

LAS CLASES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA ATLETISMO. APROXIMACIÓN DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

THE PRACTICAL LESSONS OF THE SUBJECT OF STUDY ATHLETICS. APROXIMACIÓN OF INDICATORS FOR THE EVALUATION OF LEARNING

Autores:

M Sc Niurka Luzón Cabrera, profesora instructora, UCCFD Manuel Fajardo.
ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-4940>. Email: niurkasaltoalto@gmail.com.
52658681

Dr.C. Martha Bárbara Iznola Cuscó, profesora auxiliar, UCCFD Manuel
Fajardo. 52436920. ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-8421> Email: iznaolacusco@gmail.com

Resumen

La investigación está encaminada al perfeccionamiento de la evaluación del aprendizaje en el contexto de las clases prácticas de Atletismo con la elaboración de indicadores que permitan la evaluación integral de los estudiantes teniendo en cuenta las dimensiones del conocimiento (cognitiva, procedimental y actitudinal). El objetivo es elaborar indicadores para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en las clases prácticas. Los métodos que se emplearon, fundamentalmente analítico- sintético, modelación, sistémico estructural funcional, revisión documental y la observación. Como resultado, se elaboran indicadores por cada dimensión del conocimiento con sus parámetros que conllevan a un criterio de medidas que permiten el otorgamiento de una evaluación integral del aprendizaje de los estudiantes en las clases prácticas de la asignatura Atletismo.

Palabras Clave: evaluación del aprendizaje, indicadores, atletismo, clases prácticas

Summary

The research was aimed at improving the evaluation of learning in the context of practical Athletics classes with the development of indicators that allow the comprehensive evaluation of students taking into account the dimensions of knowledge (cognitive, procedural and attitudinal). The objective is to develop indicators for the evaluation of student learning mainly in practical classes. The methods were used, mainly analytical-synthetic, modeling, systemic structural functional, documentary review and observation. As a result, indicators are developed for each dimension of knowledge with their corresponding parameters that lead to a criterion of measurements that allow the granting of a comprehensive evaluation of student learning in the practical classes of the Athletics subject.

Keywords: evaluation of the learning, indicators

Introducción

El Ministerio de Educación Superior (MES) a partir de la necesidad de que las universidades cubanas egresen estudiantes cuyos aprendizajes integrales solucionen los problemas profesionales que enfrenta la sociedad actual, propone a partir de la implementación del Plan de estudio E que se realicen transformaciones en la evaluación del aprendizaje.

En estos tiempos de reforma e innovación en la Educación Superior los docentes introducen cambios en el proceder metodológico en la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje y, a través de ellos, intentar que los estudiantes adquieran determinados tipos de aprendizajes y habilidades profesionales.

En el ámbito de la Educación Física Blázquez, (2001); Ruiz, (2012); López, (2015); Hernández y Mola, (2017) definen la evaluación durante el proceso como un tema emergente por los resultados de estudios, que revelan el carácter tradicional de las prácticas evaluativas, la falta de claridad e inadecuados conocimientos, los que se contraponen a las exigencias del modelo de formación del profesional.

En el contexto de la Cultura Física, Mola, (2021) caracteriza la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física (TPEF) en la que se encuentra la asignatura Atletismo, la presencia de prácticas evaluativas tradicionales que no revelan un carácter continuo y regulador, de manera que se logre potenciar en el estudiante la autoevaluación de su desempeño para la formación integral que se exige.

Durante la revisión del programa de la asignatura de Atletismo en el Plan de estudio D, en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) Manuel Fajardo y de la interacción con la aplicación práctica de su sistema de evaluación, se detectaron dificultades que impactan en la calidad del proceso evaluativo, en las cuales se pueden subrayar la prevalencia a la cuantificación de la evaluación enfocada a los resultados parciales o finales, la ausencia de la evaluación diagnóstico, poca o ninguna socialización con los estudiantes sobre las insuficiencias en el aprendizaje, no es usual la construcción mutua del conocimiento en el proceso, por lo que se considera que la práctica evaluativa carece de un enfoque de proceso. El conflicto entre esta realidad y la aspiración de la universidad, generó la necesidad de perfeccionar la evaluación del aprendizaje de la asignatura Atletismo en la carrera de Cultura Física.

La complejidad del abordaje de esta temática, a raíz de las exigencias de la educación superior contemporánea, implica que la transformación de esa realidad de forma tal que se logre una evaluación justa e integral del aprendizaje de los estudiantes en las clases prácticas y la vía más idónea para ello, lo constituye el trabajo científico metodológico, específicamente en la búsqueda de alternativas para su implementación efectiva. Es por ello que la investigación se enfocó en elaborar indicadores para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en las clases prácticas de la asignatura Atletismo en la carrera de Cultura Física.

Para el diseño de indicadores y parámetros de evaluación del aprendizaje, se tuvo en cuenta los tipos de clases prácticas según Luzón, Iznaola, Laza, (2021) clase práctica con orientación reproductiva (CPOR), clase práctica con orientación productiva (CPOP) teniendo en cuenta los niveles de asimilación de los contenidos clasificados por Álvarez Zayas (1999) para determinar la habilidad que prevalece en cada una de ellas y que son las que se desarrollan en la investigación con el propósito de establecer los indicadores y parámetros, teniendo en cuenta las dimensiones del conocimiento (cognitiva, procedimental y fundamentalmente la actitudinal).

Materiales y métodos

Esta investigación con enfoque cualitativo se enmarcó dentro del proceso de implementación del nuevo plan de estudios E en la asignatura Atletismo, dentro del currículo de primer año y los métodos fundamentales utilizados fueron la modelación que se utilizó para crear una representación teórica, metodológica y práctica de la concepción que sustenta la organización estructural de los indicadores de evaluación que se proponen, el sistémico estructural funcional el cual permitió fundamentar el proceso de elaboración de los indicadores de evaluación, determinar sus nexos y relaciones entre ellos. Revisión documental para la revisión de lo normado o establecido en los documentos en relación a los planes y programas de estudios y las indicaciones metodológicas de la Resolución ministerial 02 del 2018 y la observación para constatar en la práctica el estado real del proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo

El aprendizaje es conceptualizado según González, (2002) como el mecanismo fundamental de la formación de la personalidad, en tanto permite la apropiación del acervo histórico, social y cultural del individuo, que lo ubican como un ser social y que lo hacen devenir como ente portador y transformador de la cultura y de sí mismo.

Rouco, Lara, & Suárez, (2013) plantean que la necesidad de una transformación radical del proceso de enseñanza - aprendizaje hace posible llegar al concepto de aprendizaje desarrollador donde los propios autores hacen referencia de este .

Castellanos y otros (2000), plantean que el aprendizaje desarrollador, "Es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral"

Según Rouco, Lara, & Suárez, (2013) para que el aprendizaje sea desarrollador, el proceso de enseñanza aprendizaje (P.E.A) debe cumplir con un grupo de exigencias, dentro de las que se señalan: el diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante, protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, organización y dirección del P.E.A. y concepción y formulación de tareas de aprendizaje (tareas docentes) por lo que deben producirse transformaciones en el aprendizaje, a partir del cumplimiento de tres criterios básicos según Castellanos, Castellanos, Lliviana, & Silverio, (2001).

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, o, en otras palabras, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades

intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de un autoeducación constante.

Para evaluar ese tipo de aprendizaje, se necesita modificar los instrumentos de la evaluación, o sea, hay que tener en cuenta la selección de métodos y procedimientos que deberán hacerse con planteamientos alejados de los tradicionales, con indicadores más relativos que absolutos, que contemplen no sólo datos, sino también valoraciones sobre su evolución, rendimientos, optimización de recursos, satisfacción de necesidades y coherencia con los objetivos y metas, por lo que ni la evaluación ni la calificación pueden depender de un solo instrumento o técnica de evaluación porque de esta manera únicamente se mide un tipo de aprendizaje.

Por lo que González (2002) acota que en la decisión de cómo evaluar intervienen diversos y numerosos aspectos, entre ellos se encuentran los siguientes: los objetivos de la evaluación que se quiere realizar, el objeto de evaluación y sus atributos, teniendo en cuenta una evaluación holística, donde se garantice la unidad de lo afectivo y cognitivo como principio de la formación, las fases o momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, sus formas y métodos, las posibilidades o potencialidades de cada instrumento y procedimientos (y la combinación de los mismos) para ofrecer la información requerida sobre los atributos del objeto de evaluación y para conformar un juicio evaluativo, as condiciones sociales, físicas, de disponibilidad de recursos, de preparación de los profesores y otras, en las que se realiza la evaluación.

Además, para evaluar los aprendizajes hay que tener en cuenta las dimensiones, las cuales son definidas de forma general como aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto” (Ibídem; p.53). Es decir, son diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto, o simplemente diferentes direcciones del análisis. En la investigación se tienen en cuenta las dimensiones del conocimiento (cognitivas, procedimental y actitudinal)

La dimensión cognitiva está relacionada con el saber por lo que la evaluación ha de señalar los aciertos y debilidades del estudiante en el uso preciso de nociones, conceptos, categorías y relaciones dentro del marco referencial que va construyendo; en la articulación adecuada de los mismos, las transferencias que realice con los conocimientos aprehendidos y el proceso de análisis que los lleven a proponer y argumentar sus puntos de vistas.

La dimensión procedimental tiene que ver con el saber hacer o saber cómo hacer las cosas. Es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera.

Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la

realización de varias acciones u operaciones. En la propuesta de la investigación está directamente relacionada con el desarrollo de las habilidades profesionales tan necesarias para un adecuado futuro desempeño profesional de los estudiantes.

La dimensión actitudinal está vinculada con el saber ser donde el desarrollo de actitudes es de gran trascendencia para la adquisición de otros tipos de aprendizajes.

De las dimensiones se derivan los indicadores, que según Gómez G.J. (2011) son características distintivas que pueden identificarse y medirse a partir de las cuales se obtienen los datos para la evaluación. Éstos construyen o elaboran los instrumentos de medición.

Indicadores para la evaluación del aprendizaje en la clase práctica de la asignatura atletismo.

Para determinar los indicadores para la evaluación del aprendizaje en la clase práctica de la asignatura atletismo es necesario que en el proceso de enseñanza aprendizaje se contemplen las siguientes consideraciones metodológicas:

4. La correcta organización de los contenidos, teniendo en cuenta sus niveles de asimilación (reproductivos, productivos y creativos) permitiendo un aprendizaje desde lo más simple a lo más complejo, donde todo el contenido por aprender se base en los fundamentos anteriores.
5. Las dimensiones del conocimiento (cognitiva, procedimental y actitudinal), para lograr un aprendizaje integral del estudiante.
6. La operacionalización de los objetivos donde la habilidad fundamental que se desarrolle en cada tipo de clase debe estar en correspondencia con el nivel de asimilación del contenido que se quiere trabajar en cada una de ellas, por ejemplo, en el caso de la CPOR identificar y ejecutar son las habilidades fundamentales a desarrollar en este nivel de asimilación ya que el estudiante debe analizar y caracterizar un elemento técnico ejecutado por un compañero mediante la observación, para luego diferenciarlo de otros elementos técnicos y emitir un criterio cualitativo del mismo. En el caso de la CPOP las habilidades que se pretenden desarrollar parten de la evaluación, o sea, los estudiantes deben aprender a evaluar, ¿qué? Lo aprendido en clases anteriores. ¿a quién? A sus compañeros ya que es una habilidad profesional pedagógica que implica organizar la actividad a realizar, observar mediante una guía de observación el elemento técnico demostrados por su compañero para luego identificarlo, detectar sus errores, corregirlos, y emitir criterios valorativos de forma cualitativa y cuantitativamente. Claro esto debe estar estrechamente relacionado con la forma en que estén planificadas las actividades de la clase.
7. Las actividades de cada tipo de clase estarán planificadas de forma tal que los estudiantes trabajen en equipos, donde puedan rotar por distintos roles que les permitan en su momento optimizar la habilidad que le corresponde según el tipo de clase.
 - ✓ Por ejemplo, en la CPOR el estudiante debe ejecutar varias repeticiones de carrera elevando muslos en 20 metros, como componente esencial para el logro de una correcta demostración y el estudiante debe colocarse correctamente en ángulo y

distancia, de esta forma al estudiante poder repetir el ejercicio en varias ocasiones y a diferentes ritmos se favorece el nivel de asimilación reproductivo y a su vez potencia la manifestación de los valores voluntad y sacrificio ya que debe cumplir con determinado volumen de repeticiones para lograr una demostración al menos a nivel semipulido.

- ✓ Su compañero al mismo tiempo observará el ejercicio con conocimiento previo de los indicadores técnicos que debe tener en cuenta, el ángulo de visión y la distancia a la cual se debe colocar para analizar la demostración realizada por su compañero teniendo en cuenta sus características e identificar cada indicador, detectar los errores cometidos, luego corregirlos para realizar una crítica y emitir un criterio valorativo de forma cualitativa.
 - ✓ Después de realizar esta actividad los estudiantes cambiarán de roles permitiendo que el estudiante pueda mejorar cada habilidad propuesta en los objetivos de la clase.
8. El análisis de cada clase debe estar dirigido al intercambio de criterios por parte de los estudiantes donde socialicen sobre las insuficiencias en el aprendizaje durante la actividad y puedan lograr una construcción mutua del conocimiento durante todo el proceso. Además, es una forma de retroalimentación tanto para el estudiante que aprende tanto de sus errores y aciertos como el de sus compañeros y para el profesor que le permite reajustar el proceso de enseñanza aprendizaje.
 9. La evaluación debe ser integral y de forma sistemática a partir de indicadores y parámetros teniendo en cuenta las dimensiones del conocimiento (cognitiva, procedimental y actitudinal), según el tipo de clases prácticas, y con la finalidad de que estudiantes y profesores conozcan en que indicador presentan deficiencias los primeros para poder corregirlos de forma oportuna y no al final del proceso. También al tener indicadores y parámetros en la dimensión actitudinal permiten su evaluación, aspecto que erradica una de las mayores dificultades que se presentan en este tipo de clases.

Para el diseño de indicadores se analizaron los siguientes presupuestos metodológicos:

- Reflejar las propiedades esenciales del objeto que se estudia; en este caso, el avance de una etapa a otra en la apropiación y construcción del nuevo conocimiento, a partir de sus características y nivel de complejidad, de manera que permitan orientar y regular el aprendizaje, así como medir la ejecución de las acciones pertinentes para la apropiación del conocimiento,
- Valorar la comprensión por el estudiante de la actividad a realizar, su significado y su sentido, su plenitud y la forma en que se accede a dicha comprensión.

Los parámetros deben reflejar, de forma cualitativa o cuantitativa, la naturaleza y magnitud de los cambios que evidencien el dominio alcanzado por el estudiante, del sistema conceptual, procedimental, normativo, valorativo, establecido y aceptado, relativa a una esfera determinada de la realidad a aprehender que ha sido seleccionado y convertida en contenido de enseñanza.

Conclusiones

- La transformación del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las características de un aprendizaje desarrollador posibilita la evaluación integral del estudiante a partir de indicadores y parámetros
- La elaboración de los indicadores propuestos por cada dimensión del conocimiento con sus correspondientes parámetros y criterios de medidas, permiten el otorgamiento de una evaluación integral del aprendizaje de los estudiantes en las clases prácticas de la asignatura Atletismo.

Referencias

- Castellanos, D., Castellanos, B., Lliviana, M. J., & Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- González, M. (2002) La evaluación del aprendizaje. *En: La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior*. La Habana: CEPES. Págs 1-16.
- López, V. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Revista Perfiles Educativos*, 37(147).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982015000100009.
- Luzón, N., Iznola, M. B, Laza, M.A. (2021). Evaluación del aprendizaje en las clases prácticas de Atletismo: experiencia pedagógica. *Revista Científica de Cultura Física y Deportes de Guantánamo FamaDeportes*, 1(21).
 Obtenido de <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes>.
- Mola Cantero, M., Sánchez Quintero, N., & González Escalona, M. C. (2021). Diagnóstico de la evaluación formativa en la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo famadeportes*, 11(20).
- Mola, M. (2017). Concepciones y prácticas evaluativas en la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. *Convención internacional AFIDE 2017*. ISBN 978-959-203237-8 96.
- Rouco, Z., Lara, L. M., Suárez, G.(2013). Necesidad de promover el aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad*, 1-10.
- Ruiz, A. (2012). *Teoría y Metodología de la educación física y el deporte escolar*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.