las relaciones que se instituyen en la formación de habilidades sociales en los infantes. La manera en que se comporta en el proceso de orientación, a partir del papel de educador que se concreta en el contexto familiar, debe satisfacer sus necesidades, intereses y motivos, en correspondencia con el niño de la infancia preescolar.

En el seno de la familia, las actividades que se ejecutan mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los apegos familiares, la identidad entre sus miembros, la empatía y la afinidad (Castro et al., 2011). Desde esta perspectiva persisten para el estudio de la familia, numerosas teorías, entre ellas: la de grupos, la comunicación y la familia como sistema, esta última sustenta este trabajo (Trujillo et al., 2021).

Esta típica génesis grupal se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades, socialmente condicionada, porque ocurre la apropiación de las habilidades sociales relativas al modo de vida familiar, como: compartir, planificar las acciones que habrán de realizar, transmitir sus experiencias y satisfacción al realizar tareas juntos, en las que cada cual brinda y aporta algo (Ríos et al. 2013, p.43), que son expresión del modo de vida social, desde los diferentes contextos formativos, en este caso –familiar- en el cual además de otros se desarrolla el niño, por lo que se hace imprescindible en la educación familiar (Rodríguez, 2018).

Se trata de involucrar y estimular a la familia para su crecimiento personal, no solo para alcanzar un nuevo conocimiento, sino para instruirse hacia un mejor desempeño; en torno a la trascendencia de los aspectos cognitivos, emotivos y apreciativos para aprovechar el tiempo libre dese una perspectiva turística en la que cada miembro interactúe con determinadas actividades que coadyuven al desarrollo integral del niño en la prevención del riesgo por contagio de la Covid-19; y así lograr la apreciación, la armonía y la compasión; es cultivarse con compromiso y audacia, en función de la atención educativa integral al infante, como efecto de la actividad práctica que realizan.

Por lo que es necesario:

-
- Incitar una comunicación tierna, amable entre los miembros de la familia con el niño, para que permanezca la seguridad, la confianza y el respeto acerca de las incertidumbres referidas a la pandemia.
 - Estimular la cooperación entre el escenario de inter e intrageneracionales con el niño que garantice el acercamiento al tema (Covid-19).
 - Colaborar para la conformación de un plan turístico en casa para aprovechar el tiempo libre desde una posición recíproca de manera que el niño sienta atención ante las solicitudes que exija sobre el tema en cuestión.
 - Utilizar las potencialidades de los recursos que posee la familia como medios audiovisuales e informáticos, libros de cuentos, fotografías, entre otras bondades para la conformación del plan turístico familiar y así favorecer la relación entre la familia-niño-medio para asumir una percepción de riesgo sobre la Covid-19.

Según la Organización Mundial del Turismo, 2010, el turismo pone en contacto a diferentes culturas: la local y receptora con la foránea o emisora. Esto supone un intercambio de pautas de conducta, formas de vida, hábitos de diversa índole (gastronómicos, lingüísticos, estéticos, entre otros). El planeamiento del turismo es una herramienta de gestión de destinos, enfocada en la percepción de la situación actual en que el destino se encuentra y sus posibles panoramas futuros, percibiendo el turismo en la localidad se constatan sus impactos negativos o positivos.

Desde esta posición se conforma el plan turístico para el desempeño de la familia con niños en la infancia preescolar en tiempos de Covid-19 que se define como una vía de orientación a la familia para intervenir en el hogar con el niño de manera paulatina con un enfoque preventivo para lograr la percepción de riesgo sobre el virus que provoca la enfermedad Covid-19 y así contribuir al desarrollo integral de la niñez. Se ejecuta con acciones conjuntas, aceptadas por todos, con un enfoque participativo-interactivo-integral en el espacio hogareño. A continuación se procede a ilustrar la propuesta del plan turístico.

- Organizar un plan de actividades diarias donde se combinen las actividades de formación laboral (hacer la cama, recoger los juguetes, colocar las servilletas en la mesa, regar las plantas, entre otras), con las recreativas(realizar juegos tradicionales, de roles, narrar o crear cuentos infantiles, recitar poesías; cantar, escuchar o componer canciones infantiles infantil; realizar exposiciones plásticas donde se combinen el rasgado, el recortado, el dibujo, el modelado con masas moldeables como la plastilina o el papel mojado),entre otros.

-
- Determinar un horario de vida en casa en el respeto de los límites entre los deberes y responsabilidades familiares.
 - Realizar actividad física para ejercitar las habilidades de caminar, saltar, correr, cuadrupedia, trepar y lanzar.
 - Conformar o elaborar recetas asequibles a la edad del niño inspiradas en los recuerdos o secretos de la familia.
 - Realizar concursos de conocimientos acorde con la edad del niño acerca del tema que desee.
 - Elaborar un recorrido turístico (local y foráneo) con los recortes de revistas, periódicos o imágenes de internet.
 - Utilizar las bondades de las redes sociales o el teléfono para intercambiar con las familias y los amigos acerca de sus vivencias personales del plan turístico.
 - Establecer un baúl de recuerdos sobre lo que el niño ha sido capaz de hacer por el mismo, y con su familia con el plan turístico.
 - Crear un diario de familia sobre las vivencias del plan turístico en el período de distanciamiento físico.

En el proceso de valoración de los aportes de este trabajo, se aplicaron encuestas y se planificaron intercambios para la socialización de las vivencias de cada familia, a partir de cada grupo creado en las redes sociales como un espacio de debate recíproco los que permitieron la retroalimentación fusionada, de testimonios y razonamientos de las posiciones asumidas para la atención educativa integral a la infancia preescolar en tiempos de Covid-19, los que posibilitaron el beneficio de la propuesta presentada y el reconocimiento de las familias.

Lo anterior se evidencia en las transformaciones logradas en el escenario familiar, tales como:

- Concebir las actividades familiares mediante la planificación de un plan turístico.
- Intercambiar con las redes sociales de manera objetiva acerca de una problemática que afecta a las familias, donde expusieron las experiencias, juicios y valoraciones sobre la percepción de riesgo en el escenario educativo familiar acerca de la pandemia que azota al mundo.
- Ofrecer opiniones diversas sobre lo vivido a través del plan turístico (el aprovechamiento óptimo del tiempo libre), lo cual destaca la relación que se establece entre lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, con un valor extraordinario a las acciones que cada ambiente familiar concibió al desarrollo de hábitos y habilidades, en función de la formación de modos de actuación en tiempos de Covid-19.

Lo anterior demuestra la pertinencia y validez de la propuesta en su manifestación práctica ellos son:

- la interacción del niño con su familia en las decisiones tomadas en casa para prevenir el contagio por Covid-19 y se viabilizó el desarrollo de cada familia y los niños que desde un posición lúdica se alcanzó una percepción de riesgo ante la enfermedad, además contribuyó al aprovechamiento del tiempo libre en el hogar.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se concluye que la familia al ser orientada desde una visión educativa – preventiva constituye el escenario principal para favorecer la atención integral del niño en tiempos de Covid-19.

Referencias bibliográficas

- Anónimo. *Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales*. Recuperado de : <http://www.psicologia-.com/autoayuda/hhss/HHSS2.html>.
- Arés, P. (2007). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Arés, P. (2009). Familia cubana: nuevos retos y desafíos a la política social, *Enfoques* 21(1), 5-16. Recuperado de <http://www.cubaalamano.net/html>.
- Benítez, M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana, Cuba : Ciencias Sociales.
- Castro, P. (2004). *Familia y Escuela*. La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.
- Castro, P., Padrón A., García, A y Rodríguez, F. (2011). *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela - familia – comunidad*, Curso No.6 llevado a cabo en Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba : Educación Cubana.
- Molina, D. (2015). *Concepto de orientación educativa : diversidad y aproximación*. Recuperado de http://www.campus-i.org/revista/iberoamericana_educación/html.
- Organización Mundial del Turismo (enero de 2010). «UNWTO World Tourism Barometer [https:// es.m.wikipedia.org/wiki/Planeamiento_del_turismo](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Planeamiento_del_turismo).
- Ríos, I., Pérez, M., Pérez, I, Díaz, M., De la Vega, I.Noa, O, Brito, A., Hernández, M. (2013). *Libro de texto para programa de superación a docentes de la educación preescolar* .La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. (en soporte digital).

-
- Riverón, C. (2018). La orientación a la familia del contexto de montaña para la inclusión social en los niños con retraso mental leve. (Tesis Doctoral). Universidad de Granma. Manzanillo. Cuba.
- Rodríguez, M. (2018). El proceso de orientación familiar para la convivencia en la infancia preescolar. (Tesis Doctoral). Universidad de Granma. Manzanillo. Cuba.
- Trujillo-Vanegas C., Sierra-Barón W., Rincón-Perdomo JM. (2021). *Educación y atención a la primera infancia : concepción y síntesis histórica*. Revista Boletín Redipe, 10(3), pags 76 a 159.
- Zabala, M. (2010). *Familia y pobreza en Cuba*. La Habana, Félix Varela : Publicaciones Acuario.