

**SISTEMA DE ACTIVIDADES DESDE EL APRENDIZAJE DEL CONTENIDO GEOGRÁFICO  
APLICANDO EL PRINCIPIO DE LA LOCALIDAD  
SYSTEM OF ACTIVITIES FROM THE LEARNING OF THE GEOGRAPHICAL CONTENT  
APPLYING THE PRINCIPLE OF THE TOWN**

**Autoras:** M.Sc. Mayra Arap Fresno, Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias

E-mail:[ernestnoa@infomed.sld.cu](mailto:ernestnoa@infomed.sld.cu)

M.Sc. Addys Padrón Oliveros, Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias

E-mail:[addysp18@nauta.cu](mailto:addysp18@nauta.cu)

M.Sc. Arays Casañas Alvarez

Profesora auxiliar

Máster en Ciencias

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

[arays@unah.edu.cu](mailto:arays@unah.edu.cu)

Institución: Facultad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

Localidad: Mayabeque, Cuba

### **Resumen**

Desde los tiempos más remotos y desde que el hombre comenzó a desarrollar su inteligencia, este se vio en la necesidad de buscar alimentos, agua y mejores condiciones de vida. Para esto tuvo que emigrar y así poblar otras tierras, esto trajo consigo que los humanos se fueran ubicando por diferentes regiones. Con el paso del tiempo estas regiones se agrandaron y se llamaron países. Pero estos países abarcaban grandes áreas y para lograr un mejor control de las cosechas lo dividieron por provincias, las cuales también se dividieron en espacios más pequeños. La propuesta del sistema de actividades diseñado con el contenido geográfico de la provincia de Mayabeque y su municipio Güines, aplicando el principio de Estudio de la localidad, para lograr el adecuado aprendizaje en los estudiantes, se concibió de acuerdo al programa de la asignatura en orden creciente de complejidad y se caracteriza por la variedad de actividades según la tipología (excursiones, paneles y trabajo con las TIC y otras), para abordar los diferentes componentes físicos, socioeconómicos y culturales y el tema ambiental desde los componentes del medio ambiente. El conocimiento de la geografía del país, de la provincia, municipio y la localidad donde vivimos permite

al estudiante conocer, amar y contribuir al desarrollo socioeconómico y cultural del mismo, para ello en la escuela son de gran importancia los mapas geográficos y el sistema de contenidos que aparecen en los diferentes textos, cuestiones que fueron revisadas a tono con las nuevas condiciones de la actual división político administrativa y del actual perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

**Palabras clave:** sistema de actividades, contenido geográfico, principio de la localidad

### **Abstract**

From the most remote times and since the man began to develop his intelligence, this it was seen in the necessity of looking for foods, it dilutes and better conditions of life. For this he/she had to emigrate and this way to populate other lands, this brought I get the humans to leave locating for different regions. With the step of the time these regions enlarged and countries were called. But these countries embraced big areas and to achieve a better control of the crops they divided it for counties, which were also divided in smaller spaces. The proposal of the system of activities designed with the geographical content of the county of Mayabeque and their municipality Güines, applying the principle of Study of the town, to achieve the appropriate learning in the students, it was conceived according to the program of the subject in growing order of complexity and it is characterized by the variety of activities according to the tipología (trips, panels and work with the TIC and other), to approach the different physical, socioeconomic and cultural components and the environmental topic from the components of the environment. The knowledge of the geography of the country, of the county, municipality and the town where we live it allows the student to know, to love and to contribute to the socioeconomic and cultural development of the same one, for it in the school is of great importance the geographical maps and the system of contents that appear in the different texts, questions that were revised to tone with the new conditions of the current division politician office worker and of the current improvement of the National System of Education.

**Keywords:** system of activities, geographical content, I begin of the town

### **Introducción**

Desde que el hombre fue adquiriendo conocimientos y ganando en inteligencia, subdividió en un gran campo lo aprendido, o sea en ciencias que explicaban los fenómenos y procesos ocurridos en el planeta para de esa forma salir del yugo de incrédulos que daban una explicación a las cosas mediante las obras divinas o dioses, lo cual llevó consigo que las personas se mantuvieran bajo el dominio de unos pocos que se aprovechaban de la situación.

Dichas ciencias fueron ubicadas por su especialidad y a la que estudia los fenómenos y procesos ocurridos en el planeta fue nombrada **Geografía**: "(que viene del griego - *geographia*, lit.

«descripción o representación gráfica de la Tierra») ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones, que forman al relacionarse entre sí” (Aristos,1985, s/p).

La cual juega un papel importante en el sistema de ciencias, que se verán a continuación mediante sus definiciones y características. Esto permite analizar los cambios que se producen entre el ser humano y la naturaleza, siendo el punto de partida de los conocimientos geográficos. Varias definiciones han sido dada por parte de grandes geógrafos e instituciones, La Unión Geográfica Internacional, Comisión Educación Geográfica, 1992. Que plantea: "Es la ciencia que trata de explicar el carácter de los lugares y la distribución de la población; los rasgos de los hechos, cómo ocurren, y su desarrollo sobre la superficie de la tierra. Establece la relación hombre-medio en el contexto de un lugar específico” (Celina et al., s.f, s/p).

La geografía nos es una simple asignatura que trata de resolver lo ocurrido en el medio ambiente sino que mediante los conocimientos, ideas, fuentes y elementos tiene que dar solución al complicado problema de la integración de muchas tendencias de las ciencias sociales, naturales y técnicas. Por cierto, existe un verdadero rejuvenecimiento de la geografía, debido a que en la Geografía Económica y Social los geógrafos sintetizan ideas y hechos nuevos.

Otra de las características de la geografía es que tiene entre sus objetivos inculcar el amor hacia la naturaleza y al trabajo del hombre, el respeto a la propiedad de los campesinos, el conocimiento del trabajo de los obreros en las fábricas, la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio, el conocimiento del país y de la localidad desde el punto de vista físico y socioeconómico fortaleciendo el patriotismo, la identidad nacional y la incondicionalidad en su defensa ante cualquier agresión, ella aporta los conocimientos para la realización de análisis muy precisos de las condiciones naturales de nuestro país para organizar la guerra de todo el pueblo.

Contribuye además a la formación de valores de solidaridad e internacionalismo, al realizar el estudio de las condiciones naturales y sociales en que viven los pueblos del mundo; realiza una importante contribución a la cultura general de los individuos pues contribuye al conocimiento de todo el planeta desde el punto de vista natural y social.

Conocer las características de los objetos y fenómenos geográficos de carácter físico ayudan a la formación de una cultura ecológica, que se basa en la racionalidad, la sustentabilidad, la identidad y lo ético, a fomentar sentimientos de apego al entorno, el amor por los paisajes naturales nuestros y mundiales, el amor a la patria y al planeta. Estos conocimientos nos permiten conocer nuestra responsabilidad de proteger a cada una de las esferas de la envoltura geográfica, y así lograr un

mejor vínculo del hombre con la naturaleza desde el aprovechamiento racional de los recursos naturales que se encuentran bajo un ataque masivo de derroche y contaminación.

También se deben tener en cuenta los elementos científicos geográficos y los elementos didácticos– metodológicos que se tienen que combinar para la clase contemporánea de Geografía, que le permitan instruir y educar correctamente a los niños y jóvenes de hoy dada las exigencias del momento social en el que se encuentra. La clase de Geografía para contribuir a la formación de valores debe centrarse en el cultivo del ser humano, o sea en la educación formativa.

## **Desarrollo**

### **El aprendizaje de la geografía escolar**

#### **El aprendizaje del contenido geográfico y el principio del Estudio de la localidad**

El proceso de enseñanza debe dirigirse al desarrollo de las potencialidades con el objetivo de lograr la habilidad de la autoinstrucción.

Ahora bien, **el aprendizaje de los conocimientos geográficos** debe desarrollarse en un clima psicológico de libertad que acepte, aliente, estimule y recompense las opiniones y conductas críticas, novedosas, originales, auténticas y de respeto, donde el maestro sea un ejemplo que irradie valores, para contribuir a fomentar y promover valores que debe adquirir el estudiante. Este lo debe constituir la localidad que rodea al escolar y así, por comparación, extenderlo hasta las áreas más lejanas y menos conocidas.

Se ha definido tentativamente el aprendizaje como “un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia sociohistórico con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla” (Castellanos, D., 2002)

Según Barraqué (1991) la Didáctica de la Geografía, es un componente del sistema de las ciencias pedagógicas, y como ciencia particular, constituye la teoría de la enseñanza y de la educación, que se manifiesta a través del proceso de aprendizaje geográfico; en la actividad docente teórico-práctica de las asignaturas geográficas.

Se asume en este trabajo como aprendizaje de los contenidos geográficos, el sistema de conocimientos, habilidades y valores del que se apropia el estudiante, relacionado con los objetos, fenómenos y procesos físicos y socioeconómicos y culturales de la geografía de un determinado territorio.

No es menos cierto que la mejor manera de aprender los contenidos geográficos sea en el terreno, donde el estudiante esté en completo intercambio con el medio que lo rodea, en este caso el medio

ambiente. Todo esto con el fin de contribuir a descubrir las potencialidades educativas de la localidad al desarrollarlo desde sus propias instituciones que le permita desarrollar este objetivo.

Una de las características del aprendizaje de los contenidos geográficos es, que se hace necesario precisar los conocimientos más generales o esenciales que constituyen los núcleos básicos y aquellos que sirven de complemento al objeto de estudio. Esto nos muestra que, por ejemplo, al estudiar la hidrosfera constituye uno de los aspectos esenciales conocer cómo están distribuidas las aguas en el planeta y las principales cuencas hidrográficas por continentes. En este ejemplo la comparación entre las diferentes cuencas hidrográficas de un continente para determinar cuál es la mayor, nos puede servir de complemento al objeto de estudio.

También a partir de la definición de la **metodología de la enseñanza geográfica** planteada por Pancheshnikova (1989) que nos dice que es como una de las ciencias pedagógicas, cuyo objeto fundamental de estudio es el proceso social de la enseñanza de las diferentes ramas de la Geografía y de algunas ciencias afines. Podemos constatar un mejor entendimiento de la geografía por parte de los estudiantes ya que se ve de diferentes ramas geográficas.

A modo de conclusión se puede abordar que en los contenidos se pone de manifiesto lo instructivo, lo desarrollador y lo educativo.

El **Estudio de la localidad** debe partir desde la provincia hasta el municipio, permitiendo que el estudiante vaya desde lo general a lo particular, o sea para establecer lo antes dicho debemos tener en cuenta que para el estudio de la geografía hay que introducir el principio de Estudio de la localidad, ya que al iniciarse el aprendizaje geográfico este debe estar constituido por la localidad que rodea al estudiante para que, por comparación, llevarlo hasta lugares mas lejanos y menos conocidos.

Gracias a este principio del Estudio de la localidad se cumple el desarrollo del gusto estético de los estudiantes, lo cual reafirma su amor tierra su país y así contribuir a la educación ambiental del estudiante.

El tema del estudio de la geografía ha sido abordado por muchos e ilustres pedagogos de la historia universal como es el caso de Juan Amos Comenius (1592-1670) pedagogo checo, creador del Estudio de la localidad.

Para este ilustre hombre, la principal regla de la didáctica era la siguiente: "... todo lo que pueda ser percibido directamente por los sentidos, que así sea: lo que se ve, que sea percibido mediante la vista, lo que se oye, a través del oído, lo que tenga olor, por el olfato, lo que tenga sabor, que se perciba mediante el sentido del gusto, lo que puede tocarse, mediante el sentido del tacto." (Cuétara Ramón, 1984)

A partir de las ideas planteadas por el pedagogo checo, se precisaron las concepciones claras y precisas sobre la necesidad que tiene el estudiante impactarse a la realidad objetiva, teniendo en cuenta que la enseñanza debe ir de lo concreto a lo abstracto, de lo más sencillo a lo más complejo. De esta manera aplicaba sus ideas a la enseñanza de la geografía local.

El pedagogo Comenius nos recomienda la observación directa a la naturaleza, y señala el valor didáctico de comenzar el estudio por el lugar o pueblo, luego por el país natal y por último el resto de los países.

Este gran pedagogo tuvo un papel importante en la aplicación del Estudio de la localidad como principio, donde su figura ha marcado un hito en la evolución histórica de este.

Existen una cantidad inmensa de pedagogos que se pronunciaron por el Estudio de la localidad como base del conocimiento de la Geografía. Entre ellos encontramos: Juan Jacobo Rousseau (Suiza, 1712-1778), Juan Bernardo Basedow (Alemania (1723-1790), Cristian G. Salman (Alemania 1744-1811), Juan L. Pestalozzi (Suiza 1745-1827), Juan Federico Herbart (Alemania 1776-1841), Adolfo Diesterweg (Alemania 1790-1866), Konstantin D. Ushinski (Rusia 1824-1870), Enrique Matzat (Alemania 1845-1908), Augusto Finger (Australia 1859-1922), Enrique José Varona (Cuba 1849-1933), Alfredo Miguel Aguayo (Cuba 1866-1948), Ramiro Guerra Sánchez (Cuba 1880-1970), y otros de diferentes épocas y países incluyendo a Ramón Cuétara quien lleva una larga trayectoria investigativa sobre el tema.

Con el decursar del tiempo la localidad ha sido interpretada por diferentes formas en la enseñanza de la geografía. También ha sido utilizada con el nombre de **comarca, heimat, geography, etnografía territorial, distrito escolar y geografía escolar**. Según el diccionario Encarta, localidad significa lugar o pueblo.

Ciertos autores plantean que la localidad se puede extender desde las periferias de una granja, un barrio, un pueblo, una ciudad o un municipio, y puede llegar hasta una provincia. El Dr. C. Ramón Cuétara López en su libro *Hacia una Didáctica de la Geografía* se refiere al pedagogo cubano Enrique José Varona, quien plantea que el estudio de la geografía se debe realizar a partir del conocimiento del distrito escolar, y entiende por este, aquel que se esparce desde la escuela hasta donde se pueda recorrer caminando o lo que se puede ver al nivel del suelo hasta el horizonte. Existen otros que estiman que es en el medio ambiente en que el estudiante se desarrolla.

En investigaciones al respecto el propio Cuétara (1988) plantea:

La localidad es aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela, o en un

área que posea un radio de un kilómetro, y que tenga como centro de referencia la escuela. (Cuétara, 1988, s/p).

Se asume este criterio, pero se tiene en cuenta también la posición de otros autores al plantear que puede incrementar sus límites a un municipio puesto que es portador de los requerimientos necesarios aplicado en la localidad de Güines. Tiene en cuenta que, aunque la escuela donde se realiza la investigación posee un radio de acción determinado, permite extender los límites para el estudio de lugares de interés histórico y geográfico, que juega un papel importante en esta área de estudio.

La escuela juega un papel importante en la formación de la personalidad comunista, como ha sido planteado anteriormente. Esta debe garantizar que sean adquiridos los conocimientos científicos, la formación de habilidades y hábitos de conducta deseables, y además debe proporcionar una formación política e ideológica, física, moral, estética, laboral y patriótica militar que se corresponda con los principios marxista leninista y la concepción científica del mundo. De ahí, la importancia del principio Estudio de la localidad.

Su puesta en práctica es primordial para el cumplimiento del encargo social que el Partido y el Estado le confieren. Tiene como objetivo despertar el interés cognoscitivo de los estudiantes, relacionados con los objetos y fenómenos geográficos que son manifestados en la localidad, como vía idónea para formar conceptos que ayuden a la concepción científica del mundo.

En el programa de la asignatura se observaron tres objetivos principales entre los cuales están:

-Valorar desde el punto de vista físico-geográfico, económico-geográfico, social y medioambiental, las potencialidades del archipiélago cubano y establecer relaciones entre sus componentes.

-Recoger diferentes espacios de integración de las esferas geográficas, como la región, la provincia, el municipio y la localidad entre otras.

-Desarrollar un sistema de habilidades, hábitos y normas de conducta que tributen a:

- La localización de objetos, fenómenos y procesos geográficos que tienen lugar en el espacio que ocupa en el archipiélago cubano.
- El amor a la Patria y al trabajo.
- La protección de la naturaleza y la obra creada por el pueblo.
- La investigación en temas geográficos.
- El trabajo con orden y limpieza.
- El uso y cuidado de la propiedad social.
- El respeto y la solidaridad de los coetáneos.
- La identidad nacional.

- El estudio independiente.

Posteriormente se analizó el plan temático y se corroboró las potencialidades para la realización de la investigación según el objeto de estudio planteado.

-Objetivos:

- Caracterizar las regiones de Cuba así como las provincias y municipios que las integran.
- Localizar y ubicar objetos, fenómenos y procesos geográficos relacionados con el tema.

### **Propuesta del sistema de actividades**

Se propone un sistema de actividades para la mejora en el aprendizaje de los diferentes fenómenos, objetos y procesos físicos, socioeconómicos y culturales, así como el desarrollo de las habilidades en el trabajo con los mapas.

Se asume el **enfoque de sistema desde la metodología de la investigación** para diseñar el sistema de actividades, el cual tiene en cuenta los diferentes fenómenos, objetos y procesos físicos, socioeconómicos y culturales de la geografía de la provincia y su relación con los contenidos del currículo de la Geografía, las características psicopedagógicas de los estudiantes y las relaciones escuela–familia-comunidad.

Las actividades se caracterizan por:

-Carácter de sistema (relaciona los elementos físicos, socioeconómicos y culturales geográficos según el propio carácter de sistema que presupone el programa, nivel de complejidad que van tomando las actividades y su carácter integrador)

-La vinculación de la teoría con la práctica.

-El carácter indagatorio o de búsqueda desde la investigación que realizan los propios alumnos.

- La variedad de actividades según la tipología (excursiones, paneles y trabajo con las TIC y otras)

\_Abarcar los diferentes componentes físicos, socioeconómicos y culturales de la localidad más cercana a la escuela y de la provincia.

-Abordar en ellas el tema de lo ambiental desde los componentes del medio ambiente.

A continuación, se muestra en la tabla las actividades elaboradas y aplicadas:

<b>Actividad</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Actividad #1</b>	Visita a un patio ecológico	Investigar los fenómenos y procesos geográficos de la localidad, específicamente los relacionados con los renglones económicos.
<b>Actividad #2</b>	Mi provincia Mayabeque	Recopilar información de

		la provincia relacionada con la división político-administrativa actual utilizando las TIC.
<b>Actividad #3</b>	El clima de mi localidad Panel	Explicar las características climáticas de la localidad más cercana y de la provincia en general, a partir de la descripción del comportamiento de las variables meteorológicas.
<b>Actividad #4</b>	Mi provincia desde la prensa escrita	Investigar en la prensa escrita diferentes aspectos de la geografía provincial, para ofrecer explicación al respecto de estas en relación con la antigua división político-administrativa.
<b>Actividad #5</b>	Por nuestros campos y ciudades	Indagar en los procesos físicos-geográficos de la provincia.
<b>Actividad #6</b>	Regiones de mi provincia	Localizar en el cuaderno de mapas objetos, fenómenos y procesos de Mayabeque.
<b>Actividad #7</b>	Mayabeque. Mi provincia en la nación	Relacionar aspectos físicos y económicos geográficos de la provincia Mayabeque con respecto a las demás provincias.

**Actividad #1:**

Título: Visita a un patio ecológico

Objetivo: Investigar los fenómenos y procesos geográficos de la localidad, específicamente los relacionados con los renglones económicos y la agroecología.

Materiales que se utilizan:

- Guía de la visita
- Documentos relacionados con la agricultura ecológica
- Libreta de notas

Descripción de la actividad:

Con anterioridad los alumnos recibieron la planificación de la actividad mediante una guía de visita al patio ecológico, se aclararon y ofrecieron las explicaciones necesarias para el desarrollo de la misma.

Realiza una visita dirigida a un patio ecológico de tu municipio, dirigirse a personas capacitadas de la localidad, relacionadas con el uso del suelo, por lo que se proponen ingenieros agrónomos, técnicos de la agricultura, por lo que pueden dirigirse a las instituciones estatales o particulares tales como: empresas agrícolas, ANAP, fincas, productores particulares y a geólogos.

Al visitar la CCS observa la productividad de sus tierras y calidad de los productos. Entreviste a campesinos y campesinas que laboran en ella en diferentes actividades y anote los beneficios que brindan a la población y a la economía de la provincia.

1.1-Tipos de suelos

1.2-Tipos de rocas

1.3-Utilidad que se le da a los mismos

1.4-Estado de conservación (si existe degradación o contaminación de los mismos y las medidas que se toman para minimizar los daños o evitarlos)

1.5-Mencione diferentes tipos de productos que elaboran y mediante qué tipo de industrias lo realizan

1.6-¿Cómo se comporta la actividad agropecuaria?

1.7-¿Cuáles son los principales cultivos?

1.8-¿Cómo está conformada la población que labora por edad y sexo?

1.9- ¿Qué tipos de transportes utilizan y qué papel juegan en el desarrollo de la provincia y el municipio?

2-¿Cómo son manifestadas actualmente las tradiciones culturales y de folklore en la CCS visitada?

3--¿Qué influencia trae para la vida de la población la producción de alimentos orgánicos inocuos y nutritivos?

Evaluación de la actividad: Durante la exposición oral y entrega del trabajo en forma escrita.

## **Conclusiones**

1- El estudio de los referentes teóricos metodológicos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y el principio de Estudio de la localidad, posibilitaron determinar la importancia y lugar que ocupan los conocimientos geográficos provinciales y del entorno más cercano en la formación de los estudiantes especialmente en el sentido de lo identitario y la formación de valores en general.

2- Los métodos empíricos de la investigación aplicados a la muestra evidenciaron con sus resultados las insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los contenidos geográficos, especialmente de los conocimientos de objetos, hechos y fenómenos físicos y socioeconómicos geográficos de la provincia en que viven, así como en el desarrollo de las habilidades en el trabajo con mapas relacionadas con ellos.

3- El sistema de actividades diseñado con el contenido geográfico de la provincia de Mayabeque y su municipio Güines, aplicando el principio de Estudio de la localidad, para lograr el adecuado aprendizaje en los estudiantes, se concibió de acuerdo al programa de la asignatura en orden creciente de complejidad y se caracteriza por la variedad de actividades según la tipología (excursiones, paneles y trabajo con las TIC y otras), para abordar los diferentes componentes físicos, socioeconómicos y culturales y el tema ambiental desde los componentes del medio ambiente.

## **Referencias Bibliográficas**

- Barraqué, G. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. (Segunda edición). Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, Doris (2002). *El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Cuétara, R. (1984). *Hacia una Didáctica del Estudio de la localidad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Cuétara, R. (1988). *Una propuesta teórico–metodológica para el Estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía*. Tesis de doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba: S/e.
- Delors, J. y otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Grupo Santillana de Ediciones, S.A. Edición UNESCO.
- Diccionario Ilustrado de las lenguas españolas Aristos (1985). Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Científico Técnica.

- Hernández, P.A. et al. (2001). *Temas seleccionados de Geografía de Cuba*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Panchesnikova, L.M. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Álvarez, C. et al. (2002). *Didáctica de la Geografía*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez Capote, M., Cuétara, R. y Ginoris, O. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.