

ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICO INVESTIGATIVAS EN ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DEL DEPORTE MANUEL FAJARDO

PEDAGOGICAL ACTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SCIENTIFIC SKILLS IN HIGH PERFORMANCE ATHLETES AT THE OF SPORTS UNIVERSITY MANUEL FAJARDO

Autores:

1. M. Sc. Yannara Quintero Batista
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5930-5640> Email: yannaraquinterobatista@gmail.com
2. M. Sc. Lianet Lurdes Setién Boronat
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3103-306X> Email: lianet7304@gmail.com
3. Lic. Frank Camilo Morejón Reyes
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3755-0458> Email: fcmorej45@yahoo.com

1,2,3, Facultad de Cultura Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.

Resumen

En el proceso de formación se prepara al estudiante universitario para la solución de los problemas profesionales que deba enfrentar, y para cumplir este propósito es necesario que este se adiestre para desempeñar las funciones (docente metodológica, investigación- superación y orientación) que deben caracterizar su modo de actuación. La presente investigación se acerca a la problemática desde el análisis del desarrollo de habilidades científico investigativas en los atletas de Alto Rendimiento en la Universidad del Deporte Manuel Fajardo. Existen deficiencias en el desarrollo de las habilidades científico investigativas, detectadas a partir del análisis de los trabajos extracurriculares y los trabajos integradores de las asignaturas. Ante estas deficiencias se planteó como objetivo: Proponer acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades científico investigativas en los atletas de Alto Rendimiento en la Universidad del Deporte Manuel Fajardo. El estudio de diferentes referentes teóricos permitió abordar la temática desde diversos puntos de vista. La utilización de los métodos científicos del nivel empírico, del nivel teórico y el apoyo de los métodos estadísticos, permitió la elaboración de las acciones pedagógicas que se caracterizan por flexibles, sistemáticas y creadoras. Su aplicación práctica permitirá aportar elementos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: habilidades, habilidades científico investigativas, investigación científica

Abstract

In the training process, the university student is prepared for the solution of the professional problems that he must face, and to fulfill this purpose it is

necessary that he be trained to perform the functions (methodological teacher, research-improvement and orientation) that should characterize his career. mode of action. The present investigation approaches the problem from the analysis of the development of investigative scientific skills in High Performance athletes at the University of Sport. There are deficiencies in the development of scientific investigative skills, detected from the analysis of extra curriculum work and integrative work of the subjects. Given these deficiencies, the objective was set: Propose pedagogical actions for the development of research scientific skills in High Performance athletes at the Sports University Manuel Fajardo. The study of different theoretical references allowed us to approach the subject from different points of view. The use of scientific methods at the empirical level, at the theoretical level and the support of statistical methods, allowed the elaboration of pedagogical actions that are characterized by flexible, systematics and creatives. Its practical application will provide elements for the improvement of the teaching-learning process.

Keywords: skills, investigative scientific skills, scientific research

Introducción

La educación en Cuba en la actualidad se propone la formación de un hombre más integral, con conocimientos sólidos y científicos. Esta tarea significa preparar al hombre para la vida futura para que contribuya al desarrollo de su país. La universidad actual en su empeño por cumplir con la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad se agencia de los procesos sustantivos (formación, investigación y extensión universitaria) y mantiene su estrecho vínculo con la sociedad lo que constituye un hito de desarrollo.

La educación en el nivel superior se caracteriza con tres elementos indispensables como lo son la calidad, la pertinencia y la internacionalización de los servicios que brinda. La universidad que provea una formación pedagógica, en particular no se encuentra ajena a estas exigencias por lo que en ella tienen lugar los procesos sustantivos cuya integración permite dar respuesta a su misión como exponente de la Educación Superior.

En el proceso de formación, el estudiante universitario se prepara para la solución de los problemas profesionales que deba enfrentar y para cumplir este propósito es necesario que el estudiante se prepare para desempeñar las funciones (docente metodológica, investigación - superación y orientación) que deben caracterizar su modo de actuación.

El profesor tiene en la investigación una de las funciones más útiles para su desempeño profesional y para ello necesita prepararse desde los comienzos de la carrera pedagógica en la indagación desde posiciones científicas y en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos del contexto en el que se desenvuelve.

Para Chirino (2005) el proceso de formación inicial investigativa prepara al estudiante para cumplir la función de investigación una vez graduado y lo define como un proceso de solución de problemas profesionales que deben ser detectados por los estudiantes en su actividad pedagógica en la práctica laboral. Esta función se realiza con calidad requerida, si se han desarrollado adecuadamente las habilidades investigativas. La formación del estudiante de carreras pedagógicas requiere que tenga las habilidades necesarias en la investigación lo que le permitirá enfrentar las tareas académicas de cada asignatura, con la finalidad de lograr su aprendizaje y además dirigir el proceso

docente-educativo con calidad según los conocimientos de la materia que imparte y de las ciencias que tributan al logro de una mejor dirección de dicho proceso.

Para el desarrollo adecuado del proceso de formación deben analizarse interdisciplinariamente las actividades del currículo desde lo investigativo y se debe desarrollar en el estudiante un método científico. El logro este método depende considerablemente del desarrollo de las habilidades científico investigativas alcanzadas.

Diversos autores han abordado el desarrollo de habilidades investigativas desde diferentes puntos de vista. Sánchez et al., (2016) caracterizaron las habilidades investigativas en estudiantes de la enseñanza técnica profesional de Ciencias Médicas. Román et al., (2017) se centraron en el estudio de las habilidades científico investigativas en docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Por su parte, García et al., (2018) estudiaron la investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Orama et al., (2021) dedicaron su investigación en el estudio del proceso de formación de habilidades científico investigativas en la especialidad de Trabajo Social. En las investigaciones anteriores, los autores le atribuyen un papel fundamental al desarrollo de habilidades investigativas para la formación integral del profesional, siendo insuficientes en algunos casos por lo que se proponen elementos para su perfeccionamiento.

La presente investigación se acerca a la problemática siguiente: existen deficiencias en el desarrollo de habilidades científico investigativas en los atletas de Alto Rendimiento de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes UCCFD “Manuel Fajardo”, conocida también como la Universidad del Deporte. Los atletas de Alto Rendimiento cursan estudios en el Curso por Encuentros de Atletas, donde se combina el deporte con los componentes académico- laboral e investigativo de manera simultánea. Estos atletas dedican gran parte del tiempo a entrenamientos y competencias, en muchas ocasiones fuera del país, por lo que, dedican muy poco tiempo a la investigación, trayendo como resultado el poco desarrollo de las habilidades científico investigativas.

Entre las deficiencias existentes, relacionadas con el desarrollo de las habilidades científico investigativas en los atletas de Alto Rendimiento, detectadas a partir del análisis de los trabajos extracurriculares que se presentaron y defendieron en el curso escolar 2019-2020, se identificaron:

- Los trabajos extracurriculares y los investigativos integradores realizados en las asignaturas regularmente no se presentan con la calidad requerida.
- En ocasiones los trabajos presentados en Fórum Científico Estudiantil, no son apoyados por sus tutores lo cual constituye una debilidad en la formación inicial investigativa.
- Entre las acciones de las habilidades con mayor dificultad se encuentran:
 - ✓ Describir la realidad educativa.
 - ✓ Analizar textos y datos.
 - ✓ Sintetizar información
 - ✓ Elaborar conclusiones teóricas.
 - ✓ Redactar ideas científicas
 - ✓ Elaborar instrumentos de investigación sencillos que permitan, de manera general explorar la realidad educativa

Después de estudiar el Modelo del profesional y la Estrategia educativa de la carrera, se evidencia cómo se tiene en cuenta en la planificación del proceso, la formación inicial investigativa desde las disciplinas, sin embargo, no existe

ninguna estrategia de cómo desarrollar estos objetivos por las asignaturas, desde las clases, como forma fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática, lo que influye directamente en los resultados del proceso de formación inicial de los estudiantes.

Se observó que existe una contradicción entre el modo en que está establecido el proceso de formación inicial en la actividad científica investigativa y los resultados de los atletas de Alto Rendimiento en los diferentes tipos de trabajo científico estudiantil.

Ante las deficiencias planteadas definió el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades científico investigativas de los atletas de Alto Rendimiento de la Universidad del Deporte Manuel Fajardo?

Para darle solución al problema planteado se propone el siguiente objetivo: Proponer acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades científico investigativas de los atletas de Alto Rendimiento de la Universidad del Deporte Manuel Fajardo.

Métodos, Materiales y Resultados

Entre los métodos empleados en la investigación se encuentran:

Métodos del nivel empírico:

El método estudio documental se empleó para recopilar y registrar los principales fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de habilidades científico investigativas. De igual forma se estudiaron las orientaciones y los planes de clases de los profesores para determinar si los mismos propician la investigación desde sus clases. También se estudiaron los trabajos extracurriculares e integradores de las asignaturas del curso 2019-2020.

El método encuesta se aplicó a atletas de diferentes años para conocer el desarrollo de habilidades científico investigativas. También se aplicó a profesores durante el diagnóstico para conocer sus opiniones y profundizar acerca de las principales características que tienen en cuenta durante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Igualmente se indagó sobre las orientaciones emitidas por los directivos para la dirección de este proceso y sobre aspectos a mantener o sugerencias de los profesores para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje que pueden ofrecer para mejorar estos resultados.

El método de observación a clases se empleó para caracterizar el tratamiento pedagógico de la formación inicial investigativa desde la clase como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Métodos del nivel estadístico-matemáticos:

Los métodos del nivel estadístico-matemáticos se emplearon para procesar cuantitativamente los datos obtenidos mediante los instrumentos de los métodos del nivel empírico, en función de enriquecer los criterios para las valoraciones cualitativas de los mismos en la fase diagnóstica de la investigación.

Métodos del nivel teórico:

El método de análisis y síntesis se empleó para la interpretación de la información de los contenidos básicos sobre el desarrollo de habilidades científico investigativas y el arribo a conclusiones teóricas a partir de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas.

El método inducción-deducción permitió conocer los factores asociados desarrollo de las habilidades científico investigativas en los estudiantes y la relación existente entre ellos.

La caracterización del desarrollo de habilidades científico investigativas se basa en la interpretación de los resultados de la aplicación de varios métodos empíricos tales como la encuesta a atletas de Alto Rendimiento (90), el análisis de documentos (trabajos investigativos) y la observación de actividades docentes.

Se realizó un estudio longitudinal y la muestra fue tomada de manera aleatoria. A los efectos de conocer el grado de representatividad estadística de las muestras que se utilizarán en algunos instrumentos que se presentarán a continuación se utilizará la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

n: Muestra

N: Población (115)

Z: Nivel de confianza (constante 1.96)

p: constante (0,5)

q: constante (0,5)

E: Error (0,05)

n = 88,4

Al calcular esta ecuación con los datos propios de esta investigación y tomando como ejemplo la cantidad de atletas de Alto Rendimiento, se determinó como tamaño mínimo de la muestra 88,4 atletas, por lo que se tomó una muestra de 90 atletas, cifra por encima de lo calculado y de esta manera se procedió en todos los casos donde era necesario determinar la muestra para aplicar instrumentos.

Las habilidades científico investigativas para el desempeño profesional del egresado de la Universidad del Deporte Manuel Fajardo

Las habilidades son conformadoras de la esfera cognitiva de la regulación de la personalidad y permiten comprobar el conocimiento relacionado con el componente operacional (saber hacer).

En la literatura han sido abordadas por diferentes autores desde puntos de vista psicológicos y pedagógicos.

Danilov y Skatkin (1978) consideraron que la habilidad es un complejo pedagógico extraordinariamente amplio que es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos durante el proceso de actividad teórica y práctica.

Desde otra óptica Álvarez de Zayas (1996) considera la habilidad, como el dominio de las técnicas y ésta puede ser cognoscitiva o práctica y expresa la relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea, el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades.

Desde el punto de vista psicológico Ferrer (2002) considera que la habilidad constituye el dominio de operaciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad, además, es la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad y las condiciones, los medios de su puesta en práctica.

En esta investigación se considera que desde el punto de vista pedagógico la habilidad es formada y desarrollada por el hombre para utilizar creadoramente los conocimientos y otros componentes, tanto en el proceso de la actividad teórica como práctica.

Según diferentes autores, dentro de las cualidades que denotan que la acción devino habilidad están: mayor grado de generalización, sistematización, síntesis de sus operaciones, independencia en la ejecución, éxito en los resultados.

Las habilidades investigativas son aquellas acciones profesionales dominadas que potencian al individuo para la interpretación de la realidad a partir de un análisis crítico de la misma y su transformación sobre bases científicas. (Fernández, 2003)

Por su parte Fernández (2005) plantea que las habilidades investigativas constituyen acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados en el proceso de solución de problemas científicos.

En la presente investigación se definen las habilidades científico investigativas a partir de asumir la definición de Chirino (2002) quien considera que las habilidades científico investigativas son entendidas como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la solución de problemas de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. Se establece un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica, manifestándose en él mismo la dialéctica de las acciones generalizadoras del método científico.

A partir de este criterio se consideran como habilidades científico investigativas: la problematización, teorización y comprobación en la realidad educativa. Chirino, (2005).

La problematización de la realidad educativa es entendida como el proceso de percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica, mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores ético profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos.

La teorización o fundamentación teórica de la realidad educativa es el proceso caracterizado por la búsqueda de los conocimientos científicos esenciales para interpretar la realidad educativa y asumir posiciones personales científicas y éticas que le permitan proyectarla de forma enriquecida.

La comprobación de la realidad educativa es la verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas educativas que constituyen alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas que contribuyan a su perfeccionamiento continuo a partir de su introducción en la práctica.

Resultados del Diagnóstico inicial aplicado a los atletas de Alto rendimiento

Entre las principales deficiencias arrojadas en el diagnóstico se destacan:

- Insuficiente desarrollo de habilidades científico investigativas problematizar, teorizar y comprobar la realidad educativa.
- La investigación está sujeta a la asignatura Metodología de la Investigación y las demás asignaturas propician poco al desarrollo de las habilidades científico investigativas, mostrándose insuficiente tratamiento del componente investigativo en las actividades docentes impartidas.
- En la orientación del Estudio Independiente en las clases se aprecian pocas preguntas o tareas que requieren de búsqueda bibliográfica y otras habilidades científico investigativas que promuevan el desarrollo de las mismas.

- Los Trabajos investigativos y extracurriculares realizados en las asignaturas, en ocasiones no son revisados con el rigor necesario por lo que, la exigencia por parte del profesor se ve limitada y por consiguiente el desarrollo de habilidades científico investigativas en los estudiantes.
- En ocasiones los trabajos presentados en Fórum Científico Estudiantil, no son apoyados por sus tutores, lo cual constituye una debilidad en la formación inicial investigativa, debido a la poca preparación que estos presentan.

Aspectos positivos a mencionar son la disposición y el interés de los involucrados para colaborar con la investigación, así como la responsabilidad con la que asumieron los instrumentos aplicados.

Se ha determinado que existe una contradicción entre el modo en que está establecido el proceso de formación inicial en la actividad científica investigativa y los resultados de los estudiantes en las diferentes variantes existentes del trabajo científico estudiantil, donde mediante el análisis de los mismos se constataron dificultades en las habilidades científico investigativas.

Discusión de los resultados

Acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades científico investigativas en los atletas de Alto Rendimiento de la Universidad del Deporte Manuel Fajardo

Las acciones para el desarrollo de habilidades científico investigativas se han dividido en cuatro fases o etapas fundamentales.

1. Diagnóstico del estado inicial de desarrollo de las habilidades científico investigativas

- El diagnóstico es condición esencial de éxito para caracterizar el desarrollo potencial en una investigación. El mismo debe tener en cuenta el aspecto valorativo relacionado con la ética pedagógica y su expresión desde el componente investigativo y la motivación de los estudiantes para enfrentar la tarea.

- Aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico. Esto implica el análisis de los resultados e identificación de las necesidades de los atletas desde el punto de vista investigativo.
- Observación de actividades docentes para determinar el tratamiento del componente investigativo. Se analiza el trabajo con las habilidades investigativas en el sistema de trabajo independiente de las asignaturas y en el desarrollo de las clases.
- Valoración del tratamiento metodológico de la formación inicial investigativa en las actividades metodológicas a nivel de año a partir del estudio de los documentos que lo sustentan. Se valora su inclusión dentro de las líneas de trabajo metodológico y en los planes individuales de los profesores de la tutoría científica, así como, la importancia concedida al proceso de tutoría en la evaluación de los profesores.

2. Planificación de las acciones de acuerdo a los resultados del diagnóstico

- Rediseño del enfoque investigativo de las diferentes asignaturas desde el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

En esta etapa se puede mejorar el enfoque investigativo a partir de las acciones de la estrategia de formación investigativa en las asignaturas del año. Se considera a partir de su inclusión en la línea de trabajo metodológico en los

diferentes niveles de sistematicidad del trabajo metodológico (carrera, disciplina, año y asignatura).

- La declaración y estudio de las habilidades científico investigativas a desarrollar en cada actividad docente con una adecuada selección de los métodos y medios que contribuyan al desarrollo de las mismas. La elaboración de tareas docentes por las diferentes asignaturas a cumplimentar en la práctica laboral con enfoque investigativo lo cual manifiesta el vínculo académico- laboral- investigativo.
 - El trabajo con los Círculos Científicos Estudiantiles debe ser constante y planificarse a partir de la elaboración de un plan individual (forma de expresión de la atención a diferencias individuales) donde se evidencian las habilidades científico investigativas a desarrollar, los eventos en los que participarán y el control del cumplimiento de las tareas investigativas previstas para cada consulta. Debe incluirse en las consultas actividades docentes que permitan el aprendizaje de las acciones investigativas que se consideran con insuficiencia en cada estudiante.
- Diseño de actividades extracurriculares que contribuyan a la formación inicial investigativa de los atletas desarrollando en ellos habilidades científico investigativas.
- La organización de eventos estudiantiles a diferentes niveles, visitas a centros de investigación, intercambio con investigadores en el ámbito de las Ciencias de la Educación y el Deporte, con el objetivo de propiciar el aprendizaje de los atletas en la investigación y la socialización de los resultados obtenidos.
- Planificación de la superación de los tutores y profesores como guías para el desarrollo de habilidades científico investigativas.
- Se sugiere la planificación de talleres metodológicos que permitan el conocimiento de los planes de estudio y específicamente del componente investigativo. Debe incluir también la superación en investigación y en la labor de tutoría. La superación de los profesores del año se incluye en la labor docente metodológica en todos los niveles en los que debe participar y su autopreparación para perfeccionar el tratamiento del componente investigativo desde su accionar educativo.

3. Ejecución sistemática de las acciones planificadas

- Ejecutar las diferentes acciones diseñadas.
- Implementación, mediante las acciones y tareas, del enfoque investigativo de las diferentes asignaturas del año académico.
 - Ejecución de las actividades extracurriculares que contribuyan al desarrollo de habilidades científico investigativas en los atletas de Alto Rendimiento
 - Ejecución del plan de superación de los tutores y profesores para la guía del proceso de formación inicial investigativa.
 - Evaluación (frecuente y parcial) de las acciones.

Esta etapa se pone en práctica las acciones planificadas en las etapas anteriores. Se requiere del trabajo organizado de todos los factores que participan.

4. Evaluación de los resultados finales

- Se valora cumplimiento del objetivo general de las acciones realizadas y se realizan las correcciones que correspondan para su perfeccionamiento.

Por el carácter procesual que tiene la evaluación debe estar presente desde el diagnóstico en la valoración de la marcha del proceso de aprendizaje y como mecanismo de retroalimentación para corregir e introducir modificaciones en correspondencia con los resultados que se obtengan.

- Valoración los resultados finales del desarrollo de las habilidades científico investigativas.
- Valoración en general del tratamiento del componente investigativo en las actividades docentes.
- Valoración del tratamiento metodológico en las actividades metodológicas a nivel de año a partir del estudio de los documentos que lo sustentan.
- Valoración del cumplimiento de las acciones mediante la evaluación de la calidad de trabajos científicos realizados por los atletas de Alto Rendimiento.

Si es preciso deben realizarse ajustes, de acuerdo con los resultados obtenidos por los atletas.

La concepción de la evaluación tiene que ser integradora, no puede reducirse solo a si los estudiantes desarrollaron las habilidades científico investigativas, debe de igual forma considerar los valores éticos relativos a la actividad investigativa.

Con la aplicación de estas acciones se pretende perfeccionar el desarrollo de las habilidades científico investigativas en los atletas de Alto Rendimiento, logrando en ellos un crecimiento personal que contribuya así a su formación inicial investigativa, además del mejoramiento del trabajo científico estudiantil de la institución.

Conclusiones

- La valoración de los referentes teóricos y metodológicos consultados confirman el desarrollo de habilidades científico investigativas, como parte importante del proceso de formación de los atletas que los preparan para desempeñar la función investigativa.
- El diagnóstico inicial reveló un insuficiente cumplimiento de los objetivos referidos al desarrollo de habilidades científico investigativas en los atletas de alto Rendimiento en la Universidad del Deporte Manuel Fajardo y poco tratamiento didáctico del componente investigativo desde las asignaturas.
- Las acciones pedagógicas que se presentan como resultado de esta investigación, se estructuran en correspondencia con los criterios teóricos y metodológicos actuales para el desarrollo de habilidades científico investigativas.

Referencias

- Álvarez de Zayas, R. M. (1996). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Chirino, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del personal pedagógico. Mined Cuba.

- Danilov, M. y Skatkin M. N. (1978). Didáctica de la Escuela Media. La Habana Pueblo y Educación.
- Fernández, J. (2003). Formación de habilidades investigativas en el ingeniero industrial de la Universidad de Matanzas. Tesis Doctoral. Ciudad de La Habana. Cuba: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría
- Fernández, C. (2005). Una estrategia para la dirección del proceso de formación de las habilidades de procesamiento de información estadística en las escuelas secundarias básicas en el campo en el municipio de Pinar del Río”. Pinar del Río. Cuba
- Ferrer, M. Habilidades Pedagógicas. [Tesis doctoral]. 2002. Ciudad de La Habana, Universidad de La Habana.
- García, N. M., Paca, K., Arista, S. M., Valdez, B. B. Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Rev. investig. versión on-line ISSN 2313-2957. vol. 20 No. 1 puno ene./mar. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Orama, Y., Pulido, A., Mena, J. A. (2021). Acciones para el desarrollo de habilidades. Mendive. Rev. de Educación. Enero-marzo, 19 (1): 51-66
- Román, C. A., Hernández, R. Y. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Rev. Cuba y Salud; 12 (1): 33-39
- Sánchez, L., Melián, H., López, E., Rojas, Y., Quintero, J. Bello, M. I. (2016). Caracterización de las habilidades investigativas en los estudiantes de la enseñanza técnica profesional de ciencias médicas. EDUMECENTRO versión on-line ISSN 2077-2874. vol. 8 No. 2 Santa Clara abr.- Jun.