

DESEMPEÑO PROFESIONAL DE PROFESORES Y ENTRENADORES DE JUDO

ACTING PROFESSIONAL OF PROFESSORS AND TRAINERS OF JUDO

Autores:

1. Tania Ivette Hernández Echevarría, taniahe69@gmail.com. Doctora en Ciencias y Profesora Titular. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", <http://orcid.org/0000-0002-0732-3721>.
2. Antonio Eduardo Becali Garrido, becalijudo@gmail.com. Doctor en Ciencias, Profesor Titular y Académico de Honor de la Academia de Ciencias de Cuba. Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento "Cerro Pelado", <http://orcid.org/0000-0003-3179-9022>.

Resumen

En las condiciones actuales de desarrollo de la Cultura Física y su futuro desenvolvimiento, el desempeño del profesor y del entrenador deportivo se hace un imperativo y mucho más su superación, continua y permanente. Desde un enfoque teórico-conceptual, el trabajo que se presenta tiene como objetivo tomar una posición ante lo relacionado con el desempeño profesional tanto del docente como del entrenador de Judo, toda vez que este último es igualmente un profesor que forma atletas. Es imposible para su estudio y caracterización pasar por alto la inclusión de diversas definiciones que sustentan la concepción que se propone y que es el resultado del trabajo. En los estudios realizados con anterioridad, se ha hecho evidente que ambos, se encuentran desprovistos en sentido general de toda una serie de herramientas docentes sin las cuales es imposible el logro de un desempeño profesional adecuado. Entre las dificultades más apremiantes que afronta la Educación Superior hoy, se encuentra el desarrollo de habilidades que posibiliten un desempeño profesional exitoso desde el propio proceso de formación profesional. Todas estas exigencias que enfrenta la universidad como institución de producción, conservación e impulso de la cultura, llevan al debate acerca de la calidad de los procesos que repercuten en el desempeño del futuro profesional. En el estudio exploratorio se empleó como metodología el método analítico-sintético, la revisión de documentos, enfoque sistémico y la entrevista.

Palabras clave: desempeño, habilidades, educación, deporte

Abstract

In the current conditions of development of Physical Culture and its future development, the performance of the teacher and the sports coach becomes an imperative and much more its improvement, continuous and permanent. From a theoretical-conceptual approach, the work that is presented aims to take a position regarding the professional performance of both the Judo teacher and coach, since the latter is also a teacher who trains athletes. It is impossible for its study and characterization to ignore the inclusion of various definitions that

support the conception that is proposed and that is the result of the work. In the studies carried out previously, it has become evident that both are devoid in a general sense of a whole series of teaching tools without which it is impossible to achieve an adequate professional performance. Among the most pressing difficulties facing Higher Education today is the development of skills that enable successful professional performance from the very process of professional training. All these demands faced by the university as an institution of production, conservation and promotion of culture, lead to a debate about the quality of the processes that affect the performance of the future professional. In the exploratory study, the analytical-synthetic method the revision of documents, systemic focus and the interview were used as methodology.

Keywords: acting, abilities, education, sport

Introducción

En el inicio del siglo XXI, se reflejan con renovada fuerza ante la comunidad, una serie de problemas planteados por el progreso científico-metodológico, pero complicado en su desarrollo y aplicación por el mundo convulso y globalizado en que vivimos. Desde las primeras décadas del siglo XX, y con diáfana lucidez, el teórico español, Cagigal (1972) identificó el deporte como la “fuerza social más grande de nuestro tiempo”. La Cultura Física y el Deporte constituyen factores para la salvación de la humanidad, para garantizar el equilibrio personal y fomentar generaciones enriquecidas espiritualmente cuya actuación transformadora sea consciente y encaminada a un fin determinado.

Diría certeramente Cagigal (1975) “La sabiduría humana ha llegado a la Luna...pero las calles de nuestras ciudades están repletas de personalidades mutiladas”, para señalar más adelante, que la salvación se hallaba, en parte, en el éxito que alcanzara la difusión de las actividades físicas, lúdicas y deportivas, apoyadas por una adecuada política estatal.

La historia de la humanidad ha demostrado que para el desarrollo de cualquier nación, lo primordial es la preparación y capacitación de sus recursos humanos. Los recursos financieros, naturales, etc., sólo resultan dignos de ser tomados en cuenta bajo la influencia del hombre. Es por ello que ante la educación se plantean nuevos desafíos, convirtiéndose en un factor clave para el desarrollo de las naciones. En todos los sectores sociales es de vital importancia, el acceso a niveles educativos, de superación, etc., que capaciten para actuar multilateralmente en la compleja realidad contemporánea, por ello es fundamental la preparación profesional, lo cual incide en el fortalecimiento cualitativo de la dirección, factor muy relacionado con la correcta selección, preparación y superación de las personas que dirigen procesos.

En estos tiempos, a diferencia de épocas anteriores, se necesita una mayor capacidad para administrar la complejidad y movilidad del entorno. Al respecto, es oportuno recordar la frase de Bringas (1999): “la ciencia de la dirección, sobre todo en sus aplicaciones, representa un instrumento indispensable en la actividad directiva que al sustituir la improvisación y la espontaneidad, abre un mundo de posibilidades de éxito para alcanzar los fines del sistema social y sus instituciones”.

El progreso científico-tecnológico es un factor más que influyente, en la sociedad contemporánea. Añorga (2002) expresa al respecto “La necesidad no prepara para toda la vida y por tanto el hombre debe continuar permanentemente su mejoramiento”.

Es la universidad, como refiere González (2016), la encargada de brindar a los futuros profesionales la posibilidad de enfrentar la vida laboral con potencialidades, habilidades y competencias generales de dirección, que les permitan una actuación profesional eficiente.

Es fundamental la preparación profesional de los profesores y entrenadores, lo cual influye en el fortalecimiento cualitativo del proceso pedagógico factor muy relacionado con la correcta selección, preparación y superación de ellos.

Las nuevas corrientes pedagógicas en América recibieron la influencia diversa que llegaba desde el continente europeo, y desde Norteamérica que, en virtud de los procesos colonizadores se hicieron fuertes en la tradición educativa; es así, que confluyen en el horizonte teórico de la pedagogía, las ideas de Herbert, las Gimnasias Nacionalistas, Rousseau, y por otro lado, la forma peculiar en que estas teorías fueron recepcionadas por Norteamérica, desde la perspectiva de la orientación filosófica en boga.

Resulta conocida la urgencia de graduados capaces de asumir eficientemente la dirección de los procesos vinculados con sus modos y esferas de actuación, así como formar en ellos habilidades profesionales que repercutan en su exitoso desempeño profesional. La realidad actual, en el ahínco por alcanzar resultados deportivos relevantes en el ámbito nacional e internacional, impone la necesidad de que los sujetos que dirigen procesos formativos en estas esferas demuestren con mayor efectividad el resultado de sus aprendizajes.

En la actualidad, es desvelo de muchos entrenadores buscar fórmulas para lograr altos resultados deportivos que permitan a su deporte y país mantenerse en la élite deportiva. En el deporte contemporáneo, no solo es importante para la obtención de grandes resultados lograr la forma deportiva a través de los diferentes componentes de la preparación del deportista entre ellos: lo físico y lo técnico sino también, se requiere de una correcta preparación teórica basada en el conocimiento y la inteligencia del deportista a partir de una búsqueda de información que permita recopilar, analizar y ejecutar datos de interés para el estudio de los contrarios. Por ello se asume además el criterio de Becali (2014) cuando define el entrenamiento deportivo como un proceso bioadaptativo y psicopedagógico complejo y especializado, que exige de una dirección científica integradora de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para la obtención de resultados deportivos superiores.

Discusión y resultados

Los resultados obtenidos se logran por la intervención de tres profesores de Dirección de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” y cinco entrenadores de la selección de Judo masculino de la Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento “Cerro Pelado”. Se utilizaron además los siguientes métodos:

Analítico-sintético: utilizado para lograr un primer momento de análisis de los principales referentes abordados sobre el estado del arte en el tema del desempeño profesional y determinar los elementos que lo identifican para establecer su descripción y mediante una síntesis, integrar estos.

Revisión Documental: para la búsqueda de referentes bibliográficos.

Enfoque sistémico: basado en el concepto amplio de sistema, permitió extrapolar desde el enfoque empresarial al sistema de Cultura Física este concepto.

Entrevista: se utilizó a través de la utilización de una guía de entrevista con preguntas abiertas que permitió determinar las habilidades carentes y las indispensables para mejorar el desempeño profesional.

Atendiendo a la revisión documental realizada, es oportuno destacar que la búsqueda del mejoramiento del desempeño profesional, como una vía importante para obtener resultados superiores de calidad, constituye un reto en las organizaciones del siglo XXI. El término mejoramiento se ha utilizado para abordar diferentes procesos tales como: mejoramiento de la calidad de los servicios, mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, mejoramiento de la dirección organizacional, mejoramiento humano, entre otros.

El mejoramiento del desempeño profesional ha sido analizado por diferentes autores entre los que se encuentran: Añorga (2002), Roca (2002), Pémberton y otros (2006), Ponce (2007), Hechavarría (2008), Hernández y Paulas (2015), Hernández (2015), entre otros.

De la búsqueda efectuada a las propuestas de estos autores pudo corroborarse que existen algunas tendencias en el abordaje del concepto mejoramiento del desempeño profesional, teniendo como punto convergente los siguientes aspectos siempre vinculado con los recursos humanos:

- Se interpreta como la preparación, superación o capacitación que requieren estos recursos.
- Está encaminado a elevar la calidad del desempeño profesional.
- Se asocia al desarrollo de las competencias profesionales, que son inherentes al cargo o responsabilidad que ocupa el individuo.

Se puede concretar entonces de los estudios revisados que el mejoramiento del desempeño profesional, es un proceso que debe ser dirigido, lo que implica la realización de acciones directivas, que conlleven, a su planificación, organización, ejecución, control y evaluación.

Entre las definiciones analizadas resulta interesante la ofrecida por Roca (2002) que muestra al desempeño profesional como “el proceso que se desarrolla en el sistema de relaciones e interrelaciones, de carácter social, establecidas entre los sujetos implicados en el mismo” y para su mejoramiento Roca, manifiesta que debe estar orientado a promover un aprendizaje diferenciado, continuo y comprometido, que atienda las competencias laborales, para lograr, en su desempeño, un resultado superior, en correspondencia con las exigencias de la actividad profesional que caracterice su contexto laboral”. Diferentes pedagogos han dado su definición acerca del concepto, en este sentido se asume el supuesto que brinda Añorga (2002) quien reseña que el desempeño profesional es “...la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias que exige un puesto de trabajo... designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer”.

Si el desempeño profesional depende de factores cognitivos, afectivos, volitivos, organizacionales y otros, entonces, el proceso de su mejoramiento debe incidir sobre dichos factores, de manera que se atenúen las barreras que puedan impedir o entorpecer su desarrollo exitoso. Lo anterior conlleva a que

dicho proceso deba ser apreciado de manera integral y desde una perspectiva sistémica.

Teniendo en consideración todo lo analizado hasta aquí, se asume el criterio de Hernández (2015) quien considera que cuando se habla de mejoramiento del desempeño profesional se refiere a un proceso dirigido e integral, encaminado a alcanzar niveles superiores en el desempeño profesional de los recursos humanos que constituyen el equipo de trabajo para lograr modos de actuación acordes con las exigencias del entorno y siempre encaminados a enfrentar los problemas y conflictos existentes, cuyo accionar tribute al cumplimiento de los objetivos y metas de la organización. Es por ello que en una Organización deportiva resulta imprescindible contar con profesores y entrenadores que incorporen y tengan desarrolladas diferentes habilidades para enfrentar conflictos, situaciones y los cambios del entorno.

En este sentido cabe acotar que el mejor estilo para un desempeño profesional exitoso es el que funciona, y en tiempos de transformación como los que vive nuestro país, se convierte en importante identificar la combinación necesaria. El entrenador de Judo y el profesor deportivo al frente de procesos, ha de ser agente de cambio y procurador de desarrollo social, cuya acción genere satisfacciones y resultados superiores, ya sea en estudiantes o atletas puesto que como profesional de la Cultura Física debe estar preparado para el constante crecimiento personal y profesional, con el objeto de enriquecer el proceso de liderazgo y desarrollo de la dirección del equipo de trabajo. Le corresponde ser un profesional con visión holística y pensamiento sistémico que integre la comprensión de la filosofía gerencial moderna y su aplicación práctica, orientada de un modo prospectivo al mejoramiento de la calidad humana, laboral, comunicacional, espiritual y productiva, dentro de un contexto de desarrollo sostenible competitivo.

Los tres profesores de Dirección de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” y los cinco entrenadores de la selección de Judo masculino de la Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento “Cerro Pelado” entrevistados reconocen la importancia de desarrollar diferentes habilidades profesionales dependiendo del tipo de situación que se encuentren. La diferencia estriba en que le dan mayor peso a las habilidades técnicas y descuidan las interpersonales. Reconocen como habilidades necesarias la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, entre otras. Reconocen gran parte de ellos que no tienen incorporadas habilidades necesarias como la informática que deben trabajar en ello. Advierten, que su desempeño profesional sería mejor si trabajaran más en la solución de conflictos, desarrollaran más aún la creatividad y fueran más emprendedores e innovadores reforzando en todo momento las funciones que realizan como entes rectores de procesos.

Síntesis de los resultados obtenidos del diagnóstico realizado

- El desempeño es insuficiente.
- La planificación del entrenamiento y el control no se realiza con la rigurosidad requerida enfocada en el cumplimiento de los objetivos trazados.
- Insuficiencia en el proceso de atención de los atletas.
- Las relaciones interpersonales no son las más adecuadas.

- Poca operatividad.
- Deficiente superación del personal.
- Carencia de estrategias de desarrollo.
- No se trabaja en equipo.
- No todas las estrategias particulares imbrican con la general.
- No domina las técnicas participativas como métodos productivos de enseñanza.
- Deficiente motivación y comunicación del colectivo de trabajo.

El estudio y análisis realizado afloró que el camino hacia el éxito se constituye entonces por el trabajo que ejecute y asuma el profesor y entrenador de Judo en generar y desarrollar un desempeño profesional desde todas las aristas. Para ello ha de usar métodos productivos de enseñanza que posibiliten la creatividad del estudiante o atleta y la apropiación de conocimientos que faciliten su futuro desempeño en cualquier esfera de actuación profesional.

Luego de este análisis se señala que el desempeño profesional del profesor y el entrenador de Judo está relacionado con:

- Su labor pedagógica, a su práctica y experiencia profesional.
- Las relaciones interpersonales con sus compañeros, padres, directivos, etc.
- La diversidad de conocimientos, lo que se sabe, lo que se hace y para que lo hace.
- La adquisición de nuevas experiencias y conocimientos.
- Su personalidad.

Como resultados del estudio es importante considerar para el logro de un mejor desempeño la trilogía siguiente que se muestra en la figura 1:

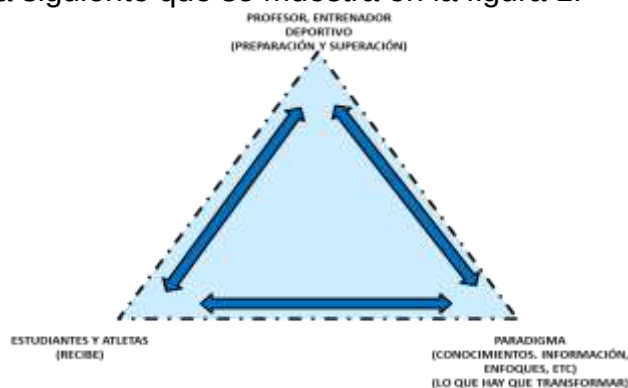


Figura 1. Trilogía para un mejor desempeño

Donde el estudiante y el atleta, reciben los conocimientos, habilidades y capacidades mediante la clase o entrenamiento. El profesor y el entrenador deportivo se preparan y superan, para dar interpretación y aplicación a los diferentes paradigmas que se reflejan en la esfera de la actividad física y deportiva. Es decir, debe existir una interrelación entre los tres elementos determinantes en el logro del desempeño.

La labor docente sigue centrándose en el aprendizaje sin aprovechar en las clases y otras actividades curriculares, las potencialidades educativas para fortalecer habilidades profesionales, de ahí que deba existir una preocupación mayor en este sentido para dar cuenta al “saber hacer”.

Por ello se concuerda con Ruiz (2012), quien reseña que "...generar un profesional que llene las expectativas que de él se tienen y resuelva problemas en un medio laboral real que demanda conocer e interactuar de un modo coherente, no se conseguirá simplemente tras exponer al aspirante a profesional a constantes disertaciones por parte de uno o más docentes, o a la lectura y disertación de tratados. Como mucho, se podrá garantizar que se formen sabios o estudiosos competentes en una disciplina más no profesionales competentes".

Conclusiones

- En el desempeño profesional de los profesores y entrenadores de Judo de la ESFAAR "Cerro Pelado", la superación le debe proporcionar una adecuada gestión de dirección y desarrollar sus capacidades, y no debe ser contemplada como un hecho aislado, debe formar parte de todo un sistema que permita garantizar mayores conocimientos.
- La práctica consciente y sistemática de actividad física y deportiva, que armonicen la historia y la cultura con las tradiciones del país, así como, promover actividades interesantes y atractivas para todos los miembros de la sociedad, es fundamental en el momento presente para la consecución de un desempeño exitoso.

Referencias

- Añorga, J. (2002). *Los Sistemas de Superación*. (Soporte Electrónico). La Habana, Cuba. ISPEJV
- Becali, A. E. (2014). *Metodología del entrenamiento deportivo. La escuela cubana*. Editorial Deportes, La Habana. Cuba.
- Bringas, J. A. (1997). *Gestión educativa. realidad y perspectivas*. Editorial. Serrano, Bolivia, (parte I). (p. 13)
- Cagigal, J. M^a. (1972). *Deporte, pulso de nuestro tiempo*. España. Editorial Nacional Madrid.
- Cagigal, J. M^a. (1975). *El Deporte en la Sociedad actual*. España. Editorial Prensa Española.
- González, B. M. (2016). La categoría formación. En T. Ortiz y T. Sanz, *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*, pp. (153-169). La Habana, Cuba: Editorial U.H.
- Hechavarría, M. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer*. La Habana. Editorial Deportes. Cuba.
- Hernández, T.I. (2015). Las habilidades directivas para el mejoramiento del desempeño profesional de directivos en las organizaciones deportivas de base. *Revista Digital EFDeportes* [Revista en línea]. Buenos Aires, Año 19, N° 200, Enero de 2015. <http://www.efdeportes.com/>
- Hernández, T. I. y Paulas, O. S. (2015): La Habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del estudiante de Cultura Física: un diagnóstico inicial. *Revista Científica Electrónica DeporVida*. 12 (24), [Revista en línea] Disponible en: <http://www.deporvida.holguin.cu>
- Roca, A. (2002). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la E.T.P. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Ruiz, G. (2012). El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿ejercicio impostergable o "lo que

sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño"? *Revista Scielo Estudios Pedagógicos XXXV, N° 1: 287-299, [Revista en línea]* Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso