

**TRABAJO DE CAPTACIÓN DE ALUMNOS PARA LA CARRERA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN QUÍMICA EN LA UNAH
WORK TO RECRUIT STUDENTS FOR THE BACHELOR'S DEGREE IN CHEMICAL EDUCATION
AT UNAH**

Autores: Lic Pablo Simeón Perea Pérez, Profesor Auxiliar, Licenciado en Educación, Especialidad Química. Superior, Universidad Agraria de La Habana, Mayabeque, Cuba, Profesor de la carrera Licenciatura en Educación Química de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, Correo electrónico: pablopp@unah.edu.cu

Identificador de Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2011-7594>

M.Sc. María Elena Rivero Alfonso, Profesora Auxiliar, Licenciada en Educación, Especialidad Química. Superior, Universidad Agraria de La Habana, Mayabeque, Cuba, Profesora de la carrera Licenciatura en Educación Química de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, Correo electrónico: mary@unah.edu.cu,

Identificador de Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6981-3497>

Resumen

La formación vocacional de alumnos como futuros profesores de Química tiene un sólido fundamento psicológico, donde la influencia de la escuela, la familia y la comunidad juegan un papel fundamental en el trabajo encaminado a la acumulación de vivencias afectivas para contribuir a la formación de motivos e intereses profesionales que, una vez instaurados, demanda de la necesaria labor por la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación en Química, la que encuentra en el perfil del profesional de la educación en Química los elementos necesarios para su desarrollo. Se utilizan métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, que posibilitan la constatación del problema en el nivel de desarrollo de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógicas. El presente trabajo expone las acciones concebidas para enriquecer el plan que con este propósito elaboró la dirección Provincial de Educación de Mayabeque, conjuntamente con la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, las que fueron obtenidas por la vía de la investigación científica.

Palabras claves: formación vocacional, orientación profesional

Abstract

The vocational training of students as future Chemistry teachers has a solid psychological foundation, where the influence of the school, the family and the community play a fundamental role in the work

aimed at the accumulation of affective experiences to contribute to the formation of motives and professional interests that, once established, demand the necessary work for the professional orientation towards the career of Bachelor of Education in Chemistry, which finds in the profile of the professional of education in Chemistry the necessary elements for its development. Theoretical, empirical and statistical mathematical methods are used, which make it possible to verify the problem at the level of development of vocational training and pedagogical professional orientation. The present work exposes the actions conceived to enrich the plan that for this purpose was elaborated by the Provincial Directorate of Education of Mayabeque, together with the Faculty of Pedagogical Sciences of the Agrarian University of Havana, which were obtained through scientific research. .

Keywords: vocational training, professional guidance

Introducción

La política educacional trazada por el Partido y el Estado Cubano desde el triunfo de la Revolución, estuvo dirigida fundamentalmente a la creación de un Sistema Nacional de Educación concebido como un complejo de elementos o subsistemas integrados sistémicamente, cuyo objetivo fundamental fuera la formación multilateral y armónica de la personalidad de las nuevas generaciones. Un aspecto permanente de esta misión es la orientación de los alumnos hacia profesiones que incrementen el desarrollo de la ciencia, la producción y los servicios en la economía, así como lograr el desarrollo sostenido de la cultura en el pueblo.

El modelo del profesional de la Educación (Anexo 1), desde su definición, deja por sentado el objetivo que persigue, cuando expresa que es definido por la política trazada por el PCC y sus lineamientos, y en ella se indica: formar un personal docente para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de modo que respondan por el pleno desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad socialista.

El modelo del profesional de esta noble profesión considera el modo y esferas de actuación, sus campos de acción y las funciones del profesional a tener en cuentas por la profesión pedagógica. La formación del profesional de la educación constituye un sistema de formación continua con la finalidad de que el egresado pueda ejercer en el eslabón base de la profesión. Este importante propósito puede ser logrado mediante la incidencia en el desarrollo de la motivación profesional de los alumnos con vistas a la captación consciente para el ingreso a carreras pedagógicas, proceso apoyado en la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

En agosto del año 2010 “El parlamento cubano aprueba la creación de dos nuevas provincias” (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2010), a partir de la división de la anterior provincia La Habana en Artemisa y Mayabeque; y no es hasta mayo del 2013 que se produce la división del

Instituto Superior Pedagógico: “Rubén Martínez Villena”, con la integración de sus partes a centros de Educación Superior enclavados en áreas de las nuevas provincias creadas. La parte correspondiente a la provincia Mayabeque pasa a ser la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana y en 2016 comienza la carrera Licenciatura en Educación Química con el plan de estudio E, en la modalidad de curso por encuentro (5años) con un total de 13 alumnos, de los cuales se graduaron 11 alumnos en diciembre de 2021.

El trabajo de formación del personal docente se asocia tanto a la Facultad de Ciencias Pedagógicas como a los institutos preuniversitarios de la provincia, incluyendo el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Pedro Albizu Campos”, con su importante rol en la formación de la vocación profesional pedagógica de sus alumnos.

De la labor de los autores en los centros educacionales de la provincia, alrededor del tema de la captación de carreras pedagógicas, íntimamente vinculado a la formación vocacional y orientación profesional, se pudo conocer que existen insuficiencias en la labor que desarrollan los docentes en las escuelas, así como las familias y las instituciones afines de la localidad, lo que deriva en la necesidad de proponer acciones encaminadas al logro de una formación vocacional y orientación profesional, que contribuya a elevar la captación de alumnos para la carrera Licenciatura en Educación Química en los institutos preuniversitarios de la provincia de Mayabeque.

Para el desarrollo de la investigación fueron aplicados los métodos teóricos, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico y modelación que permitieron sustentar teóricamente la investigación, sistematizar el sistema categorial empleado, arribar a conclusiones del estudio de los datos obtenidos y elaborar las acciones propuestas.

Entre los métodos empíricos podemos destacar la entrevistas a docentes, para saber los conocimientos que poseen acerca de la orientación profesional y la formación vocacional de los alumnos, sobre las actividades que desarrollan los profesores de Química en sus clases, dirigida a la captación de alumnos para carreras pedagógicas y en particular para motivarlos hacia la Licenciatura en Educación en Química y el aprovechamiento de las potencialidades de la localidad para ejercer influencias dirigidas a estos fines.

Otro de los métodos empíricos utilizados fue el de análisis documental, para conocer las acciones que son planificadas en las escuelas dirigidas a las familias de los alumnos para trabajar en conjunto por la necesidad de profesores y en particular de Química, de los centros educacionales de los municipios de la provincia Mayabeque; y de las que se llevan a cabo desde la dirección Provincial de Educación en la provincia Mayabeque en acuerdo con la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, con vistas a la captación de alumnos para carreras pedagógicas.

Además se utilizó la observación de clases, para constatar las actividades que, desde la clase, desarrollan los profesores de Química, encaminadas a la captación de alumnos para carreras pedagógicas y a elevar su vocación al respecto.

Desarrollo

Castro Ruz (1981) enfatizó:

En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales, y en cuanto a los estudios de maestros y profesores garantizar que a las escuelas pedagógicas y al Destacamento ingresen jóvenes conscientes de la significación social de esta hermosa profesión... Hay que trabajar por despertar el interés por las ciencias, en particular la matemática, la física y la química. Sin lugar a dudas, la mejor motivación para el estudio de estas disciplinas será el desarrollo de buenas clases por los profesores que estimulen los intereses cognoscitivos de los escolares. (s/p)

Un verdadero trabajo de captación de alumnos para carreras pedagógicas garantiza la elección consciente de esta profesión, dada por la vocación que hayan adquirido, la cual requiere de una adecuada orientación profesional para garantizar un correcto desempeño del futuro maestro o profesor, conceptos que deben ser sistematizados en esta investigación.

Para la sistematización del concepto formación vocacional, fueron analizadas las definiciones dadas por F. González (1983), V. González (1997), Hedesa (1998), Columbié (2007) y Barrios (2011), quienes coinciden en el carácter personológico del proceso de formación vocacional, lo que significa considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y futuro desempeño profesional.

Se analizaron las definiciones del concepto orientación profesional aportadas por: F. González Rey (1983; 1989); Brito Fernández, H., 1992; J. L. Del Pino y M. Gómez (1993); R. F. Heres y E. Fernández Villegas (1995); D. González Serra (1995); González Maura, (1996; 2003; 2004; 2005); V. González; M. I. Rodríguez Moreno (1997); J. L. Del Pino (1998); Del Pino, (1998, 2003); Domínguez, 2005; Z. Matos Columbié (1998; 2003; 2006); Martínez Otero (2001); Caballero, Bermúdez, Del Pino, Pérez & Palma, 2013 y M. Guibert (2006).

Del análisis se pudo entender que la orientación profesional se concibe como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable; en ella intervienen todos los agentes educativos y sociales: la escuela, la familia y la comunidad; que es parte de la educación integral y que contribuye especialmente a

insertar al sujeto en la vida laboral. Por lo tanto, la educación no puede completar su encargo social sin su presencia, ya que una orientación profesional responsable facilita a los jóvenes hacer corresponder sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico- concreto.

En algunas de estas definiciones, se refieren elementos esenciales como son intereses, capacidades, inclinaciones y necesidades sociales durante el tránsito de los alumnos por el preuniversitario, no se coincide totalmente con ello, pues no se puede esperar a los grados terminales para orientar profesionalmente y más aún, es necesario extender esta orientación al tiempo que el alumno esté en la escuela.

Actualmente ha habido una tendencia a definir conceptos que incluyen ambas definiciones, como: orientación vocacional profesional entre las que se encuentran las de Matos Columbié (2003), Claver Yoba (2009); así como Cueto Marín y Calero Fernández (2012) referidas específicamente a la orientación vocacional profesional pedagógica, y en particular la ofrecida por estos dos últimos autores cuando la definen como:

(...) un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales.

(s/p)

Vistos como conceptos independientes o integrados en uno mismo, se considera que no se debe hacer una ruptura entre los conceptos formación vocacional y orientación profesional, a no ser para su estudio teórico, pues forman parte de un mismo sistema y en la práctica debe materializarse armónicamente de modo que la formación vocacional sirva de base para una adecuada orientación profesional, lo cual solo es posible mediante un trabajo gradual, sistemático y continuo, donde se conjuguen los intereses económicos y sociales del país, con las necesidades, motivos e intereses del alumno.

Del análisis de los instrumentos aplicados, se pudo conocer que aún subsisten dificultades en los institutos preuniversitarios de los municipios de la provincia Mayabeque para dirigir adecuadamente el proceso de formación vocacional y orientación profesional de los alumnos, que se traducen en:

- Limitado conocimiento que tienen los docentes acerca de la formación vocacional y la orientación profesional, lo que conlleva a que no se logre una adecuada dirección de la formación vocacional de los alumnos hacia las diferentes profesiones y en particular a la Licenciatura en Educación Química.
- Falta de tratamiento y dirección de la formación vocacional de los alumnos en las actividades docentes y extradocentes que se planifican en muchos centros.
- No aprovechamiento de muchas situaciones del entorno e instituciones de la localidad que pudieran ser útiles para ejercer influencias encaminadas al fortalecimiento de la vocación y la orientación a la profesión pedagógica de los alumnos, tanto por los centros como por los docentes.
- Carencia de actividades planificadas con las familias, en la generalidad de los centros educacionales, encaminadas al desarrollo mancomunado de influencias para fortalecer la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

De lo anterior se deduce la necesidad de preparación de los profesores fundamentalmente de los institutos preuniversitarios de los municipios, para el fortalecimiento de la formación vocacional y la orientación profesional de los alumnos.

La Dirección Provincial de Educación de Mayabeque posee un “Plan de acción para lograr incrementar el ingreso al sistema de formación docente y mantener la fuerza laboral docente en ejercicio”, elaborado por ella, con la participación de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana.

En este plan aparecen acciones que involucran en este sentido, a los centros educacionales, la Dirección Provincial de Educación en Mayabeque y a nuestra Facultad de Ciencias Pedagógicas, como son:

La acción 14, encaminada a la vinculación del movimiento de “Alumno Asistente” de las escuelas pedagógicas a los proyectos de perfil pedagógico del MINED, que ayuda a enriquecer la realización personal de los alumnos.

La acción 20, que indica la realización de un levantamiento de alumnos de preuniversitario para la apertura de grupos en las universidades, en carreras deficitarias como: Matemática, Física, Química, Biología, Geografía y las carreras de ciencias técnicas, pero que queda solo en el plano externo del problema,

La acción 21, que propone el incremento para todas las carreras pedagógicas posibles la modalidad de curso a distancia.

La acción 23, dirigida al aseguramiento del uso y proceder metodológico para el trabajo con los recursos audiovisuales e informáticos para los que se preparan los alumnos de las escuelas pedagógicas en cada uno de los niveles educativos, desde el tratamiento del contenido de las

didácticas específicas, necesario por la importancia del uso correcto de estos medios de enseñanza por los profesores en general.

No obstante se considera que este plan pudiera enriquecerse con otras actividades que contribuyan, aún más, al logro de una adecuada formación vocacional y orientación profesional, ya sea porque enriquecen la influencia sobre los alumnos, porque favorecen la preparación de los profesores o porque permiten el control de la calidad con que se trabaja en este sentido de las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios de los municipios.

Algunas de las acciones que se proyectan, son:

- Participar en el abanderamiento del destacamento pedagógico constituido por los alumnos de noveno grado que optan por carreras pedagógicas, en las escuelas secundarias básicas de los municipios.

Responsable: Profesores Química del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

- Organizar en cada curso escolar, “Puertas Abiertas” en la Facultad de Ciencias Pedagógicas con los alumnos de las secundarias básicas y los institutos preuniversitarios de los municipios de la provincia, para contribuir al trabajo por la formación vocacional y la orientación profesional.

Responsable: Profesores Química del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas.

- Preparar a los profesores de los institutos preuniversitarios de los municipios para el logro de una adecuada formación vocacional y orientación profesional de sus alumnos, especialmente en la asignatura Química, y así garantizar la continuidad de la formación docente de futuros egresados en la carrera Licenciatura en Educación Química.

Responsable: Profesores de Química del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

- Supervisar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas que realizan los profesores en los institutos preuniversitarios de los municipios, especialmente en la asignatura Química, y así garantizar la continuidad de la formación docente de futuros egresados en la carrera Licenciatura en Educación Química.

Responsable: Profesores de Química del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

- Controlar en la comisión provincial de la asignatura Química, el trabajo que realizan los preuniversitarios de la provincia Mayabeque, encaminado a la captación de alumnos para carreras pedagógicas en la especialidad de Química.

Responsable: Profesores de Química del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

Conclusiones

La sistematización del sistema categorial realizado a partir de la consulta de fuentes bibliográficas, unido a las insuficiencias diagnosticadas en esta investigación permitieron la elaboración de las

acciones dirigidas a enriquecer el Plan de acción para lograr incrementar el ingreso al sistema de formación docente y mantener la fuerza laboral docente en ejercicio, las que fueron obtenidas por la vía de la investigación científica; y dirigidas, específicamente, al trabajo de captación de alumnos hacia la carrera de Licenciatura en Educación Química en los institutos preuniversitarios de la provincia Mayabeque.

Referencias Bibliográficas

- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz*, presidente de la República de Cuba, en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981, "Año del xx Aniversario de Girón", Versiones taquigráficas - Consejo de Estado)
- Cueto Marín, R. y Calero Fernández, N. L. (2012). *La orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. Reflexiones teóricas y recomendaciones. La creatividad: factor de cambio para la orientación profesional pedagógica*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.