

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES
DE PRIMER GRADO CON DISLALIA
STRATEGY OF INTERVENTION PSICOPEDAGÓGICA FOR THE ATTENTION TO SCHOOL OF
FIRST DEGREE WITH DYSLALIA**

Autoras: Helen Espinosa Gutiérrez, Jessica Lázara Joffre Caevilla, Dunia López Romero y Helen Oria González García

Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Licenciatura en Educación en la especialidad de Pedagogía Psicología, Cuarto Año

Localidad: San José de Las Lajas, Mayabeque, Cuba

“Quienes aprenden tienen la oportunidad de construir cómo hacer algo con los otros. Mientras descubren cómo puede ser su rol, siguen uno de muchos caminos, incluyendo uno que todavía no está allí, uno que tienen que aprender mientras lo construyen.”

Cristina

Erausquin

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo debido a las insuficiencias constatadas, mediante diferentes vías, en la atención a los escolares con dislalia en el primer grado en la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del Municipio Jaruco. El problema se encaminó a contribuir a la atención de escolares con este trastorno del habla. Para ello se propone una estrategia de intervención psicopedagógica para la atención a los escolares con dislalia de primer grado. Los instrumentos que se aplicarán inicialmente son: encuestas y pruebas pedagógicas que confirmarán las deficiencias y potencialidades de los escolares de primer grado con dislalia y permitirán diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para propiciar una adecuada atención a los escolares que presentan este trastorno del habla.

Palabras clave: estrategia de intervención psicopedagógica, la atención a escolares de primer grado con dislalia

Abstract

This research was carried out due to the deficiencies found, through different channels, in the care of schoolchildren with dyslalia in the first grade at the Pelayo Cuervo Navarro primary school in the Jaruco municipality. The problem was aimed at contributing to the care of schoolchildren with this speech disorder. For this, a psychopedagogical intervention strategy is proposed for the care of

schoolchildren with first degree dyslalia. The instruments that will be applied initially are: pedagogical surveys and tests that will confirm the deficiencies and potentialities of first grade schoolchildren with dyslalia and will allow a psychopedagogical intervention strategy to promote adequate attention to schoolchildren with this speech disorder.

Keywords: strategy of intervention psicopedagógica, the attention to school of first degree with dyslalia

Introducción

El lenguaje es una dimensión básica del desarrollo humano, es un instrumento decisivo para el desarrollo personal y social de los individuos, así como una poderosa herramienta para la adquisición de los aprendizajes escolares. Ello hace que el lenguaje sea considerado como el aprendizaje más importante que los niños realizan en sus primeros años de vida. La lengua oral impregna cada momento de nuestras vidas, desde que nacemos (...) Hablando establecemos nuestras relaciones afectivas y nos integramos socialmente (Quiles, 2006, p.9). El desarrollo del lenguaje oral es una característica exclusivamente humana, una habilidad que permite al ser humano interactuar consigo mismo y con sus semejantes. En un proceso normal, los niños desarrollan por sí mismos la capacidad fonológica y articulatoria, basándose inconscientemente en la lengua que su entorno le provee, de acuerdo a las necesidades de comunicación diaria. Generalmente el lenguaje oral, se consolida entre los 6 y 7 años de edad, pero cuando esta capacidad se ve afectada por algún problema orgánico, psicológico, afectivo o limitada por una mala articulación, puede mermar notablemente el desarrollo psicosocial del individuo. Actualmente, en Cuba se considera que dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) más frecuentes, se encuentran aquellas que guardan una estrecha relación con los retrasos del lenguaje, como la falta de articulación y el bajo nivel comunicativo, problemas que se acentúan al entrar a la escuela primaria y repercuten en el aprendizaje de los niños, pues no se puede olvidar que el lenguaje es la base de la lectura y la escritura. Uno de los defectos más simples y recurrentes en la articulación del lenguaje oral es la dislalia. Es por ello que debe constituir una prioridad para el maestro, apropiar a los escolares de acciones educativas que puedan prevenir una de las dificultades específicas de este trastorno. Respecto a la dislalia, la Educación Primaria, se proyecta desde una perspectiva humanista que se refleja en una atención cada vez más integral y personalizada a la diversidad escolar. Asimismo, constituye una respuesta a las posiciones éticas respecto a la educación de los escolares que presentan necesidades educativas especiales derivadas de las insuficiencias en el lenguaje oral. Como resultado de la constatación inicial, la aplicación de métodos científicos, la observación a

clases y la experiencia profesional de la autora se pudo comprobar que la situación problemática es: la presencia de un grupo de 9 escolares de primer grado de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del Municipio de Jaruco, que presentan dislalia, la cual se manifiesta de las siguientes maneras: omisión, sustitución, adición o distorsión de varios fonemas, aunque han vencido el código en la etapa de adquisición, presentan problemas en la conversión fonema-grafema, y como consecuencia mantienen dificultades en la consolidación de la lecto-escritura, además las alternativas creadas para la atención no siempre son deficientes. Dada esta situación se hace necesario brindarles una atención inmediata y especializada a los escolares. Por la problemática antes mencionada se asume como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la atención de la dislalia en escolares de primer grado de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del Municipio de Jaruco? Se plantea como objeto de investigación: la atención de la dislalia en escolares de primer grado. De esta manera el objetivo general es: proponer una estrategia de intervención psicopedagógica para la atención a escolares de primer grado con dislalia de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del Municipio de Jaruco. Para lograr la solución del problema científico se plantean las siguientes preguntas de investigación. 1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que existen en la literatura consultada referidos a la dislalia y su atención en la escuela primaria? 2. ¿Cuál es el estado inicial de las alertas de la dislalia en los escolares de primer grado de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del municipio de Jaruco? 3. ¿Qué estructura debe poseer una estrategia de intervención dirigida a la atención de escolares con dislalia de primer grado de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del Municipio de Jaruco?

En función de responder dichas preguntas se realizan las siguientes tareas de Investigación. 1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen en la literatura consultada referidas a la atención de la dislalia en la escuela primaria. 2. Diagnóstico del estado inicial en que se encuentran las alertas de la dislalia en los escolares de primer grado de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del Municipio de Jaruco. 3. Elaboración de la estrategia de intervención psicopedagógica para la atención a los escolares con dislalias de primer grado de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del Municipio de Jaruco.

En las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos de investigación: Métodos teóricos: analítico-sintético, histórico y lógico, inductivo-deductivo. Métodos empíricos: Observación, prueba pedagógica, entrevista y encuesta. Método Matemático- Estadístico: se utilizó el procedimiento del análisis porcentual. Tipo de investigación: mixta

Unidades muestrales: 9 escolares de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro del municipio de Jaruco, que presentan problemas de dislalia.

La importancia de la estrategia de intervención para la atención a escolares con dislalia de la Escuela Primaria Pelayo Cuervo Navarro; es que permite la adquisición de los conocimientos necesarios para mejorar los trastornos del lenguaje, así como la atención e intervención psicopedagógica, sustentada en la escuela histórico –cultural y en la pedagogía de la diversidad que brinda respuesta a la problemática en el aprendizaje de la lecto-escritura, a partir de la atención diferenciada e individualizada para el logro de habilidades comunicativas.

Desarrollo

Referentes teóricos metodológicos

1.1. El aprendizaje de la lecto-escritura en Primer Grado. Trastorno del habla

El aprendizaje de la lecto-escritura (...) constituye uno de los temas educativos de mayor significación en el ámbito escolar, estos aprendizajes tienen una fuerte representatividad en el resto de los aprendizajes, ya que se convierten en herramientas imprescindibles para lograr una integración social y acceder al mundo de la tecnología (Cobas, Díaz, Navarro, 2014, p. 118).

En Cuba, la enseñanza de la lecto-escritura comienza en Primer Grado de la escuela primaria. Este grado representa grandes cambios y desafíos para cualquier niño; se producen transformaciones en la manera que los niños piensan e interactúan con el mundo; además, se desarrolla el razonamiento lógico y se perfeccionan destrezas sociales. El escolar comienza a combinar el lenguaje hablado con la lectura y la escritura, a deletrear palabras fonéticamente, entiende la relación entre las palabras y los sonidos y amplía su vocabulario.

En este grado, el escolar tanto para hablar como para escribir correctamente tiene que planificar lo que quiere decir, construir estructuras sintácticas, buscar las palabras adecuadas, realizar los movimientos musculares necesarios para expresar mediante sonidos el mensaje, aprender a segmentar el habla en distintas unidades discretas (primero fonemas, después sílabas), convertir los sonidos del habla en signos gráficos, y aprender las reglas ortográficas de las palabras.

Una vez que el niño es capaz de aislar los sonidos del habla, tiene que conocer cómo se representan gráficamente, asociando cada sonido a cada signo gráfico que ha sido elegido arbitrariamente (las letras del abecedario), pero hay algunos niños que presentan problemas de articulación de algunos fonemas, esto repercutirá en la asociación fonema –grafema, pues los fonemas que omite, sustituye, inserta o distorsiona puede que se vean reflejados gráficamente a la

hora de escribir, ya que para la conversión del fonema en grafema, el componente fonético del lenguaje es el de mayor importancia.

Dentro de los trastornos fonológicos pueden surgir problemas y confusiones en lo que respecta a la escritura, debido a que se ve afectada la discriminación auditiva, la cual es causa común en las alteraciones del lenguaje hablado y el escrito. Esta tiene que ver con la habilidad para detectar semejanzas y diferencias entre los fonemas y su afectación puede generar dificultades para asociar sonido-letra, dificultades para distinguir palabras que riman o confusión al escuchar palabras cuya pronunciación es similar (Bravo Coppola, 2004).

Cuando un niño presenta anomalías o alteraciones en el lenguaje, así como una inadecuada articulación de las palabras se conoce como dislalia: "Al comenzar el aprendizaje de la lectoescritura el niño\la dislático presenta una serie de problemas en esta que difícilmente podrán ser solucionados sin una intervención... que corrija sus errores articulatorios" (Gallardo y Gallego, 1993, p.171).

La dislalia es la alteración fonética del lenguaje: "es el trastorno de la pronunciación de los sonidos y sus combinaciones en sílabas y palabras" (López 1980, p.46). Además, "son trastornos de pronunciación que se presentan sin otra manifestación acompañante y en presencia de una audición normal" (Figueredo, E. 1984, p.59).

"...la dislalia son desviaciones de la norma general de la lengua materna, que ocurren en el lenguaje de una persona y se caracterizan por dificultades en la articulación de los sonidos o en sus combinaciones "" (Ramírez, A. 2009, p.25). La dislalia puede manifestarse de diferentes formas: distorsión, sustitución, omisión, adición. Algunas de las cuales puede afectar el aprendizaje de la lecto -escritura. De ahí que en el presente trabajo se tenga en cuenta el valor del lenguaje en el desarrollo cognitivo, comunicativo y en la formación de la personalidad en general y por tanto, de la necesidad de su estimulación y desarrollo desde la Educación Primaria.

1.2 Dislalia. Particularidades de la dislalia. Etimológicamente la palabra dislalia proviene del griego dis=dificultad y lalein= habla, por lo que se le conoce como dificultad del habla. La dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas o grupos de fonemas causado por alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla (lengua, labios, paladar, mejillas y dientes).

Puede afectar cualquier consonante o vocal y son muy frecuentes en la infancia, sobre todo en los primeros años escolares. De todas las formas, con una adecuada intervención la mayoría de ellas desaparece (Rodríguez, 2010).

La dislalia, se presenta como la dificultad que tienen algunos niños para lograr una articulación correcta, es un trastorno en la articulación de los fonemas, o bien, por ausencia o alteración de

algunos sonidos concretos o por la sustitución de estos por otros de forma impropia. La dislalia puede afectar cualquier consonante o vocal, el defecto puede aparecer en un solo fonema, en un número indeterminado de fonemas o afectar únicamente la asociación de consonantes cuando aparecen unidas en una sola sílaba omitiendo alguna de ellas (Pascual 2003).

El lenguaje de un niño dislálico que se encuentre demasiado afectado, puede llegar a ser ininteligible por las deformaciones verbales que emplea continuamente, en la mayoría de los casos la dislalia no va asociada a otras patologías, simplemente es la consecuencia de un mal funcionamiento en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje motivado por distintas causas, que si se tratan oportunamente, pueden superarse totalmente. En otros casos los trastornos de articulación persistentes pueden precisar la intervención profesional.

Pascual (2003) menciona que de acuerdo a sus causas la dislalia se puede clasificar en:

- Dislalia evolutiva
- Dislalia audiógena
 - Dislalia orgánica
 - Dislalia funcional

Clasificación de la dislalia evolutiva

Constituye una de las etapas fisiológicas en el desarrollo del lenguaje. Debido a la inmadurez del sistema nervioso, se produce una incapacidad para poder realizar praxias orobucofaciales. Esto lo podemos encontrar en niños de una edad comprendida hasta los cuatro años, los cuales pueden presentar dificultad en algún fonema, sin ningún daño orgánico específico u otro problema. Desaparece espontáneamente, llegándose a intervenir transcurrida dicha edad si el problema persiste. Se puede establecer un tratamiento a modo de prevención trabajando el soplo y los movimientos linguales entre otros aspectos.

Dislalia funcional. Para que se desarrolle la expresión del lenguaje oral, este necesita de diversos órganos periféricos debiéndose a una anomalía que compromete el desarrollo físico del niño o niña; además, no solo puede presentarse un problema bucal, es decir también puede intervenir una mala audición debido a la fijación del niño, lo que conlleva a complicar la verdadera apreciación de los fonemas al momento de aprender, generando un mal aprendizaje, dicho sea de paso, este tipo de dislalia no compromete otros tipos de desarrollo sean estos orgánicos o mentales lo cual es un beneficio al momento de trabajarlos con técnicas, tratamientos o en algunos casos, intervenciones quirúrgicas para reparar la zona que posiblemente puede estar afectada en este tipo de dislalia (Quichimbo, 2015).

Dentro de la dislalia funcional se pueden producir: 1-Trastornos fonéticos, que tiene que ver con alteraciones de la producción .La dificultad está centrada en el aspecto motriz articulatorio, por lo que no hay confusiones en la percepción y discriminación auditiva .Son niños \as con errores estables, es decir, siempre cometen el mismo error cuando emiten el sonido o sonidos problemáticos (Alonso, P. 2011)

1.2-Trastornos fonológicos, donde la alteración se produce a nivel perceptivo y organizativo, es decir en los procesos de discriminación auditiva, afectando a los mecanismos de conceptualización de los sonidos y a la relación entre significante y significado. (Alonso, P. 2011) Clasificación de la dislalia funcional por el tipo de error. Omisión. El niño o niña omite el fonema. En ocasiones, se observa un alargamiento vocal anterior que marca la presencia de la consonante omitida. Ejemplo “mecoton” por „melocotón”

Sustitución. El niño o la niña sustituyen el fonema por otro, generalmente por un fonema de adquisición precoz (p, t, m) o pertenece a la misma familia fonética, ejemplo “cedo” por “cero”.

Distorsión. En lugar del fonema correcto, el niño o niña produce un ruido que no pertenece al sistema fonético del idioma. Las dos distorsiones más frecuentes en el castellano son el rotacismo gutural (\r\ francesa) y el sigmatismo lateral (\s\z\ch\ con la lengua pegada al paladar y escape lateral del aire).

Dislalia audiógena. Se produce una confusión de los fonemas debido a la dificultad en la discriminación fonética. Esto es consecuencia de una deficiencia auditiva En estos casos es muy común la confusión de fonemas concretos debido a la intensidad que conllevan estos a la hora de su percepción. Dislalia orgánica. En este tipo de dislalia sí que existe una lesión orgánica, la cual conlleva la incapacidad para articular correctamente. Su etiología dependerá de la localización de la lesión (nariz, labios, dientes...) recibirá el nombre de diglosia.

Si por el contrario, la lesión se encuentra en zonas del Sistema Nervioso Central que gobiernan los órganos bucofonatorios, recibirá el nombre de disartria. La autora considera y coincide con varios autores que la dislalia es la anomalía del lenguaje más frecuente en la edad escolar, sobre todo en primer grado, lo que constituye un reto para la Escuela Primaria su atención, así como su intervención temprana para evitar las consecuencias negativas que su presencia puede acarrear, ya que tiene influencia en el desarrollo psicoafectivo infantil y en el rendimiento escolar.

1.3. Su atención en la Escuela Primaria En Cuba constituye un objetivo en cada uno de los ciclos en que se estructura la Educación Primaria la atención al lenguaje oral de los escolares; además, en todos los grados de la asignatura Lengua Española se desarrollan varias actividades con el propósito

de que se expresen suficientemente entre ellas, reproducción de cuentos, observación y descripción de láminas, recitación de poesía y conversación acerca de diversos temas.

La educación cubana promueve una escuela abierta a la diversidad con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, la cual es: “una institución flexible que debe ajustarse a las exigencias de sus alumnos, que brinde variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades, potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo”. (Castellanos y López, 2012, p.33).

Desde este punto de vista, la autora del presente trabajo asume que: “la disposición y preparación profesional del profesorado es decisiva para la puesta en práctica de cualquier proyecto educativo, más aun cuando tenga elementos tan novedosos y complejos en comparación con las prácticas educativas tradicionales” (Castellanos y López, 2012, p.33). A los alumnos con dislalias. Constituye una necesidad la atención a la dislalia, donde el profesional en educación, el cual debe poseer los conocimientos necesarios que le posibiliten asumir un adecuado trabajo preventivo y correctivo. Por tanto, es esencial: “descubrir oportunamente las desventajas y potencialidades de sus alumnos, que pueden hacer ellos por si solos y que tipo de ayudan necesitan, para trazar las estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible de cada uno de ellos” (Castellanos y López, 2012, p.34).

El diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario para la dirección grupal e individual del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza – aprendizaje en particular, con el enfoque desarrollador y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares desde la atención a la diversidad, la equidad y justicia social. (MES, 2010, p.5).

Es por eso que las escuelas primarias que hoy brindan atención educativa a los escolares con dislalia se deben crear las condiciones y potencialidades favorables para un aprendizaje desarrollador, entre las que se encuentran:

- Un colectivo de trabajadores con aceptación, disposición y compromiso para la atención educativa a escolares con dislalia.
- Interés para la auto preparación, superación e investigación para dar respuesta educativa a las necesidades de estos escolares.
- Aprovechamiento de todos los espacios para la atención a la diversidad.
- Garantizar adecuadas condiciones en el centro escolar, (higiene escolar, clima emocional).
- Participación, colaboración y coordinación de todos los que integran el colectivo pedagógico.

-Mantener un estrecho vínculo con la comunidad, para asegurar su participación en los procesos de la institución.

-Fortalecimiento del trabajo educativo y desarrollador en el centro escolar.

- Planificación e implementación del currículo.

La atención a los niños que presentan dificultades en el aprendizaje debe partir del dominio que tiene el maestro de las características que tienen sus alumnos, pero también del conocimiento que posee de las alternativas pedagógicas que debe utilizar para dar respuestas a sus necesidades y desarrollar sus potencialidades (Cobas, Díaz y Navarro 2014, .p. 110).

Para ello resulta fundamental la preparación continua de los educadores para enfrentar este reto y que conozca de las regularidades y particularidades de escolares con dislalia así como de sus potencialidades para lograr un aprendizaje desarrollador, siendo su responsabilidad formarse, en la atención a sus necesidades y desarrollo de sus potencialidades para que sea un agente del cambio educativo que demanda la sociedad, preparado, convencido y promotor de : “ de una educación que enraizada en el hoy de los alumnos y de la vida, capacite para construir un mejor mañana para todos” (Castellanos y López, 2012, p.53).

Se considera que lo expuesto pretende que los maestros queden convocados a trabajar con propósitos coherentes, positivos, humanistas, potenciadores y más educativos y que sus metas se coloquen en todos los escolares sin excluir uno solo, lo que inevitablemente se revertirá en una mayor calidad de la educación.

Por lo que es fundamental que el maestro primario se prepare de manera continua y científicamente para lograr conocer lo referente a las particularidades de los escolares con dislalia, para de esta manera diseñar adecuadamente las ayudas que estos necesitan teniendo en cuenta no solo las afectaciones en el lenguaje, sino las potencialidades que cada uno tiene para enfrentar y resolver las diferentes situaciones que en la vida se les presenta.

1.4 Estrategias de intervención psicopedagógica

En la actualidad, uno de los conceptos que más difundidos y estudiados en el mundo son las estrategias, se maneja, pero que no siempre se conoce lo suficiente; con demasiada frecuencia estas se confunden con un simple plan de acciones a realizar.

El concepto de estrategia tuvo su origen en las ciencias militares y ha ido en evolución en el tiempo. Es uno de los términos que con mayor frecuencia se ha empleado en casi todos los contextos de actuación de la actividad humana, y por ende, contextualizado en la actividad educacional. Proviene del latín “strategia”, que significa: “arte de dirigir las operaciones.

Dentro de las estrategias se encuentra la estrategia de intervención. “La estrategia de intervención está formada por un sistema de acciones dirigidas hacia un objetivo: Potenciar, modificar, cambiar, reorganizar el desarrollo...” (Gayle A. 2002).

En dependencia de las tareas o problemas a solucionar, serán los tipos de estrategias que debemos diseñar para lo cual existen estrategias de aprendizaje que pueden a su vez ser de trabajo o de estudio, estrategias de apoyo y estrategias psicopedagógicas.

- Estrategias de aprendizaje son: secuencias integradas de procedimiento o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información.

Pueden ser: estrategias de trabajo cuando: se proponen desarrollar habilidades específicas en asignaturas o de estudio, cuando se proponen enseñar a hacer resúmenes, esquemas, tomar notas; estrategias de apoyo: se proponen incrementar la eficacia del aprendizaje, mejoran las condiciones en que este se produce; y estrategia psicopedagógica es la dirección que permite la transformación del estado real del sujeto (Zona de Desarrollo Actual) al estado deseado (Zona de Desarrollo Potencial), que condiciona todo un sistema de tareas entre el maestro y el escolar es para alcanzar los objetivos propuestos (Rico, 2003).

Los retos que enfrenta hoy la escuela y la Pedagogía obligan a diseñar y a aplicar una intervención psicopedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y en una nueva concepción hacia el futuro, con un enfoque participativo, que atienda a lo cognoscitivo y lo afectivo de los estudiantes con dislalia. La estrategia de intervención psicopedagógica se define como: “un sistema de acciones y recursos para enfocar el análisis y la comprensión de hechos de la realidad educativa, orientados hacia el cambio o transformación en los métodos de adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes” (Ventura Bordas ,2007).

Para llevar a cabo una estrategia de intervención psicopedagógica se deben tener en cuenta las diferentes fases o etapas: 1-Diagnóstico o determinación del objetivo o meta de la estrategia. 2-Planificación: Selección de una vía para alcanzar este objetivo. 3-Ejecución: Puesta en práctica de las acciones que integran la estrategia. 4-Control o evaluación: Supervisión de la tarea planteada.

Las fases o etapas anteriores permiten ir de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular, posibilitando una graduación del objetivo a lograr los mismos estando estrechamente relacionados. Después de analizado el tema de estrategia en sus diferentes variantes la autora asume que la estrategia de intervención psicopedagógica es el sistema individual de acciones para cada alumno,

encaminadas a cumplir un objetivo, para modificar y cambiar su desarrollo actual al estado que desea el docente.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos- metodológicos que existen en la literatura consultada referido a la dislalia y su atención permitió profundizar en relación al proceso enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura y su calidad en la adquisición de código en los escolares de primer grado. Situación que se vincula con la realización de estrategias integrales para estos fines: atención e intervención.

Referencias Bibliográficas

García, D. y otros. (2000). La Enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Ávila Puñales, L, Fundora Martínez C.L y Torres Estrada, C. (2017).La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades del aprendizaje. Atenas, vol.1, núm. 37, pp. 125-134.