

EL TRABAJO CON TEXTOS: UNA NECESIDAD EN LA ENSEÑANZA DE ESTOS TIEMPOS

WORK WITH TEXTS: A NEED IN THE TEACHING OF THESE TIMES

Autora: Lic. y Profesora Auxiliar Elisa Gelasia Sardiñas Soler

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Departamento de Marxismo Leninismo e Historia

Localidad: Mayabeque, Cuba

“El gran caudal hacia el futuro de la mente humana consiste en el enorme potencial de inteligencia genéticamente recibido que somos capaces de utilizar. Ahí está lo que disponemos, ahí está el porvenir”

Fidel

Introducción

La reseña investigativa que presentamos, sin tener propiamente un matiz pedagógico, de manera directa, puede hacer reflexionar a los que imparten la docencia en estos tiempos en cualquiera de las disciplinas de los diferentes programas de estudio y niveles de enseñanza.

Desde la enseñanza de la Historia, que es una de las ciencias de mayor tradición en el país, por lo que significa el sostén de las raíces y la evolución del pensamiento cubano en las diferentes épocas. En este sentido, nos proponemos, teniendo como base el reforzamiento de la memoria histórica: Intensificar e impulsar el trabajo con textos, de forma tal que contribuya a una mejor asimilación, elevación y comunicación del conocimiento, referido a un contenido específico dentro de los diversos niveles de enseñanza y en especial las universidades.

Como parte de las nuevas condiciones en que se ha desarrollado la enseñanza de estos tiempos, el reforzamiento del trabajo a distancia y el empleo de las nuevas tecnologías, consideramos la necesidad de dedicarle un espacio a enseñar el trabajo con textos, como una tarea indispensable, destacando que todo texto, al decir de la Roméu Escobar, **es el resultado de la integración de múltiples saberes lingüísticos, comunicativos y temáticos.**

Aunque lo que les mostramos no es una acabada investigación, puede ser una de las vías a utilizar por nuestros docentes y éstos a su vez lo trasladan a sus estudiantes, confirmando que puede adentrarnos en una mayor independencia cognoscitiva, en la misma medida que seamos capaces de llegar al saber integrador, sin perder las individualidades.

Profundizar en este particular sería un componente esencial para estudiar, interpretar, resumir, reforzar el trabajo con las habilidades y concatenar la información que se os brinda con el problema que se nos plantea, así como las soluciones posteriores. Lo expuesto constituiría un eslabón para profundizar en las distintas temáticas de estudio, a partir de la utilización de los contenidos e función del conocimiento más consumado.

Desarrollo

2.1.- Antecedentes necesarios

Las condicionantes actuales y los cambios operados a nivel mundial, exigen una mayor comprensión, compromiso y responsabilidad de cada docente para elevar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el curriculum base y las transformaciones de la enseñanza.

De lo anterior, se desprende, la importancia que tiene el papel de la sistematización de las acciones pedagógicas, por lo que es fundamental retomar el trabajo con textos. Situémonos entonces en el significado de texto, que es: **Término propio de un autor de un libro**, por lo que siempre pesamos que texto es libro, como tal de una disciplina; pero dado lo planteado en su significado, a nuestro modo de ver, todo lo que utilizamos en clases es un texto, del cual podemos extraer ideas, conceptos, etc, que os permiten que el alumno refuerce el trabajo independiente. En estos momentos se adolece de esta labor paciente y diferenciada.

Destaco, de manera particular que se orienta estudiar la bibliografía básica, libro de texto o materiales complementarios y o damos la suficiente información para ello, me pregunto: ¿Enseñamos al estudiante a cómo hacerlo?, la respuesta aún, es negativa, porque somos poco sistemáticos en esta actividad.

El contexto actual, las modificaciones en la enseñanza dadas, desde lo presencial y semipresencial, os imponen potenciar el papel del profesor, como maestro educador, al no ser solamente un trasmisor de conocimientos, entonces, dediquemos un tiempo de preparación a utilizar variantes que rompan con el esquematismo y aplicar de manera oportuna esta propuesta.

En el caso particular de la Historia, se puede puntualizar en el trabajo con documentos históricos, que posibilitará un análisis más profundo, así como la adecuada interpretación y valoración de los mismos, lo que conduce necesariamente al acercamiento de cómo hacerlo, para su evaluación y colocarlos en función de la realidad cubana actual para llevarlo a la práctica social de forma integradora.

En cuanto a la Educación Superior es imprescindible tener en cuenta lo relacionado con la RESOLUCIÓN No. 02 /18, la cual en sus dos artículos: 84 y 85, dispone:

ARTÍCULO 84: Los programas analíticos de las asignaturas deben contener, al menos, la información siguiente:

- a) Datos generales (nombre de la asignatura, de la disciplina y de la carrera; su ubicación en el plan de estudio; el fondo de tiempo total y por formas organizativas; así como, la tipología de clases).
- b) Objetivos generales de la asignatura.
- c) La relación de temas, definiéndose para cada uno: los objetivos, el contenido, la cantidad de horas y su distribución por formas organizativas y tipos de clase, y la evaluación.
- d) Indicaciones metodológicas y de organización.
- e) El sistema de evaluación del aprendizaje.
- f) Texto básico y otras fuentes bibliográficas.

ARTÍCULO 85: Las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera:

En estas indicaciones las comisiones nacionales de carreras podrán incorporar, en dependencia de las características y necesidades de las carreras, aspectos tales como:

- a) Propuestas de cómo contribuir a la formación integral de los estudiantes desde el aprendizaje de los contenidos de las disciplinas del plan de estudio.
- b) Orientaciones acerca de los métodos, medios, formas organizativas más convenientes a utilizar que favorezcan el protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y desarrollen su creatividad.
- c) Sugerencias sobre la labor de autopreparación de los estudiantes para el desarrollo de sus potencialidades individuales y de su aprendizaje autónomo.
- d) Sugerencias sobre la evaluación del aprendizaje en general y, en particular, sobre la culminación de los estudios.
- e) Propuestas de posibles asignaturas propias u optativas a determinar por cada universidad.
- f) Precisiones sobre la bibliografía a utilizar.
- g) Orientaciones sobre aspectos que favorecen la integración y sistematización de los contenidos curriculares como: Los vínculos multi, inter y transdisciplinarios; un adecuado equilibrio entre las actividades académicas, laborales e investigativas; el trabajo con la disciplina principal integradora y con las estrategias curriculares.

2.2.- El trabajo con textos en la enseñanza de estos tiempos.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra la asimilación, como un subsistema, lo importante es que para aprender hay que asimilar.

Más vigente que nunca está la siguiente máxima de Enrique José Varona:

“Hoy un colegio, un instituto, una universidad, deben ser talleres donde se trabaje, no teatros donde se declame”

Por ello, es que decidimos asumir el trabajo con textos, como un eslabón para profundizar en las diferentes temáticas de estudio que se nos proponen, a partir de la utilización de contenidos, presentes en los textos para su interrelación, ofreciendo la interpretación, procesamiento y su posterior comunicación de forma acertada y oportuna.

A lo anterior se suma que esta forma de trabajo independiente desarrolla la independencia cognoscitiva, imbricándolo con el contexto actual y la práctica social. Todo texto, según la Doctora Angelina Roméu Escobar, es resultado de la integración de múltiples saberes lingüísticos, comunicativos y temáticos, lo que permite explicar su naturaleza interdisciplinaria, considera también que, un individuo culto se conoce por su capacidad para integrar múltiples saberes en los textos que produce, con lo que se evidencia también su intertextualidad.

En el trabajo con textos se delinea muy bien la unidad entre lo cognitivo y lo comunicativo, de hecho, está en correspondencia con los niveles de enseñanza de estos tiempos, donde se asume un rol en el que interactúan las individualidades, lo colectivo, la información, la comunicación y el medio en el que se desarrolla el individuo.

Necesidad ineludible en el trabajo con textos, en el que la actividad independiente se refuerza con los procesos lógicos del pensamiento y a la vez se fijan conceptos necesarios para la labor pedagógica e ideológica a desarrollar, como entes transmisores y retroalimentadores, lo que significa llevar la preparación a planos superiores.

Esta vía pedagógica es una condicionante que contribuirá a la no distorsión de lo que estudiamos, se resumirá las ideas esenciales, las cuales se trasladará y expondrán de forma concisa y clara, aspecto que fortalecerá los argumentos profesionales que son reclamados en la sociedad cubana actual.

Por otro lado, el trabajo con textos es necesario para los docentes para que la orientación a los educandos sea más efectiva y la búsqueda de materiales específicos, previamente seleccionados por el profesor. De ello, se desprende lo imprescindible de saber lo que contienen los textos, cómo se pueden resumir sin que se pierda la idea esencial, que interpreten y enseñen a interpretar, para que finalmente estén los estudiantes en posibilidades de opinar, valorar, dar argumentos y refutar con veracidad ante una situación determinada.

Lo apuntado requiere de una forma de organización adecuada, con métodos, técnicas, procedimientos y medios de trabajo grupal que motiven y posibiliten la actuación colectiva, si obviar las individualidades.

Otro aporte del trabajo con textos es conocer cómo el estudiante, es capaz de manejar los diferentes textos y de manera crítica saber lo que expresa el autor y concluir con su criterio propio, para dar posibles soluciones e circunstancias distintas.

Esta problemática necesita continuar estudiándose para replantearnos esta modalidad docente de forma más objetiva.

Retos actuales de la enseñanza cubana para la problemática del trabajo con textos

Desde reflexiones particulares, consideramos que es ineludible: interpretar, estudiar, prepararse, para encaminarnos hacia un análisis superior que posibilite las soluciones y la transformación.

En el caso particular de la Historia, es convincente el mensaje que nos trasmite Eduardo Torres-Cuevas, en su libro Memorias de la Revolución

« Un documento no habla por sí solo, es el investigador quién lo interroga... El Documento es sólo la materia prima».

Así como, el análisis que realiza Alicia Conde en su obra Pensamiento Político Cubano,

« desvirtuar, adulterar, anular facetas del proceso histórico cubano es un paso medular hacia la fragilidad política de la nación, hacia su vulnerabilidad interna»

Conclusiones

El trabajo con textos en los tiempos que transitan, es una tarea de primer orden, en tanto se convierta en una de las vías a tener en cuenta por los profesores y estudiantes, para que sepan discernir entre lo general y lo particular.

Además, está en correspondencia con los nuevos procedimientos utilizados, derivados de una situación particularmente cambiante y anómala, no obstante, es una experiencia a potenciar para el futuro de la educación cubana.

Permite, e el caso particular de la asignatura de Historia el trabajo con fuentes primarias, y junto a ello la relación interdisciplinaria.

Finalmente, dota al alumno de conceptos esenciales y su relación con el contexto en el que se desenvuelven, estableciendo el carácter integrador de lo que se selecciona para el mejor desempeño de sus funciones y atemperarlo a la carrera que estudia.

“... Tenemos pues que juntos tratar de estimularnos la inteligencia al máximo de las posibilidades de nuestro pueblo, que son muchas...”

Recomendaciones

- Que se elabore un folleto acerca del trabajo con textos, el cual se adapte a los diferentes niveles de enseñanza.
- Incluir el trabajo con textos en los diversos programas de estudio

Referencias Bibliográficas

- Calzado Lahera, C. D.(s.f.). *El Taller como forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana, Cuba: ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Colectivo de Autores (2007). *Memorias de la Revolución*. La Habana, Cuba: Editorial Imagen Contemporánea.
- Conde Rodríguez, A. (2005). *Selección de Lecturas de Historia del Pensamiento Político Cubano*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Hart Dávalos, A. (2008). *Cómo alcanzar la invulnerabilidad ideológica*. Periódico Granma. 28 de febrero de 2008.
- Mañalich Suárez, R. (2005). *Didáctica de las humanidades*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (2003). *El Texto como Unidad Básica de Comunicación. Característica de la Textualidad*. En *Acerca de la enseñanza del español y la literatura*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Talízima, F. (1985). *Conferencia sobre los fundamentos de la Educación Superior*. Cuba: Dpto. de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación superior. Universidad de la Habana.
- Torres, C. (1983). *Selección de Lecturas de metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.