

**PROYECTO DE ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE ADOLESCENTES CON TRASTORNOS  
EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA**

**PROJECT OF ORIENTATION FOR THE ATTENTION OF ADOLESCENTS WITH EMOTIONAL  
DYSFUNCTIONS AND OF THE BEHAVIOR**

Autores: Lic. Yusleidys Martínez García

Correo: [yusleidys91@unah.edu.cu](mailto:yusleidys91@unah.edu.cu)

Teléfono: 59933129

Lic. Angel Ariel Martinez Ramos

Orcid: 000-001-8568-4007

Correo: [angelmr@unah.edu.cu](mailto:angelmr@unah.edu.cu)

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba

**Resumen**

Priorizar la preparación metodológica de los docentes y el trabajo con los adolescentes que presentan Trastornos Emocionales y de la Conducta constituye una prioridad de la educación cubana para alcanzar la inclusión de los estudiantes en los diferentes niveles educacionales, esencialmente para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica. La aplicación de métodos científicos del nivel teórico, empírico y la aplicación de métodos y técnicas psicopedagógicas, permitieron constatar las carencias y potencialidades que presentan los docentes y estudiantes de la secundaria básica. Se propone un proyecto de orientación encaminado a la preparación de los docentes para brindar atención a los adolescentes con estas necesidades. El estudio y sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos permitieron determinar las herramientas de trabajo empleados por los docentes durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reflexiona sobre temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades para la vida y solución de problemas de su entorno. El nivel de preparación adquirida por los docentes, la modelación y diseño de los sistemas de clases y los cambios positivos que se observan en la conducta de los estudiantes, constituyen resultados satisfactorios que demuestran la efectividad de la propuesta.

**Palabras clave:** Proyecto de Orientación – preparación y atención - Trastornos Emocionales y de la Conducta

**Abstract**

Prioritizing the methodological preparation of teachers and working with adolescents who present Emotional and Behavioral Disorders is a priority of Cuban education to achieve the inclusion of students at different educational levels, essentially for the development of the personality of the students of the basic high school teens. The application of scientific methods of the theoretical, empirical level and the application of psychopedagogical methods and techniques, allowed to verify the deficiencies and potentials presented by teachers and students of basic secondary school. An orientation project is proposed to prepare teachers to provide care for adolescents with these needs. The study and systematization of the theoretical and methodological foundations allowed determining the work tools used by teachers during the direction of the teaching-learning process. It reflects on issues related to the development of life skills and solving problems in their environment. The level of preparation acquired by the teachers, the modeling and design of the class systems and the positive changes that are observed in the students' behavior, are satisfactory results that demonstrate the effectiveness of the proposal.

**Keywords:** orientation project - preparation and attention - emotional and behavioral disorders

## **Introducción**

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias que tratan de una forma u otra al hombre. El origen y la evolución de la conducta, resulta un apasionante tema que siempre es necesario definir. El hombre como ser social expresa toda su personalidad a través de su conducta; para conocer a fondo a un hombre es necesario conocer y comprender cómo se comporta dentro su ambiente, es necesario conocer por qué actúa de una manera y no de otra y para comprender la esencia de su conducta es necesario poder explicar las principales motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento.

No es difícil advertir, en el campo que abarca el estudio de los menores con desviaciones en el desarrollo, un grupo heterogéneo que presenta dificultades que por su configuración tienen implicaciones sociales, y psicológicas, pedagógicas e inclusive jurídicas. Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, fugas de hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos así como también desordenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad, retraimiento. Tienden a manifestar inhabilidad comunicativa, así como déficit en las adquisiciones adaptativas de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas, como son la autovaloración y la autoestima.

Estudios realizados en diferentes instituciones cubanas, han comprobado que la naturaleza, origen y evolución de estos trastornos, así como la influencia de situaciones negativas con una dinámica muy compleja y peculiar, evidencian deficiencias en la educación familiar. En la escuela también se pueden dar influencias inadecuadas por falta de atención individualizada, interrelaciones personales deficientes, problema motivacionales hacia las tareas y normas escolares en los adolescentes.

Durante la práctica realizada en la secundaria básica “Mártires de Granada” del municipio Batabanó se pudo constatar mediante técnicas aplicadas a adolescentes y docentes, que existen dificultades en la atención brindada a adolescentes con TEC, permitiendo plantear a la autora la siguiente

**situación problemática:**

1-No se planifican actividades específicas para los escolares con trastornos emocionales de la conducta lo que provoca desmotivación por las actividades docentes.

2-Deficiente utilización de estrategias educativas dirigidas a la corrección de los TEC provocando que se agraven las dificultades en los adolescentes.

3-Insuficiente conocimiento de las causas y de las características de los trastornos emocionales y del comportamiento lo que propicia el mal trato por parte de los profesores a estos escolares.

4-No aprovechan todas las potencialidades que ofrecen el contenido y el contexto para educar a los escolares, no propician de forma práctica a la formación de normas de comportamiento.

5-Frases por parte de los docentes reforzadoras de las conductas, formas de etiquetar al estudiante: Ejemplo: Eres un estudiante malo... Eres un estudiante pesado... Eres un estudiante bruto... Ya no puedo contigo... Me tienes loca... Tú debes estar en una escuela especial... provocando en los estudiantes conductas inadecuadas.

Lo anteriormente expuesto permite plantear el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la atención de los adolescentes con TEC?

Para darle solución al problema planteado la autora propone el siguiente **objetivo:** Fundamentar un proyecto de orientación a docentes y estudiantes que contribuya al tratamiento de los adolescentes con trastornos emocionales y de la conducta.

**Desarrollo**

Si pretendemos hacer un estudio serio de los TEC, es necesario partir de que la conducta humana es esencialmente el producto de múltiples influencias educativas y ambientales sobre la base de un sustrato biológico, el sistema nervioso central, que influyen desde los primeros días de nacido sobre el sujeto. La etiología de estos trastornos la encontramos en la interrelación existente entre factores externos e internos, expresado en afectaciones en la esfera afectivo-volitiva, lo cual a su vez origina afectaciones en otras esferas de la personalidad. Todo lo anterior produce dificultades en el

aprendizaje, en las relaciones interpersonales y en una adecuada adaptación social, lo que se expresa en problemas en la familia, la escuela y en general en la comunidad.

En el cuadro general que trata este trabajo se analiza al menor con TEC puesto que se ha dado en llamar en Cuba de esta forma, debido a que al aparecer perturbaciones afectivas, entonces como consecuencia externa se alteran las diferentes maneras y modos de comportamiento. El marco conceptual para la delimitación de esta categoría de desviación del desarrollo de la personalidad está fundamentado, en múltiples supuestos y concepciones teóricas para explicar la naturaleza y desarrollo de estos problemas. Por lo que se asume la definición de la Dra. Juana Betancourt, la cual plantea que: **“Los trastornos emocionales y de la conducta son una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación en la esfera afectiva - volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y estables de conducta producidas por dificultades en las relaciones de comunicación”** (1)

### **Principales formas de manifestación de los TEC.**

Teniendo en cuenta aquellas características que son fundamentales y aparecen como distintivas en unos casos más que en otros, se analiza a continuación variadas formas de los TEC, sin perder de vista que no existen formas puras, es decir, que en aquellos adolescentes donde prima la hiperquinesia por ejemplo, también en un momento dado pueden presentarse manifestaciones de agresividad, o los preponderantemente agresivos, en un determinado momento pueden manifestarse como hiperquinéticos e incluso como escolares con determinado nivel de timidez.

#### **Hiperquinesia**

La hiperquinesia es una forma de los TEC que se caracteriza en primer lugar por una marcada hiperactividad, pero además por falta de autocontrol, por abundante excitabilidad, por torpeza motriz, actividad voluntaria disminuida, trastornos en el sueño, umbral bajo de tolerancia a las frustraciones, impulsividad, distractibilidad, negativismo y labilidad emocional entre otras características; todo lo cual, hace que la conducta de los sujetos presente una marcada desarmonía.

#### **Timidez**

Un antiguo proverbio plantea que la timidez es deseo de agradar y temor de no conseguirlo. La timidez de manera general ha sido considerada por varios autores como una expresión del aislamiento, otros han llegado a afirmar que ambos términos son equivalentes, sin embargo aunque dentro del cuadro general de los TEC se pueden observar entrelazados el aislamiento y la timidez, es necesario hacer la correspondiente distinción.

Los menores con marcada timidez presentan muchas dificultades en el proceso docente educativo dada las características de esta forma de los TEC; estos niños nunca preguntan, ni participan en

clase, prefieren quedarse con dudas o ser evaluados de mal antes que preguntar o tener una participación activa.

### **Agresividad**

Cuando la agresividad se constituye en una forma de los TEC, se manifiesta en todas las direcciones de la actuación del menor: son agresivos en el seno de la familia, en el barrio, en la escuela y aun estando solos suelen ser agresivos con ellos mismos. Esta agresividad se puede observar tanto en forma oral como física, incluso sus gestos y mímica suelen ser agresivos.

### **Fugas**

En los menores con TEC, las fugas tienen un motivo bien determinado, no son el resultado de un simple arrebató o necesidad de vagabundear.

¿De qué se fugan estos menores? En primer lugar de los malos tratos y de la falta de independencia a que generalmente están sometidos desde pequeños, de la absoluta incomprensión de que son constantemente víctimas, de la falta de realización como personalidades con sus propios gustos y características, de la constante insatisfacción de sus deseos infantiles o juveniles; en otras palabras, de un ambiente donde no encuentran cabida por lo frustrante que ellos lo consideran.

#### *Inadaptación neurótica*

***Los menores con TEC en forma de inadaptación neurótica se caracterizan de manera general por ser niños con una marcada dependencia familiar, principalmente de la madre, por padecer de perretas frecuentes, por diferentes miedos, por rasgos de agresividad, de ansiedad, por evidente rechazo al maestro, al grupo escolar y en general a la escuela. Esta forma tiene una lenta evolución y su pronóstico es de positivo a reservado, en dependencia de un diagnóstico precoz y del adecuado tratamiento.***

#### *Conductas delictivas*

***Las conductas delictivas o disóciales como se les llama en la presente obra, no constituyen en sí mismo una forma de los TEC, sino que ellas son el producto de la combinación de variadas características de los TEC que sobre la base de un marco social negativo, de un ambiente premiado de influencias educativas deformantes, conducen paulatinamente al desarrollo de formas de comportamiento que pueden desembocar en conductas que llegan a constituir un peligro social.***

### **Indicadores para el diagnóstico de los TEC**

Fontes y Pupo (2006), presentan un conjunto de indicadores relacionados con la esfera afectivo-volitiva, la dinámica de la actividad cognoscitiva, el aprendizaje y las relaciones interpersonales que son las que suelen presentarse con mayor frecuencia tanto en la escuela, como en la familia y en el

medio donde el menor se desenvuelve.de los cuales la autora seleccionó algunos teniendo en cuenta el diagnóstico de sus estudiantes.

Desinterés, desmotivación, desgano por las actividades socialmente valiosas.

Al niño le es difícil controlar sus emociones y actúa de manera impulsiva; todo ello puede expresarse en: cólera, desesperación, llanto, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, angustia, ataques de risa, manifestaciones eufóricas donde predomina la desinhibición.

Puede ir de un extremo a otro: o demasiada excitabilidad o una extrema pasividad.

1. Poco afectivo con el profesor y especialmente con sus amiguitos.
2. Agresividad injustificada tanto física como verbal con los compañeritos y especialmente con los más pequeños y desvalidos.
3. Presentan un pobre desarrollo de la autoestima y autovaloración; tienden a sobrevalorarse o a valorarse por debajo de sus verdaderas posibilidades.
4. Sus ideales son pobres en contenido, con poca elaboración personal y no contribuyen a la regulación de la conducta.
5. Sus aspiraciones no se corresponden con sus posibilidades reales.
6. No se plantean planes y proyectos futuros, buscan la satisfacción inmediata.
7. Cuando el profesor intenta llamarles la atención por sus conductas inadecuadas, lo ignoran o reaccionan con francas manifestaciones irrespetuosas, con total indiferencia o con una marcada agresividad.
8. Si se les presiona, entonces abandonan el aula, después la escuela, comienzan a dejar de asistir a clases, prefiriendo quedarse en la calle o alrededor de la escuela.
9. Les cuesta mucho trabajo acatar las normas y reglas establecidas, muchas veces se observan conductas de oposición y de rebeldía carentes de toda lógica a la luz de cualquier análisis.
10. Marcada apatía por asistir a clases, se ausentan a clases por cualquier motivo o llegan tarde con frecuencia.
11. Crean problemas de disciplina.
12. Establecen relaciones inadecuadas dentro del colectivo estudiantil.
13. No atienden, se distraen constantemente, no prestan atención a las orientaciones pedagógicas del profesor.
14. No retienen los contenidos dados, los olvidan con gran facilidad.
15. No hacen la tarea orientada por el profesor.
16. Evaden la posibilidad de participar en las clases, mostrándose negativitas.
17. El lenguaje de estos menores por regla general es bastante obsceno, violento.
18. En ocasiones los problemas en las relaciones interpersonales les hace sentirse como “los grandes incomprendidos”.
19. Sienten complejo de inferioridad ante cualquier opinión o crítica.
20. Tienden a ser líderes negativos o por el contrario a aislarse del grupo.
21. Tienden a querer ser el centro de la atención y pretender ser favoritos en su grupo.
22. Muchas veces disfrutan con la molestia que producen.

23. Marcada tendencia a deambular, muchas veces sin un rumbo totalmente definido.

24. Hipercríticos con los demás y poco autocríticos.

25. Suelen utilizar mucho las conductas manipuladoras.

### **Caracterización del estado actual de la preparación de los profesores para brindar atención a los adolescentes con TEC**

El análisis de los resultados obtenidos a partir de los métodos e instrumentos aplicados, le facilitó a la autora conocer las verdaderas dificultades existentes en las escuelas para brindar atención a los adolescentes con TEC, entre los que se encuentran:

-La existencia de problemas en el trato afectivo entre el profesor y el estudiante, evidenciándose rechazo por parte del profesor hacia el estudiante.

-Se observa además en los profesores un estilo autoritario, lo que no favorece las relaciones afectivas con los estudiantes.

-Los profesores no utilizan métodos educativos y solo acuden al castigo delante del grupo, lo que provoca rebeldía en los adolescentes.

-Dificultades en las habilidades comunicativas, principalmente la habilidad para las relaciones empáticas.

- Pobre conocimiento por parte de los profesores acerca de los TEC.

- En los estudiantes se evidencian marcadas características que verifican el diagnóstico de los TEC:

- Presentan baja autoestima
- Dificultades en las habilidades comunicativas.
- Desmotivación por las clases.
- Las relaciones interpersonales están afectadas.

Lo que demuestra que teniendo en cuenta la lógica de la investigación existen serias dificultades que inciden en la atención correcta a los adolescentes con TEC, siendo el resultado del diagnóstico de la etapa inicial de la investigación.

### **Propuesta de un proyecto de orientación a profesores y estudiantes**

Al hablar de proyecto de orientación, se considera necesario definir entonces qué es orientación y qué es un proyecto, para poder entender mejor qué es entonces un proyecto de orientación.

Collazo (2012), plantea que la orientación es “un proceso de ayuda de una persona capacitada a otra persona, ese proceso de crecimiento para que aprenda a conocerse a sí mismo y a su medio, descubriendo sus potencialidades y limitaciones de manera que pueda elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsable en aras de su salud plena.”

Por su parte en el diccionario enciclopédico se define como proyecto: una idea que se tiene de algo

que se piensa hacer y cómo hacerlo.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores la autora define como **“proyecto de orientación la idea que se tiene acerca de cómo brindar ayuda a una persona para elaborar planes futuros, tanto en el plano profesional como en el plano emocional, con el objetivo de que este individuo pueda disfrutar de una vida plena y saludable.”**

Para la realización del proyecto de orientación fue necesario apoyarse en la teoría leninista del conocimiento y las leyes y categorías de la dialéctica, lo cual se pone en práctica en la aplicación del diagnóstico para encontrar las causas de los TEC y poder pronosticar cambios en su conducta. Las actividades están encaminadas a la preparación del docente para atender las diferencias individuales en los estudiantes, atendiendo al desarrollo de las formaciones motivacionales, principalmente la autovaloración. El proyecto contribuye además a la reeducación de estos estudiantes, puesto que es necesario lograr con los adolescentes una vinculación a la sociedad con una correcta educación, con vistas a que no sean etiquetados por esta, algo que se puede lograr con la ayuda de los profesores y los psicopedagogos en las escuelas.

El proyecto en su base inicial está compuesto por dos programas, a través de los cuales se les dará salida a las actividades de orientación para cumplir con el objetivo general de esta investigación, este a su vez cuenta con el siguiente **objetivo**: Reflexionar sobre la atención a adolescentes con TEC mediante los programas y actividades que conforman el proyecto de orientación a profesores y estudiantes, para el logro de la transformación de los adolescentes.

El **programa de orientación a los profesores** conforma la primera parte del proyecto y tiene como **objetivo**: valorar la importancia del estudio de los TEC para la preparación de los docentes en el logro de la transformación de los adolescentes. La misma cuenta con la siguiente estructura para la realización de las actividades:

Temas	Actividades	Forma organizativa	Técnica evaluativa
1-Los TEC.	1	Reunión Metodológica	Revisión de documentos
	2	Preparación Metodológica	(Resumen del trabajo preventivo mensual)
	3	Taller metodológico.	
	4	Taller metodológico.	Revisión de documentos. (Caracterizaciones psicopedagógicas) Visitas a clases.

			Visitas a clases. Revisión de documentos (actas de visitas al hogar y entrevistas)
2-Las adaptaciones curriculares.	1 2 3	Preparación metodológica. Preparación metodológica Taller metodológico	Preguntas orales Muestreo a documentos (Planes de clase, el tratamiento metodológico programa) Revisión de documento (Planes de clase, el tratamiento metodológico programa)

## Sugerencias metodológicas

### Tema 1:

Las actividades se realizarán a través de las formas de organización del trabajo metodológico: reunión metodológica, preparación metodológica y talleres metodológicos. La evaluación se realizará mediante la revisión de documentos: Resumen del trabajo preventivo mensual, caracterizaciones psicopedagógicas, actas de visitas al hogar y entrevistas, además de las visitas a clases. Se recomienda la utilización de tarjetas y documentos básicos del trabajo preventivo. Se pueden utilizar como medios de enseñanza: presentaciones electrónicas, libros y resoluciones ministeriales que se pueden encontrar en soporte digital o formato impreso.

Al culminar el tema se realizará un diagnóstico para evaluar el conocimiento alcanzado por los profesores durante la aplicación del programa, utilizando guías de observación a clases, entrevistas y guías para el análisis del producto de la actividad.

**Tema 2:** Las actividades se realizarán a través de las formas de organización del trabajo

metodológico: reunión metodológica, preparación metodológica y taller metodológico. La evaluación se realizará mediante preguntas orales, muestreo a documentos: plan de clases, el tratamiento metodológico, programa de la asignatura.

Para evaluar la efectividad del programa de orientación se aplicaran guías de observación a clases, entrevistas e inventarios de problemas de comunicación, evaluando así el nivel de preparación alcanzado por los profesores durante la aplicación del programa.

La segunda parte del proyecto la conforma **el programa de orientación a los estudiantes** el cual tiene como **objetivo**: analizar la importancia del desarrollo de habilidades para la vida y la solución de problemas de la adolescencia para el logro de la transformación de los escolares con TEC. Este programa cuenta con la siguiente estructura:

Temas	Actividades	Forma Organizativa	Técnica evaluativa
1- Desarrollo de habilidades para la vida.	1	Debate	Hoja de trabajo
	2	Taller	Preguntas orales. Observación
	3	Cine debate	Hoja de trabajo
	4	Debate	Hoja de trabajo
2-¿Cómo solucionar problemas?	1	Taller	Hoja de trabajo
	2	Taller	Preguntas orales. Observación
	3	Cine debate	

### Sugerencias Metodológicas:

**Tema 1:** Las actividades se organizarán mediante talleres, debates y cine debates las mismas están diseñadas para realizarlas en los turnos de debate y reflexión, actividad pioneril y formación vocacional. Se evaluará mediante hojas de trabajo en cada actividad, preguntas orales y la observación. Se recomienda la utilización del libro “Reflexiones para la vida y el audiovisual “Conducta.”

Al terminar el tema se realizará un corte evaluativo para verificar la efectividad del programa utilizando técnicas psicopedagógicas como la composición, el inventario de problemas juveniles i el inventario de autovaloración

**Tema 2:** Las actividades se organizarán mediante talleres y debates, las mismas están diseñadas para realizarlas en los turnos de debate y reflexión, actividad pioneril y formación vocacional. Se evaluará mediante hojas de trabajo en cada actividad, preguntas orales y la observación. Se

recomienda la utilización del libro “Reflexiones para la vida” y el audiovisual “ El camionero”

La evaluación de este programa consistirá en la aplicación de una técnica psicopedagógica, basada en “La autobiografía” dirigida, donde se utilizará, después de una adecuación de la guía de preguntas que se encuentra en el libro de Psicodiagnóstico. Además de un cuestionario de satisfacción grupal.

A continuación se presenta una actividad del programa de orientación a los estudiantes a manera de ejemplo:

## **Actividad 2**

**Tema 1:** Desarrollo de habilidades para la vida

**Título:** Reflexiones para la vida “La casa de los mil espejos”

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la imagen que tienen de sí mismo, estimulando el espíritu crítico y autocrítico de los adolescentes mediante la técnica reflexiva “El espejo” y la historia del libro Reflexiones para la vida”.

**Método:** Conversación heurística

**Materiales:** Espejo, presentación electrónica del cuento

Se utilizará la técnica reflexiva “El espejo” para animar la actividad sirviendo además como punto de partida para comenzar.

**Procedimiento:** Previamente se coloca un espejo con un tamaño adecuado en el que el sujeto se pueda reflejar lo más completo posible. Se introduce la actividad, cuestionando qué es un espejo, qué utilidad tiene; se les invita a familiarizarse con él y el coordinador también participa. A continuación se piden voluntarios para que se miren en el espejo detenidamente y describan como se ven en él. Los demás miembros pueden emitir sus criterios acerca de lo expresado por el estudiante que se observa en el espejo.

### **Puntos de discusión:**

¿Cómo te ves en el espejo?

¿Qué características ves?

¿Te gusta ser así?

¿Te gustaría ser de otra forma?

¿Si te vieras por dentro? ¿Cómo eres?

¿Estás conforme?

¿Te gustaría ser de otra forma?

¿Cómo te ven los otros? ¿Coinciden contigo?

Después se les orienta la lectura de la historia “La casa de los mil espejos”. Tomado del libro “Reflexiones par la Vida.”

### **La casa de los mil espejos**

Se dice que hace tiempo, en un pequeño y lejano pueblo, había una casa abandonada.

Cierto día, un perrito buscando refugio del sol, logró introducirse por un agujero de una de las puertas de dicha casa.

El perrito subió lentamente las viejas escaleras de madera.

Al terminar de subir las escaleras se topó con una puerta semiabierta y lentamente se adentró en el cuarto.

Para su sorpresa se dio cuenta que dentro de ese cuarto habían mil perritos más observándolo tan fijamente como él los observaba a ellos.

El perrito comenzó a mover la cola y a levantar sus orejas poco a poco.

Los mil perritos hicieron lo mismo.

Posteriormente sonrió y le ladró alegremente a uno de ellos.

El perrito se queda sorprendido al ver que ¡los mil perritos le ladraban a él!

Cuando el perrito salió del cuarto se quedó pensando para sí mismo: “¡Qué lugar tan agradable! Voy a venir más seguido a visitarlo”.

Tiempo después, otro perrito callejero entró al mismo sitio y al mismo cuarto.

Pero a diferencia del primero, este perrito, al ver a los otros mil perritos del cuarto, se sintió amenazado ya que lo estaban mirando de una manera agresiva.

Posteriormente comenzó a gruñir, y obviamente vio cómo los otros mil perritos le gruñían también a él. Comenzó a ladrarles ferozmente y los otros mil perritos le ladraron también.

Cuando este perrito salió del cuarto pensó: “¡Qué lugar tan horrible es este! Nunca más volveré a entrar allí”.

En el frente de dicha casa se encontraba un viejo letrero que decía: "La casa de los mil espejos".

Todos los rostros del mundo son espejos. Decide cuál rostro llevarás por dentro y ese será el que mostrarás.

El reflejo de tus gestos y tus acciones es lo que proyectas ante los demás.

Las cosas más bellas del mundo no se ven ni se tocan... Sólo se sienten en el corazón.

Se les pide que lo lean y escuchen con atención mientras el comunicador va dando lectura al cuento, el cual le dará la oportunidad de continuar la lectura a cada miembro del grupo. Después de la lectura deberán dar sus criterios y compararlos con los brindados anteriormente durante la técnica reflexiva, dándole cumplimiento de esta manera al objetivo de la actividad.

Se les orienta como **actividades para la casa**:

1-Traer por escrito su criterio acerca de las siguientes situaciones.

- Imagina cómo las personas serían contigo si te comportas de forma violenta con ellos.
- Imagina cómo las personas serían contigo si te comportas de forma amable y respetuosa con ellos.

2- Realizar una exposición fotográfica de diferentes expresiones faciales, para colocarlas en el pasillo de la escuela. (Las fotografías deben ser realizadas por los propios estudiantes)

### **Resultados del diagnóstico final de la investigación**

Durante la aplicación del proyecto de orientación a los profesores y estudiantes se obtuvo como resultados el dominio de fundamentos teóricos relacionados con el tema, los profesores presentan dominio de las habilidades para las relaciones empáticas, la observación y la expresión oral, abordaron suficientes fundamentos teóricos relacionados con los métodos educativos y reflejaron un avance en el uso de los mismos.

En el caso de los estudiantes se evidencia un cambio circunstancial en la actitud de los mismos hacia los profesores, al reconocer las malas relaciones que establecían con sus compañeros, debido a su forma de comportarse; logrando en la actualidad el apoyo y la amistad de algunos colegas de aula, evidenciando su satisfacción con respecto al grupo, han mejorado las relaciones empáticas en el contexto escolar contribuyendo al cambio en su conducta a partir de acciones individuales que demuestran el interés y ocupación, lo cual evidencia el desarrollo en la habilidad de observación. Es necesario destacar que se obtuvieron cierto avance en cuanto a la autovaloración adecuada atendiendo a la opinión personal, al mostrarse de acuerdo con su problema el cual afecta las relaciones interpersonales, proponen un cambio y plantean acciones para mejorar su conducta.

### **Conclusiones**

La investigación realizada ha permitido a la autora incrementar nuevos conocimientos que servirán de utilidad en su desempeño como especialista en pedagogía – psicología en cualquier institución donde se le necesite. La teoría acumulada permitirá la preparación de los profesores para brindar atención a los adolescentes con TEC, así como la posibilidad de demostrar a todos que estos problemas se pueden corregir mediante actividades sencillas que el profesor puede realizar en sus clases, siempre que utilice los métodos educativos que estos estudiantes necesitan; primando siempre el cariño, la comprensión y el amor, sentimientos de los cuales ellos carecen.

### **Referencias Bibliográficas**

Alonso, A. (2006). *Estudios de casos. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

- Betancourt, J. V. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2012). *Fidel y el trabajo preventivo y comunitario*. Documento digital. La Habana, Cuba.
- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2002). *Psicoterapia General*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores (2005). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba Editorial Félix Varela.
- Fontes, O y Pupo, M. (2006); *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Manso, L. (2013). *Sistema de talleres para el asesoramiento a los docentes en la atención al cumplimiento de los deberes escolares*. Tesis de maestría. Artemisa, Cuba: Universidad de Artemisa.
- Reinoso C. y González, M. (2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.